

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

1. DATOS BÁSICOS				
NOMBRE:				
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica ESTUDIOS:				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN	PROFESOR TITULAR/AGREGADO:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
G1113	Educación Infantil	2010	Leonor Rodríguez Domínguez ASIGNATURA:	2
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS	Nº HORAS TOTALES:
Curso 4º	Optativa	Cuatrimestral	6	150
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Complemento al título				24

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES			
NOMBRE:	APELLIDOS:	TELÉFONO:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador
Leonor Francisco Javier	Rodríguez Domínguez González Remis	6954 48 80 00	
ÁREA DE CONOCIMIENTO/SECCIÓN:	DESPACHO:	eMAIL:	
Ciencias de la Religión	4ª planta	<a href="mailto:lrodriguez@ceuandalucia.es">lrodriguez@ceuandalucia.es</a> <a href="mailto:fjgonzalez@ceuandalucia.es">fjgonzalez@ceuandalucia.es</a>	
TUTORIAS:			
Consultar en <a href="https://www.ceuandalucia.es/atencion_alumnos/consultas.html">https://www.ceuandalucia.es/atencion_alumnos/consultas.html</a>			

3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO
Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>A partir del estudio de la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área.</p> <p>Además, afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos y de la moral católica. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.</p>
Conocimientos y destrezas previas:
- Aunque no es imprescindible, se recomienda tener nociones básicas de Religión.
Recomendaciones:
<p>- El alumnado deberá presentar una participación respetuosa, ordenada, activa, participativa y reflexiva en las diferentes situaciones de aprendizaje teórico y práctico que se desarrollen en la asignatura.</p> <p>- El alumnado deberá llevar un seguimiento continuo de la asignatura, estudiando semanalmente los temas que se impartan y cumpliendo con las fechas de entrega de los trabajos previstas para cada actividad.</p>

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales/genéricas

1. Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
2. Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
3. Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
4. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
5. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel de educación primaria.
6. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en la educación primaria

#### 5. OBJETIVOS

- 1º. Reconocer el sentido vital que proporciona el mensaje evangélico y transmitirlo en la escuela.
- 2º. Consolidar el sentido eclesial y evangelizador del profesorado de religión, como enviado por la iglesia diocesana.
- 3º. Profundizar en la peculiaridad de la misión evangelizadora del profesorado de religión en el ámbito escolar.

#### 6. CONTENIDOS

##### 6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	<p>Psicopedagogía religiosa</p> <p>T1: La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años: La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.</p>
B.T. 2	<p>Aprender a enseñar en el área de religión</p> <p>T2: Originalidad de la pedagogía religiosa.</p>

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

	<p>Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe T3: Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar. T4: Las competencias básicas T5: Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión. T6: La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Infantil y Primaria. T7: Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión. T8: Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia. T9: La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral. T10: Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.</p>
B.T. 3	<p>La práctica docente en la enseñanza religiosa</p> <p>T11: Presupuesto básico: la contextualización docente. T12: Pieza básica docente: la unidad didáctica. T13: Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.</p>
B.T 4	<p>La Didáctica de la ERE</p> <p>T14: Enfoque curricular. T15: Claves didácticas del currículo: Fuentes del currículo Referencia epistemológica Referencia psicológica Referencia sociológica Referencia pedagógica Correlación de los contenidos con los objetivos Correlación de los criterios de evaluación con los objetivos T16: Procedimientos para el aprendizaje: Procedimientos básicos T17: Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE: Núcleos temáticos seleccionados Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Aportación de la formación religiosa a la educación integral. La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo.</p>
B.T 5	<p>Aplicación a la enseñanza de la Biblia</p> <p>T18: Finalidades T19: Referentes bíblicos en el currículo de la enseñanza obligatoria T20: Indicadores teológicos T21: Procedimientos básicos</p>
B.T 6	<p>Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos</p> <p>T22: Finalidades T23: Referentes sobre los sacramentos en el currículo de la enseñanza obligatoria T24: Indicadores teológicos T25: Procedimientos básicos</p>
B.T 7	<p>Aplicación a la enseñanza de la Moral católica</p> <p>T26: Finalidades T27: Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria</p>

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

	T28: Indicadores teológicos T29: Procedimientos básicos
B.T 8	Didáctica aplicada a la educación de los valores.  T30: Fundamentación de los valores evangélicos. T31: Aplicación de los valores al aprendizaje.
B.T 9	La investigación en didáctica de la religión  T32: Líneas de investigación en la actualidad. T33: Posibles vías de investigación en el futuro: Sobre el profesorado de enseñanza religiosa. Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende. Sobre la metodología didáctica.

## 7. ACCIONES FORMATIVAS

	H.Pres.	NO Pres. .
Clases teóricas	40	0
Prácticas	17	0
Trabajo de investigación	0	40
Exámenes	3	0
Clases teóricas	0	10
AAD sin presencia del profesor	0	40

\* Véase apartado Plan de Contingencia

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## **8. EVALUACIÓN SUMATIVA Y CONTINUA**

- 1) Asistencia a las clases teóricas.
- 2) Entrega de trabajos prácticos.
- 3) Trabajo de investigación.
- 4) Examen.

### **8.2. Criterios de evaluación**

#### **\* CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación global de la asignatura vendrá dada por la suma ponderada de cada una de las pruebas, teórico-prácticas, de las que consta la asignatura. Será requisito indispensable obtener la calificación de 5 en cada una de las pruebas a evaluar en la asignatura, permitiendo ello poder hacer las medias ponderadas que darán lugar a la calificación global de la misma.

Las ponderaciones están repartidas del siguiente modo:

- a) Materia teórica.
- b) Materia práctica.
- c) Trabajo de investigación (AAD) + exposición oral.

Modalidades de Evaluación:

- a) Evaluación continua.

Esta modalidad conlleva la superación del 100% de la asignatura antes de la fecha de realización del examen de 1ª convocatoria. Será requisito imprescindible para poder optar a este tipo de evaluación de eliminación por parciales de la asignatura la asistencia al 85% de las clases teóricas y prácticas.

- b) Examen 1ª convocatoria oficial.

Se realizarán las pruebas prácticas y teóricas que se explicitan en el proyecto docente de la asignatura. Esta modalidad será utilizada por los alumnos que no hayan cumplido el requisito de asistencia a las clases teórico-prácticas de la asignatura.

La asistencia a clase supone la participación activa, respetuosa, acorde y en consonancia con los temas abordados en la asignatura, buscando el máximo aprovechamiento de las mismas. Aquellos alumnos que no mantengan una actitud acorde o busquen este aprovechamiento, su evaluación dependerá exclusivamente del examen final.

El alumnado, de forma voluntaria, puede participar en las actividades extras que se propongan en clase, conferencias u otros eventos que se organicen desde el servicio de pastoral. Estas pueden ser de mañana o de tarde y serán computables para el acceso a la matrícula de honor, tras la superación de los otros bloques de actividades así como del examen con sobresaliente.

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

Copiar parte o la totalidad de un examen o una actividad supondrá el suspenso automático de la parte afectada y, consecuentemente, supondrá de hecho, el suspenso de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria.

VÉASE APARTADO PLAN DE CONTINGENCIA

**\* CRITERIOS DE EXPRESIÓN ESCRITA**

El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector.

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## **8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.2. Criterios de evaluación**

Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 2.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos
- 2.2. Adaptación al destinatario
- 2.3. Utilización normativa de graffas, tildes y signos de puntuación

Por lo tanto, en caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará, a la puntuación de la parte de la prueba que requiera expresión escrita, el siguiente baremo de penalización mínima aprobado por la Junta de Centro del CES Cardenal Spínola:

Cada falta de expresión (ortografía de grafemas, signos de puntuación, errores de concordancia, construcciones ajenas a la norma) se restarán 0,25 puntos, hasta un máximo de cuatro.

#### **\* COMPROMISO ÉTICO**

Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/09/2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente).

Durante la realización de pruebas de evaluación no está permitida la tenencia de ningún aparato electrónico, ni el uso de typex en las pruebas escritas. Tendrá una calificación de SUSPENSO todo aquel alumno que realice cualquier acción que el profesor estime dudosa o desaprobadora para la marcha de la prueba.

#### **\* CONVOCATORIA DE EXAMEN**

El estudiante concurrirá en convocatoria en el momento que se presente a alguna fecha de examen publicada oficialmente. Las diferentes pruebas en régimen de evaluación continua que se realicen a lo largo del periodo lectivo de la asignatura no tendrán carácter de convocatoria.

Los estudiantes citados a examen comparecerán en su lugar de realización a la hora fijada y acreditarán su identificación mediante la exhibición del DNI, NIE, pasaporte o tarjeta universitaria. (Art. 19, punto 2, de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/09/2.009).

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

- 1) Se mantendrá el compromiso por parte del profesor de conservar las calificaciones de las materias parciales aprobadas de la asignatura, siempre y cuando el alumno haya sido evaluado con anterioridad en la modalidad de evaluación continua.
- 2) Se realizarán las pruebas prácticas y teóricas que se explicitan en el proyecto docente de la asignatura. Esta modalidad será utilizada por los alumnos que no hayan cumplido el requisito de asistencia a las clases teórico-prácticas de la asignatura.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

### 8.4.- Normas básicas de aprovechamiento académico (aprobadas en Junta de Centro del 30/07/12):

URL a la Normativa

<http://www.ceuandalucia.es/documentos/normas-aprovechamiento-academico.pdf>

### 8.5.- Alumnos que al matricularse hayan acreditado sus circunstancias académicas especiales

El Centro pondrá a disposición de los estudiantes que se encuentren en las circunstancias descritas en el Artículo 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla, entre las que aparecen la necesidad de "compaginar los estudios con la actividad laboral", y que lo hayan acreditado al matricularse, los servicios de apoyo y asesoramiento necesarios para desarrollar la asignatura, supervisados por la Comisión de Seguimiento del Plan de Estudios del Centro. Estos se concretarán en un sistema de adaptación curricular, que podrá afectar, entre otros, a los instrumentos de evaluación, itinerarios, seminarios y tutorías. Este plan de adaptación quedará concretado al inicio de la actividad docente en la asignatura.



Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## 9. PLAN DE CONTINGENCIA

Según los siguientes posibles escenarios:

- **Escenario 0:** totalmente presencial, todos los estudiantes en clase la totalidad de las horas, se aplica el programa.

- **Escenario 1:** sistema multimodal (presencialidad limitada por aforo permitido, según medidas sanitarias).

Creación de subgrupos de clase para la alternancia semanal: por ejemplo la semana A, recibirá clase presencial el subgrupo 1, y el subgrupo 2, seguirá la clase por streaming; Semana B, recibirá clase presencial el subgrupo 2, y subgrupo 1, seguirá la clase por streaming, etc.), se aplicará la siguiente adaptación:

A) Se alternarán diferentes medidas tanto asincrónicas como sincrónicas. Se utilizarán diferentes recursos para estar en contacto con el alumnado a través de la plataforma Moodle: foros, chat, wikis, tareas, etc. y el uso de streaming para la impartición de las clases y la atención al alumnado.

B) Los criterios de la evaluación se adaptarán de la siguiente manera:

Exámenes

Trabajos y tareas

Participación activa

Para la superación de la asignatura se debe obtener una calificación mínima de aprobado en todos y cada uno de los instrumentos de evaluación especificados.

- **Escenario 2:** Docencia on-line completa. Se aplicarán las siguientes adaptaciones

A) Se alternarán diferentes medidas tanto asincrónicas como sincrónicas como en el escenario 1 además de las Clases por video conferencia a través del programa Teams.

- La comunicación con los alumnos se tiene a través de varios medios:

- Foros abiertos en Moodle
- Correo electrónico institucional
- Clases por video conferencia semanalmente

B) Los porcentajes de evaluación se adaptaran de la siguiente manera:

Se mantienen los mismos criterios de evaluación marcados en el programa de la asignatura.

Los medios de evaluación principales serán: análisis de tareas realizadas, participación activa en foros, clases y otros medios abiertos y cuestionarios a través de Moodle.

Exámenes

Trabajos y tareas

Participación activa

A tener en cuenta siempre:

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

La asistencia a la clase emitida digitalmente tienen el mismo tratamiento académico que la asistencia a la clase presencial. Será, por tanto, un criterio a tener en cuenta si el alumno desea acogerse a la modalidad de evaluación continua.

En esta modalidad de docencia on-line y por streaming, para que conste que el alumno ha asistido a clase, la cámara deberá estar siempre activada.

Las clases en modalidad presencial y digital y demás contenidos almacenados en MOODLE se encuentran protegidos por la Ley de Propiedad Intelectual, por lo que cualquier reproducción, distribución, transformación y comunicación pública de los mismos requerirá el consentimiento expreso del profesor del C.E.U. Cardenal Spínola. El mal uso por parte de los estudiantes de las clases emitidas online o del material digital será considerado falta grave o muy grave y se sancionará de acuerdo con la normativa vigente universitaria y conforme a la ley de Protección de Datos de carácter personal.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía General

*Sagrada Biblia*, versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, BAC, Madrid 2010 o en el portal de la Santa Sede:

[http://www.vatican.va/archive/bible/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/bible/index_sp.htm)

*Catecismo de la Iglesia Católica*, 1992.

[http://www.vatican.va/archive/ccc/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm)

Youcat, *Catecismo joven de la Iglesia católica*, Encuentro, 2011 ([www.youcat.org](http://www.youcat.org)).

*Biblia de la iniciación cristiana*, EDICE, Madrid 1977.

Página de la Conferencia Episcopal Española, comisión de Enseñanza

<https://www.conferenciaepiscopal.es/comision-episcopal-de-ensenanza-y-catequesis/>

HANH, SCOTT, *Comprender las escrituras, curso completo para el estudio de la biblia*, MTF, USA 2010.

HANH, S. y SOCÍAS, J. *La fe cristiana explicada, introducción al catolicismo*, Ed. EDIBESA, Madrid 2015.

PEREDA BULLRICH, HERNAN J., *Visión bíblica – el camino de la Salvación*, FCOM (fundación para la evangelización y la comunicación), Madrid 2015.

SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA RELIGIOSA, *Id y enseñad*, EDICE, Madrid 2003

### Bibliografía de documentos del Magisterio de la Iglesia

*Concilio Vaticano II*

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm)

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

FRANCISCO, *Evangelii Gaudium*, 2013.

[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html)

FRANCISCO, *Laudato sii*, 2015.

[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

BENEDICTO XXI, *Verbum Domini*, 2010.

[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_ben-xvi\\_exh\\_20100930\\_verbum-domini.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html)

JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*, 1979.

[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_04031979\\_redemptor-hominis.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_04031979_redemptor-hominis.html)

JUAN PABLO II, *Novo millennio ineunte*, 2001.

[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_letters/2001/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_20010106\\_novo-millennio-ineunte.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/2001/documents/hf_jp-ii_apl_20010106_novo-millennio-ineunte.html)

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) BELTRÁN LLERA, J., *Procesos y estrategias de aprendizaje*, Síntesis, Madrid 1993.

(BT.1) CAROMONA MUELA, J., *Iconografía cristiana*, Itsmo, Madrid 2001.

(BT.1) COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *El profesor de Religión Católica*, EDIME, Madrid 1999.

(BT.1) GIL, A. Y OTROS, *La enseñanza religiosa escolar*, ISCR, Pamplona 2003.

(BT.1) PUJOL, J. Y OTROS, *Introducción a la Pedagogía de la fe*, Eunsa, Pamplona 2001.

(BT.2) AA.VV. *La Palabra de Dios en lenguaje humano*, UPS, Salamanca 1994.

(BT.2) ARTOLA A.M.,- SÁNCHEZ CARO J. M., *Biblia y Palabra de Dios (Introducción al estudio de la Biblia 2)*, Verbo Divino, Estella 1989.

(BT.2) ARIAS REYERO, M., *Jesús el Cristo*, Paulinas, Santiago de Chile 1980.

(BT.2) BUSTO, J.R. *Cristología para empezar*. Santander, Sal Terrae. Col. Alcance, nº. 43. 1991.

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

(BT.2) COMBLIN, J., *Jesús de Nazaret. Meditación sobre la Vida y la acción humana de Jesús*, Sal Térrea, Santander, 1995.

(BT.2) ELIADE M., *Historia de las creencias y de las ideas religiosas*, Cristiandad, Madrid, 1978.

(BT.2) FABRIS, R. *Jesús de Nazaret. Historia e interpretación*. Salamanca, Sígueme, 2ª, 1992.

(BT.2) FEINBERG VAMOS, M. *La vida diaria en tiempos de Jesús*. Barcelona, Claret, 2000.

(BT.2) GIBERT, P. *Así se escribió la Biblia. Introducción al Antiguo y al Nuevo Testamento*. Bilbao, Mensajero, 1997.

(BT.2) GUIJARRO OPORTO, S. *Los cuatro evangelios*, Ed. Sígueme, Salamanca 2010.

(BT.2) RENUOULT, N. Y OTROS, *Dramatización infantil*, Narcea, Madrid 2002.

(BT.2) ROS, J. Y OTROS, *Juegos de expresión corporal*, Parramón, Barcelona 2003.

(BT.2) ROS, J. Y OTROS, *Juegos de espacio*, Parramón, Barcelona 2001.

(BT.2) SÁNCHEZ BOSCH, J., *Introducción al Estudio de la Biblia*, Estella 1998.

(BT.2) SAULNIER-ROLLAND, *Palestina en tiempos de Jesús*. Estella (Navarra), Verbo Divino 8ª. Col. Cuadernos Bíblicos nº 27, 1991.

(BT.2) SICRE, J.L. *El cuadrante. I—La Búsqueda; II—La Apuesta*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 1998  
*Introducción al Antiguo Testamento*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 3ª, 1996 .

(BT.2) TORRES MERCHÁN, M.A., *Actividades para motivar en la clase de Religión*, PPC, Madrid 2000.

Otros recursos bibliográficos

\*Página oficial de la Santa Sede: <http://w2.vatican.va/content/vatican/es.html>

*La casita sobre roca*, Episodios bíblicos, vídeos, EWTN, 2008

*La aventura de la Biblia*, vídeo juego, Anexa 2006.

*Grandes Héroes y Leyendas de la Biblia*, GoodTimes, DVD 2001.

*Descubre la Biblia*, BCNmultimedia, DVD 2007.



**CEU**

*CES Cardenal Spínola*

*Fundación San Pablo Andalucía*

**GRADO DE**  
**Educación Infantil**  
**Curso 2022-2023**

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

*Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.es/>*