

PERSONA, RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES

PLAN DOCENTE

CURSO 2023-24

Febrero - Junio



CEU

*Fundación San Pablo
Andalucía*

Programa de “Teología católica y su pedagogía”
para la obtención de la Declaración Eclesiástica de
Competencia Académica (DECA)
en Educación Infantil y Primaria

1. Descripción del módulo

Religión, Cultura y Valores nos acerca en primer lugar a la fenomenología de la Religión, de lo sagrado y del “homo religiosus”. Veremos brevemente algunas de las grandes religiones de la humanidad y nos introduciremos en la cultura bíblica y la historia de la Salvación descubriendo su mensaje religioso, humano y social.

2. Orientaciones para el estudio

Hacer uso de las tutorías personales (vía on-line a través de los medios de la plataforma) así como seguir la temporalización marcada y el cumplimiento de los plazos fijados en la entrega de los diversos ejercicios.

Tener una lectura reposada de los textos. Aconsejamos unas 4 horas de dedicación a la semana.

Cuestión antropológica

En el fondo de toda asignatura que se imparte hay, en mayor o menor grado, una antropología, implícita o explícita. Esa visión del hombre marca profundamente todos los contenidos que se imparten. La pregunta de la cuestión antropológica puede expresarse así: **¿qué idea del hombre subyace en lo que se enseña o aprende? ¿Individualista o solidario? ¿Puramente histórico o abierto a la trascendencia? ¿Genéticamente predeterminado o capaz de libertad? ¿Qué tipo de hombre se construye con estos saberes? ¿Y de sociedad?** En la cuestión ética, las ciencias de la Religión (Teología católica y su didáctica) así como una antropología filosófica y bíblica tienen mucho que aportar en el diálogo Fe-Razón.

Cuestión epistemológica

En el fondo de toda asignatura que se imparte o se investiga yace una epistemología específica, hecha explícita o no. La cuestión epistemológica se expresa en una pregunta fundamental: **¿es verdad lo que enseñó? ¿Cuál es el límite de mi ciencia y de mi método?** Esa epistemología condiciona los contenidos y las metodologías, porque se posiciona ante la cuestión de la verdad y de la posibilidad de conocerla. En esta cuestión, un renovado realismo epistemológico puede hacer una contribución definitiva de fundamentación y alcance.

Cuestión ética

La pregunta sobre la verdad y sobre el hombre remite a la cuestión de cómo se debe actuar. Tanto en el marco de mi hacer escolar, como en sus aplicaciones tecnológicas, como en la conducción de mi existencia. En el fondo de toda asignatura existe una cuestión ética, mayor o menormente explicitada. Esa ética es la que apunta siempre a los fines de la educación que se imparte y de las consecuencias técnicas, culturales, sociales o personales que de ella se puedan derivar. En la cuestión ética, las ciencias de la Religión (Teología católica y su didáctica) así como una antropología filosófica y bíblica tienen mucho que aportar en el diálogo Fe-Razón.

Cuestión del sentido

En el corazón de todo profesor y alumno que forman la comunidad universitaria late una necesidad de sentido de su quehacer universitario, mayor o menormente explicitada. Las ciencias no tienen existencia en sí mismas, existen en la mente de cada científico y en el bien común de la comunidad científica, son del hombre y para el hombre, pueden asombrarlo, mejorar su vida o hacerle daño. En la cuestión del sentido, penúltimo o último, las ciencias de la Religión (Teología católica y su didáctica) así como una antropología filosófica y bíblica tienen mucho que aportar en el diálogo Fe-Razón. Estas cuestiones piden respuestas que superan la racionalidad científica y suponen la necesidad de un diálogo fecundo con la Filosofía y la Teología para no vivir de una razón autosuficiente ni aislarla de las raíces que le dan sentido. Llamamos enfoque o diálogo transdisciplinar a aquel que no sólo toma en cuenta la interdisciplinariedad de las ciencias entre sí, sino también su relación, mayor o menor, con la Filosofía y la Teología.

La síntesis de saberes como razón ampliada lograda

La especialización es una exigencia del método científico y del saber escolar. La mirada del maestro debe concentrarse en el fragmento de la realidad que le toca investigar, su trabajo intelectual tiene su método propio para avanzar en el conocimiento. Sin embargo, el fragmento necesita algo más para tener sentido en sí mismo y sentido para el hombre que lo investiga. Hace falta una síntesis que integre el fragmento en el todo. Esta síntesis no puede ni debe ser una especie de resumen de lo que se sabe, sino más bien una apertura a un principio integrador, a algo profundo hacia lo que apunta toda parcela de conocimiento. Epistemológicamente hablando, la ciencia particular se pone en diálogo transdisciplinar con la Filosofía o con la Teología católica (DECA) como exigencia de las cuestiones de fondo que surgen de su saber particular.

El resultado no es un híbrido que resulta de yuxtaponer conceptos filosóficos o teológicos al lado de los científicos. El resultado al que debe conducir es a la integración del conocimiento fragmentario en el todo del conjunto, esta síntesis bien puede entenderse como un pasar del saber a la sabiduría y del fenómeno al fundamento. El resultado de la síntesis de saberes es una ciencia

renovada puesto que los límites del propio método de conocimiento son superados sin que el rigor científico se vea afectado. La labor del profesor se enriquece iluminándose por el sentido que aporta un saber superior. El fragmento integrado en el todo es un fragmento más rico. Pero también la Filosofía y la Teología (DECA) se enriquecen, puesto que en esa síntesis se aseguran de llegar a la vida del hombre y de no quedarse en conocimientos abstractos.

3. Medios TIC del módulo

El principal medio tecnológico será la plataforma Moodle, en su nueva versión 2.6. Podrás acceder a ella a través del enlace: intraceu.ceuandalucia.es/curso23-24. Dentro de ella utilizaremos recursos como los siguientes:

- Foros de noticias, consultas, cuestionarios, encuestas, glosario, libros, tareas, textos, archivos, urls y carpetas con diversos documentos.
- El principal recurso será el libro guía, los audios y vídeos. Este material se compone de la documentación necesaria con su guía didáctica correspondiente en la que se desarrollan los diferentes temas, así como los ejercicios y prácticas a realizar.
- **La plataforma posee la herramienta Turnitin para verificar el porcentaje de similitud de las tareas y de los exámenes.**

4. Competencias

- 1) Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
- 2) Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.
- 3) Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
- 4) Conciencia de y respecto hacia las religiones de otras culturas.
- 5) Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento.
- 6) Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
- 7) Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.

5. Metodología de aprendizaje

Este módulo se imparte en modalidad ON-LINE.

En este entorno el alumno puede acceder de forma personalizada y privada, con su propio nombre de usuario y contraseña en el momento que lo desee sin restricción de horario ni día.

La dedicación estimada de trabajo del alumno por semana será aproximadamente de 3 a 4 horas a la semana.

6. Bloques de contenidos y temas

1. Identidad del área de religión y moral católica.

- Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar.
- Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.

2. El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano

- La experiencia religiosa: realidad antropológica.
- El Hecho Religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas.
- El Hecho Religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, El Islam.

3. Hecho religioso cristiano y la cultura

- Evangelización e inculturación de la fe
- La Iglesia y la cultura. La relación entre la fe y la razón
- El hombre a la búsqueda de Dios. Religión y cultura
- Raíces cristianas de la cultura española
- Los desafíos de la cultura actual
- La tarea de la ERE: insertar el evangelio en el corazón de la cultura.
- Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural
- El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.

4. El Evangelio y la nueva evangelización

- La búsqueda de sentido y la libertad de la fe.

- La buena noticia en la transmisión de la cultura
- Contenidos esenciales de la nueva evangelización aplicados a la realidad escolar
- El valor humanizador de lo religioso. Evangelización y desarrollo personal
- Principales dificultades para la evangelización en la escuela

5. La persona humana

- La creación: imagen de Dios
- La vocación: unión con Dios
- La condición humana: pecado y gracia
- El sentido último de la vida

6. Iniciación al conocimiento de la Biblia

- Estructura y Libros que componen la Biblia.
- Origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.
- Géneros literarios más usuales.
- El concepto de historia en el Judaísmo, Cristianismo e Islam
- La Biblia palabra de Dios.
- La revelación de Dios en la Biblia.
- La Biblia, palabra humana.

7. Manifestación de Dios en la obra creada

— Dios Creador y providente:

Narraciones del libro del Génesis sobre la Creación y el origen del mundo.

La dignidad del ser humano.

Aprecio y valoración de uno mismo. Educación de la autoestima y de la libertad.

Aprecio y respeto de todos los seres humanos: el otro como hermano.

Relación del hombre con la naturaleza.

El cultivo de la sensibilidad y el cuidado de la naturaleza.

— Revelación de la verdad salvífica:

El designio de Dios sobre el hombre.

Ruptura del hombre: el pecado.

La Fidelidad de Dios: promesa y esperanza de salvación.

8. La Alianza de Dios con su pueblo. Etapas de la Historia sagrada

La etapa patriarcal

El éxodo

La conquista de la Tierra prometida
Los jueces de Israel
La monarquía
División del reino: Israel y Judá
La deportación a Babilonia
La etapa persa
La etapa griega
La etapa romana

7. Actividades de aprendizaje

Entre otras trabajaremos:

- Actividades y trabajos: comentarios de textos, lectura y análisis de textos, visionado de vídeos, glosarios.
- Grabación de exposiciones en vídeo.
- Participación en foros, chats, etc.

8. Temporalización

Fecha	Modalidad	Actividades	Carga trabajo estimada
26 febrero – 12 marzo		Presentación General Módulo Presentación Moodle 2.6. Apertura y altas. Comienzo de la asignatura	4 horas
		Actividades 0: Presentación en el foro y descripción de expectativas	
26 feb- 12 marzo		BLOQUE I - El hecho Religioso Tema 1: Universalidad y fenomenología del hecho religioso	8 horas
		Lectura de material e investigación. Actividad 1: tareas a realizar.	

Plan docente - 8
Persona, Religión, Cultura y Valores

12 – 26 marzo		Tema 2: La experiencia religiosa: realidad antropológica. Estructura del hecho religioso	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 2: tareas a realizar.	
26 marzo - 16 abril		BLOQUE II – La Biblia y la historia sagrada	4 horas
		Tema 3: La Biblia, Palabra de Dios	
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 3: tareas a realizar.	
26 marzo - 16 abril		Tema 4: En el PRINCIPIO... (Génesis 1-11).	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 4: tareas a realizar.	
16 – 30 abril		Tema 5: Las grandes etapas de la historia de Israel: Patriarcas y Éxodo	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 5: tareas a realizar.	
30 abril – 14 mayo		Tema 6: Las grandes etapas de la historia de Israel: El don de la tierra – Jueces Primer templo: monarquía y cisma	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 6: tareas a realizar.	
14 mayo – 4 junio		Tema 7: Las grandes etapas de la historia de Israel: Exilio, etapa persa, etapa griega y dominación romana Segundo Templo - Judaísmo	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 7: tareas a realizar.	

4 -11 junio		Semana de consultas y preparación del examen Simulacro de examen on line	4 horas
EXAMEN 14 junio 2024		EXAMEN ON LINE	2 horas
20:00 h – 22:00 h			

- Publicación de calificaciones provisionales: 15 de julio de 2024.
- Días de revisión: 16 y 17 de julio de 2024.
- Publicación de calificaciones definitivas: 18 de julio de 2024.

10. Evaluación

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

A) Criterios de evaluación

1. Medición de conocimientos mediante un examen final.
2. Calidad de los trabajos y actividades realizados y entregados en su tiempo a través de la plataforma.
3. Participación activa y de calidad en los foros y otros medios.

Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
2. Adaptación al destinatario.
3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

Compromiso ético. Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es “copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

B) Instrumentos de evaluación

1. Un examen final, 40%, siempre que obtenga la calificación mínima de aprobado. Para tener acceso al examen el alumno ha de tener entregado todos y cada uno de los trabajos y/o tareas en tiempo y forma.
2. Trabajos y participación significativa y de calidad en los foros de noticias, consultas, cuestionarios, encuestas, glosario, libros, tareas, textos, archivos, urls y carpetas con diversos documentos (60% a partir del aprobado final, siempre que obtenga la calificación mínima de aprobado en el examen). Si el alumno no entrega las tareas en tiempo y forma (plagio integral o parcial y/o no entrega de la tarea) podría quedar descalificado, sin derecho a examen y con matrícula anulada.
3. Si el alumno no entrega las tareas en tiempo y forma, quedaría descalificado, sin derecho a examen y con matrícula anulada.

Plan docente - 11
Persona, Religión, Cultura y Valores

4. Nota: tanto el examen como la entrega puntual de las diversas tareas han de estar superados para la superación de la asignatura. Es necesario tener ambos módulos superados (examen y tareas) para aprobar la asignatura.
5. El profesor pondrá poner trabajos individualizados y/o exámenes personalizados a tenor de los criterios de evaluación, siempre y cuando el alumno haya entregado todas las actividades y haya mostrado constancia y regularidad en la asignatura.
6. No hay segundas entregas en los trabajos o tareas. En caso de que el alumno suspenda el examen o no tenga las tareas superadas, tendría la prueba de septiembre.
7. El porcentaje de similitud en los trabajos tendrá referencia con los apuntes del profesor (35% aproximado), investigación en la red (35% aproximado) y aportación personal del alumno (30% aproximado; este tanto por ciento al ser original, no debe dar porcentaje de similitud). No debe dar más de 75% en los trabajos y 0 % en los exámenes.

11. Plan de acción tutorial

El alumno tiene a su disposición la herramienta del foro de dudas, tanto general de la asignatura, como específico de cada tema, para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes. Las dudas pueden ser del contenido del módulo o consultas de tipo técnico, en ambos casos se dirigirán a los docentes a través de estas herramientas propuestas.

Igualmente, el docente dispone de una dirección de correo electrónico que figura en plataforma.

Se recomienda a los alumnos que las preguntas se compartan a través de los foros de dudas específicos con el fin de compartir dichas dudas y así poder facilitar la resolución.

Los docentes tienen un compromiso de respuesta de entre 24 y 48 horas (salvo fines de semana y festivos).

La plataforma Moodle permite a los docentes llevar a cabo un seguimiento del trabajo de cada uno de los alumnos individualmente: información sobre conexiones, vista de documentos, descargas de documentos, visualización de recursos, uso de herramientas de comunicación, etc. De esta manera se consigue llevar un seguimiento más directo e individualizado de los alumnos.

12. Bibliografía

Página oficial de la Santa Sede: <http://w2.vatican.va/content/vatican/es.html>

Textos básicos (su estudio es fundamental para la comprensión del tema)

Sagrada Biblia, versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, BAC, Madrid 2010 o en el portal de la Santa Sede:

http://www.vatican.va/archive/bible/index_sp.htm

Catecismo de la Iglesia Católica, 1992.

http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm

Concilio Vaticano II

http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm

Youcat, *Catecismo joven de la Iglesia católica*, Encuentro, 2011 (puedes bajártelo en www.youcat.org).

Biblia de la iniciación cristiana, EDICE, Madrid 1977.

HANH, SCOTT, *Comprender las escrituras, curso completo para el estudio de la biblia*, MTF, USA 2010

PEREDA BULLRICH, HERNAN J., *Visión bíblica – el camino de la Salvación*, FCOM (fundación para la evangelización y la comunicación), Madrid 2015

Referencias bibliográficas

FRANCISCO, *Evangelii Gaudium*, 2013

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

FRANCISCO, *Laudato sii*, 2015

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si.html

BENEDICTO XXI, *Verbum Domini*, 2010

http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html

JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*, 1979.

http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_04031979_redemptor-hominis.html

JUAN PABLO II, *Novo millennio ineunte*, 2001

http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/2001/documents/hf_jp-ii_apl_20010106_novo-millennio-ineunte.html

ARIAS REYERO, M., *Jesús el Cristo*, Paulinas, Santiago de Chile 1980.

AA.VV. *La Palabra de Dios en lenguaje humano*, UPS, Salamanca 1994.

ARTOLA A.M.,- SÁNCHEZ CARO J. M., *Biblia y Palabra de Dios (Introducción al estudio de la Biblia 2)*, Verbo Divino, Estella 1989.

BAGOT, J. P.—DUBS, J.C. *Para leer la Biblia*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 5ª, 1996.

BARRADO, P. *Preguntas clave sobre la Biblia*. Madrid, San Pablo, 2001.

BOUQUET A.C., *Comparative Religion*, Penguin Books Ltd., Middlesex, 1961.

BUSTO, J.R. *Cristología para empezar*. Santander, Sal Terrae. Col. Alcance, nº. 43. 1991.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Asociación de Editores del catecismo, librería Editrice Vaticana, 1992.

COMBLIN, J., *Jesús de Nazaret. Meditación sobre la Vida y la acción humana de Jesús*, Sal Térra, Santander, 1995.

ELIADE M., *Historia de las creencias y de las ideas religiosas*, Cristiandad, Madrid, 1978

ELIADE M., *Lo Sagrado y lo profano*, Paidós Ibérica 1998

FABRIS, R. *Jesús de Nazaret. Historia e interpretación*. Salamanca, Sígueme, 2ª, 1992

FEINBERG VAMOS, M. *La vida diaria en tiempos de Jesús*. Barcelona, Claret, 2000
Estudio del cristianismo

FRAZER J.C., *The Golden Bough*, MacMillan and Co. London, 1932

GIBERT, P. *Así se escribió la Biblia. Introducción al Antiguo y al Nuevo Testamento*. Bilbao, Mensajero, 1997

GUIJARRO OPORTO, S. *Los cuatro evangelios*, Ed. Sígueme, Salamanca 2010

HANH, S. *Comprender las escrituras, curso completo para el estudio de la biblia*, MTF, USA 2010

HANH, S. y SOCÍAS, J. *La fe cristiana explicada, introducción al catolicismo*, Ed. EDIBESA, Madrid 2015

MARTÍN DESCALZO, JL., *Vida y misterio de Jesús como muerte redentora*, Edicabi-PPC, Madrid, 1980

MANNUCCI VALERIO, *La Biblia como palabra de Dios*, Introducción general a la Sagrada Escritura, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1985.

MONDIN B., *Il problema di Dio*, E.S.D. 1999

MONDIN B., *Dio chi è*, Massimo, Milano 2004

ONIMUS, J. *Jesús en directo*. Santander, Sal Térrea, 2000

PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*, Edicitre, Roma 1993.

RAHNER K. *Curso fundamental de la fe*, Herder, Barcelona 1984

RATZINGER, JOSEPH *Jesús de Nazaret Tomo I, II y III*, Encuentro (puedes descargarlo en pdf en <http://directoriatolico.blogspot.com.ar/2012/12/libros-online-jesus-de-nazaret-tomos-i.html>)

RATZINGER JOSEPH, *Dios y el Mundo*, Círculo de Lectores, Barcelona 2005.

RATZINGER J., *Teoría de los principios teológicos*, Herder, Barcelona 1985.

SÁNCHEZ BOSCH, J., *Introducción al Estudio de la Biblia*, Estella 1998

SAULNIER-ROLLAND, *Palestina en tiempos de Jesús*. Estella (Navarra), Verbo Divino 8ª. Col. Cuadernos Bíblicos nº 27, 1991

SCHMIDT W., *Handbuch derr Vergleichenden Religionsgeschichte*, (ed. Española: Manual de Historia comparada de las religiones, Madrid, 1941).

Plan docente - 15
Persona, Religión, Cultura y Valores

SICRE, J.L. *El cuadrante. I—La Búsqueda; II—La Apuesta*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 1998
Introducción al Antiguo Testamento. Estella (Navarra), Verbo Divino, 3ª, 1996