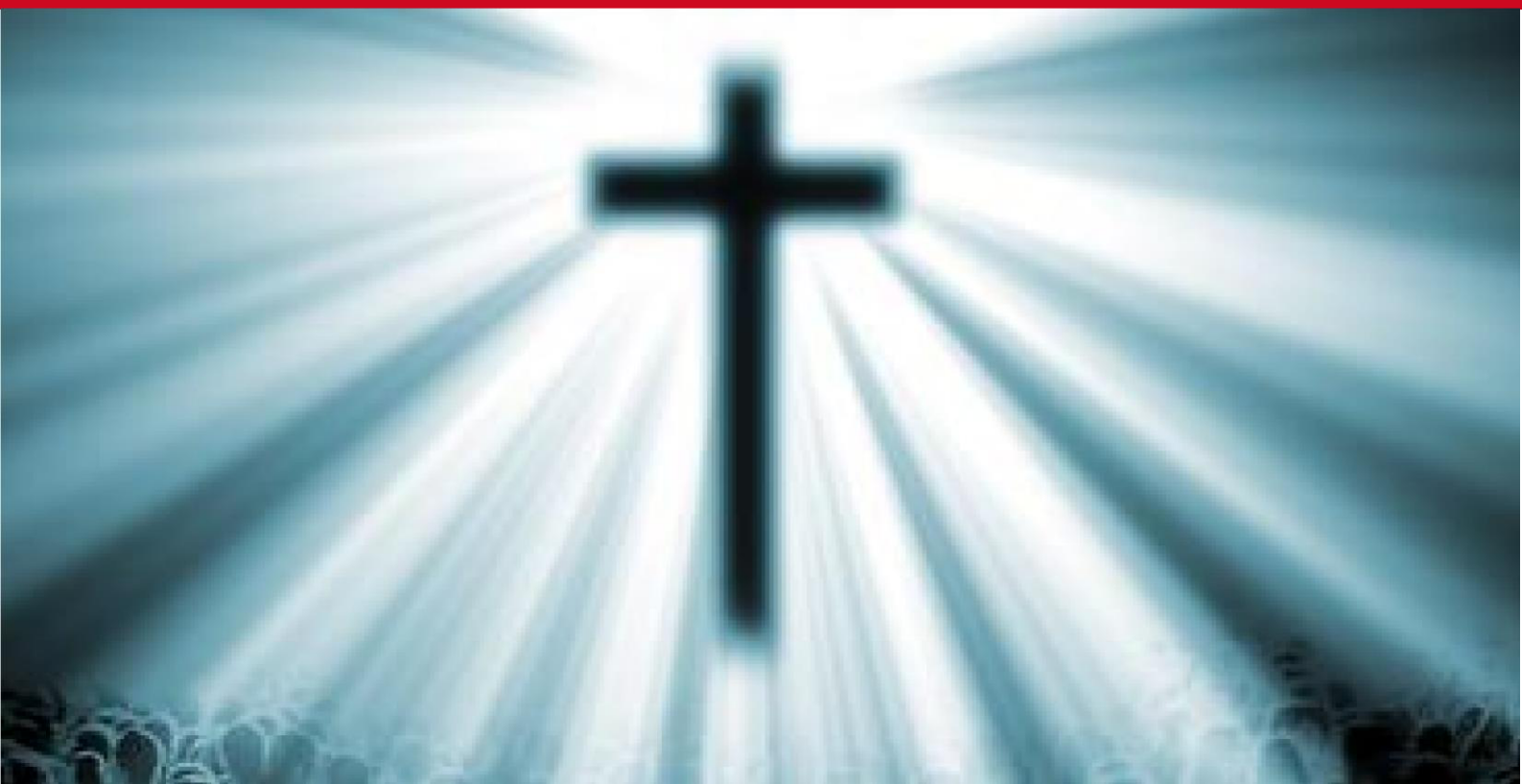


LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL

# PLAN DOCENTE

CURSO 2026-27

Septiembre – Febrero



**CEU**

*Fundación San Pablo  
Andalucía*

Programa de “Teología católica y su pedagogía”  
para la obtención de la Declaración Eclesiástica de  
Competencia Académica (DECA)  
en Educación Infantil y Primaria

# 1. Descripción del módulo

Descriptor: La Iglesia, comunidad de los seguidores de Jesucristo. Sacramentos y moral cristiana. Su presencia en la historia y la cultura y sus aportaciones al bien común.

La Iglesia, los sacramentos y la moral cristiana De aquí, el sentido y la misión del profesor, su identidad como hijo de la Iglesia y enviado por ella. Se pretende, en consecuencia, responder a la necesidad de incentivar y canalizar la conciencia de eclesialidad y el sentido de misión característicos del profesorado de religión católica.

La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no sólo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica.

El contenido de esta materia se centra, en consecuencia, en el estudio de la Iglesia como nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además, aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

## 2. Objetivos

1º Capacitar al futuro docente de enseñanza religiosa escolar en los grados de Educación Infantil y Primaria, para que contribuyan, con los aprendizajes esenciales de la religión y moral católica, a la consecución de los objetivos generales de estas etapas educativas y la formación integral del alumnado.

2º Valorar la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes tradiciones religiosas, para descubrir la originalidad y especificidad del mensaje cristiano.

3º Promover la lectura y el manejo de los textos bíblicos, su intencionalidad religiosa según los géneros literarios, contextos, personajes y relatos de alcance antropológico, como fuente básica de la formación del docente de religión católica.

4º Resaltar la importancia de la Historia de la Salvación para ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada y vivida en Iglesia.

5º Posibilitar el descubrimiento, la contemplación, la interpretación y el disfrute de las diversas manifestaciones culturales del cristianismo en contextos diversos.

6º Favorecer una síntesis actualizada de los contenidos de la fe cristiana, como eje fundamental del desarrollo del currículo de religión.

7º Fomentar el diálogo de la fe con la cultura, la razón y con otros saberes, como dimensión esencial de la evangelización y de la enseñanza religiosa escolar.

8º Profundizar en la dimensión moral de la persona a la luz del mensaje cristiano con el fin de plantear la educación en valores cívicos y éticos y de las virtudes desde la perspectiva cristiana.

9º Reconocer la enseñanza religiosa escolar como un área curricular en el conjunto de la actividad educativa de la escuela y en el marco normativo vigente.

10º Formar pedagógica y didácticamente para la implementación del currículo de Religión católica y su programación en Educación Infantil y Educación Primaria en coherencia con la identidad y misión del docente de Religión.

### 3. Orientaciones para el estudio

Hacer uso de las tutorías personales (vía on-line a través de los medios de la plataforma) así como seguir la temporalización marcada y el cumplimiento de los plazos fijados en la entrega de los diversos ejercicios.

**Tener una lectura reposada de los textos. Aconsejamos unas 4 horas de dedicación a la semana.**

### **Cuestión antropológica**

En el fondo de toda asignatura que se imparte hay, en mayor o menor grado, una antropología, implícita o explícita. Esa visión del hombre marca profundamente todos los contenidos que se imparten. La pregunta de la cuestión antropológica puede expresarse así: **¿qué idea del hombre subyace en lo que se enseña o aprende? ¿Individualista o solidario? ¿Puramente histórico o abierto a la trascendencia? ¿Genéticamente predeterminado o capaz de libertad? ¿Qué tipo de hombre se construye con estos saberes? ¿Y de sociedad?** En la cuestión ética, las ciencias de la Religión (Teología católica y su didáctica) así como una antropología filosófica y bíblica tienen mucho que aportar en el diálogo Fe-Razón.

### **Cuestión epistemológica**

En el fondo de toda asignatura que se imparte o se investiga yace una epistemología específica, hecha explícita o no. La cuestión epistemológica se expresa en una pregunta fundamental: **¿es verdad lo que enseño? ¿Cuál es el límite de mi ciencia y de mi método?** Esa epistemología condiciona los contenidos y las metodologías, porque se posiciona ante la cuestión de la verdad y de la posibilidad de conocerla. En esta cuestión, un renovado realismo epistemológico puede hacer una contribución definitiva de fundamentación y alcance.

### **Cuestión ética**

La pregunta sobre la verdad y sobre el hombre remite a la cuestión de cómo se debe actuar. Tanto en el marco de mi hacer escolar, como en sus aplicaciones tecnológicas, como en la conducción de mi existencia. En el fondo de toda asignatura existe una cuestión ética, mayor o menormente explicitada. Esa ética es la que apunta siempre a los fines de la educación que se imparte y de las consecuencias técnicas, culturales, sociales o personales que de ella se puedan derivar. En la cuestión ética, las ciencias de la Religión (Teología católica y su didáctica) así como una antropología filosófica y bíblica tienen mucho que aportar en el diálogo Fe-Razón.

### **Cuestión del sentido**

En el corazón de todo profesor y alumno que forman la comunidad universitaria late una necesidad de sentido de su quehacer universitario, mayor o menormente explicitada. Las ciencias no tienen existencia en sí mismas, existen en la mente de cada científico y en el bien común de la comunidad científica, son del hombre y para el hombre, pueden asombrarlo, mejorar su vida o hacerle daño. En la cuestión del sentido, penúltimo o último, las ciencias de la Religión (Teología católica y su didáctica) así como una antropología filosófica y bíblica tienen mucho que aportar en el diálogo Fe-Razón. Estas cuestiones piden respuestas

que superan la racionalidad científica y suponen la necesidad de un diálogo fecundo con la Filosofía y la Teología para no vivir de una razón autosuficiente ni aislarla de las raíces que le dan sentido. Llamamos enfoque o diálogo transdisciplinar a aquel que no sólo toma en cuenta la interdisciplinariedad de las ciencias entre sí, sino también su relación, mayor o menor, con la Filosofía y la Teología.

### La síntesis de saberes como razón ampliada lograda

La especialización es una exigencia del método científico y del saber escolar. La mirada del maestro debe concentrarse en el fragmento de la realidad que le toca investigar, su trabajo intelectual tiene su método propio para avanzar en el conocimiento. Sin embargo, el fragmento necesita algo más para tener sentido en sí mismo y sentido para el hombre que lo investiga. Hace falta una síntesis que integre el fragmento en el todo. Esta síntesis no puede ni debe ser una especie de resumen de lo que se sabe, sino más bien una apertura a un principio integrador, a algo profundo hacia lo que apunta toda parcela de conocimiento. Epistemológicamente hablando, la ciencia particular se pone en diálogo transdisciplinar con la Filosofía o con la Teología católica (DECA) como exigencia de las cuestiones de fondo que surgen de su saber particular.

El resultado no es un híbrido que resulta de yuxtaponer conceptos filosóficos o teológicos al lado de los científicos. El resultado al que debe conducir es a la integración del conocimiento fragmentario en el todo del conjunto, esta síntesis bien puede entenderse como un pasar del saber a la sabiduría y del fenómeno al fundamento. El resultado de la síntesis de saberes es una ciencia renovada puesto que los límites del propio método de conocimiento son superados sin que el rigor científico se vea afectado. La labor del profesor se enriquece iluminándose por el sentido que aporta un saber superior. El fragmento integrado en el todo es un fragmento más rico. Pero también la Filosofía y la Teología (DECA) se enriquecen, puesto que en esa síntesis se aseguran de llegar a la vida del hombre y de no quedarse en conocimientos abstractos.

## 4. Medios TIC del módulo

El principal medio tecnológico será la plataforma Moodle, en su nueva versión 2.6. Podrás acceder a ella a través del enlace: [intraceu.ceuandalucia.es/curso 25-26](https://intraceu.ceuandalucia.es/curso/25-26). Dentro de ella utilizaremos recursos como los siguientes:

- Foros de noticias, consultas, cuestionarios, encuestas, glosario, libros, tareas, textos, archivos, urls y carpetas con diversos documentos.
- El principal recurso será el libro guía, los audios y vídeos. Este material se compone de la documentación necesaria con su guía didáctica correspondiente en la que se desarrollan

los diferentes temas, así como los ejercicios y prácticas a realizar.

**La plataforma posee la herramienta Turnitin para verificar el porcentaje de similitud de las tareas y de los exámenes. También verifica el uso de la IA.**

## 5. Competencias

- 1) Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación infantil y primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.
- 2) Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.
- 3) Presentar la Teología bíblica básica a través de grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada.
- 4) Descubrir las manifestaciones del cristianismo en nuestra cultura.
- 5) Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- 6) Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de saberes.
- 7) Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.
- 8) Situar y clarificar la enseñanza religiosa escolar desde la propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- 9) Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.
- 10) Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.
- 11) Conciencia de la conexión entre creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.
- 12) Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
- 13) Capacidades para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

## 6. Metodología de aprendizaje

Este módulo se imparte en modalidad ON-LINE.

En este entorno el alumno puede acceder de forma personalizada y privada, con su propio nombre de usuario y contraseña en el momento que lo desee sin restricción de horario ni día.

La dedicación estimada de trabajo del alumno por semana será aproximadamente de 3 a 4 horas a la semana.

## 7. Bloques de contenidos y temas

### 1. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios

- **Presencia del Espíritu y comienzo de la Iglesia**
  - La Iglesia apostólica y las primeras comunidades cristianas
  - María, madre de la Iglesia
  - La Iglesia, Pueblo de Dios de la nueva alianza
  - Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios
  - Organización y constitución jerárquica de la Iglesia
  - Los diversos carismas y ministerios en el pueblo cristiano
- **La misión de la Iglesia**
  - La historia del cristianismo
  - Los padres de la Iglesia y los primeros concilios
  - Testigos y proyectos
  - La Iglesia en salida: diálogo fe-cultura. Ecumenismo
  - Participación en una Iglesia sinodal
  - Contribuciones actuales de la Iglesia a la sociedad

### 2. La celebración litúrgica de la vida de la Iglesia y el compromiso cristiano

- Dimensión antropológica y sociológica de la vida y de la fe
- La oración y la celebración comunitaria de la fe
- Tiempos litúrgicos y festividades cristianas
- Los sacramentos de la iniciación cristiana, de curación y de servicio
- La fe que lleva al compromiso del cuidado de los otros

### 3. La dimensión moral de la experiencia cristiana.

- **Fundamentación bíblica de la ética cristiana**

- La opción fundamental: proyecto de vida cristiana
- El acto moral y el desarrollo del juicio moral
- Libertad y responsabilidad
- **La educación moral como clave de la formación de la personalidad**
  - La dimensión moral de la existencia humana
- **Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia**
  - Dignidad humana y derechos humanos
  - Paz, justicia y relación entre los pueblos
  - Ecología integral y fraternidad: la construcción de la “casa común”
  - Respeto, tolerancia y cooperación

## 8. Actividades de aprendizaje

Entre otras trabajaremos:

- Actividades y trabajos: comentarios de textos, lectura y análisis de textos, visionado de vídeos, glosarios.
- Grabación de exposiciones en vídeo.
- Participación en foros, chats, etc.

## 9. Temporalización

Fecha	Modalidad	Actividades	Carga trabajo estimada
15 - 25 septiembre 2025		Presentación General Módulo Presentación Moodle 2.6. Apertura y altas. Comienzo de la asignatura	4 horas
		<b>Actividades 0:</b> <a href="#">Presentación en el foro y descripción de expectativas</a>	
15 - 30 sept		<b>BLOQUE I - La Iglesia</b> <b>Tema 1:</b> La Iglesia: Origen, Fundación y Misión de la Iglesia.	4 horas

Plan docente  
La Iglesia, Los Sacramentos y la Moral

		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 1: tareas a realizar.	
30 sept- 14 de octubre		<b>Tema 2:</b> El Misterio de la Iglesia.	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 2: tareas a realizar.	
14 - 28 octubre		<b>Tema 3:</b> La Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica.	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 3: tareas a realizar.	
28 octubre – 11 noviembre		<b>Tema 4º:</b> La Iglesia: Constitución jerárquica de la Iglesia; María	4 horas
		Lectura de material e investigación.	
		<b>Actividad 4:</b> tareas a realizar.	
11 de noviembre – 2 de diciembre		<b>Bloque II: Tema 5:</b> Los sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, Confirmación y Eucaristía	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		<b>Actividad 5:</b> tareas a realizar.	
2 diciembre – 7 enero 2026		<b>Tema 6:</b> Los sacramentos de curación y de servicio (penitencia, unción de los enfermos – matrimonio y orden sacerdotal)	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		<b>Actividad 6:</b> tareas a realizar.	

<b>7 - 20 enero 2026</b>		<b>BLOQUE III – MORAL</b> <b>Tema 7:</b> Moral: La dignidad de la persona humana; La opción fundamental: proyecto de vida cristiana. El acto moral y el desarrollo del juicio moral. Libertad y responsabilidad.	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 7: tareas a realizar.	
<b>20 -28 enero</b>		<b>Semana de consultas y preparación del examen.</b> <b>Cadena de preguntas-respuestas</b> <b>SIMULACRO DE EXAMEN</b>	4 horas
<b>EXAMEN 30 DE ENERO 2025 20:00 h – 22:00 h</b>		<b>EXAMEN ON LINE</b>	2 horas

- Publicación de calificaciones provisionales: 15 de febrero de 2027.
- Días de revisión: 16 y 17 de febrero de 2027.
- Publicación de calificaciones definitivas: 18 de febrero de 2027.

## 10. Evaluación

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

### A) Criterios de evaluación

1. Medición de conocimientos mediante un examen final.
2. Calidad de los trabajos y actividades realizados y entregados en su tiempo a través de la plataforma.
3. Participación activa y de calidad en los foros y otros medios.

**Expresión escrita.** El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
2. Adaptación al destinatario.
3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

**Compromiso ético.** Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es “copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

## B) Instrumentos de evaluación

Plan docente  
La Iglesia, Los Sacramentos y la Moral

1. Un examen final, 40%, siempre que obtenga la calificación mínima de aprobado. Para tener acceso al examen el alumno ha de tener entregado todos y cada uno de los trabajos y/o tareas en tiempo y forma.
2. Trabajos y participación significativa y de calidad en los foros de noticias, consultas, cuestionarios, encuestas, glosario, libros, tareas, textos, archivos, urls y carpetas con diversos documentos (60% a partir del aprobado final, siempre que obtenga la calificación mínima de aprobado en el examen). Si el alumno no entrega las tareas en tiempo y forma (plagio integral o parcial y/o no entrega de la tarea) podría quedar descalificado, sin derecho a examen y con matrícula anulada.
3. Si el alumno no entrega las tareas en tiempo y forma, quedaría descalificado, sin derecho a examen y con matrícula anulada.
4. Nota: tanto el examen como la entrega puntual de las diversas tareas han de estar superados para la superación de la asignatura. Es necesario tener ambos módulos superados (examen y tareas) para aprobar la asignatura.
5. El profesor pondrá poner trabajos individualizados y/o exámenes personalizados a tenor de los criterios de evaluación, siempre y cuando el alumno haya entregado todas las actividades y haya mostrado constancia y regularidad en la asignatura.
6. No hay segundas entregas en los trabajos o tareas. En caso de que el alumno suspenda el examen o tenga las tareas no superadas, tendría la prueba de junio.
7. El porcentaje de similitud en los trabajos tendrá referencia con los apuntes del profesor (35% aproximado), investigación en la red (35% aproximado) y aportación personal del alumno (30% aproximado; este tanto por ciento al ser original, no debe dar porcentaje de similitud). Con las citas debidas. No debe dar más de 75% en los trabajos y 0 % en los exámenes. El plagio de otras tareas o del uso de la IA está penalizado.

## 11. Plan de acción tutorial

El alumno tiene a su disposición la herramienta del foro de dudas, tanto general de la asignatura, como específico de cada tema, para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes. Las dudas pueden ser del contenido del módulo o consultas de tipo técnico, en ambos casos se dirigirán a los docentes a través de estas herramientas propuestas.

Igualmente, el docente dispone de una dirección de correo electrónico que figura en la plataforma.

Se recomienda a los alumnos que las preguntas se compartan a través de los foros de dudas específicos con el fin de compartir dichas dudas y así poder facilitar la resolución.

Los docentes tienen un compromiso de respuesta de entre 24 y 48 horas (salvo fines de semana y festivos).

La plataforma Moodle permite a los docentes llevar a cabo un seguimiento del trabajo de cada uno de los alumnos individualmente: información sobre conexiones, vista de documentos, descargas de documentos, visualización de recursos, uso de herramientas de comunicación, etc. De esta manera se consigue llevar un seguimiento más directo e individualizado de los alumnos

## 12. Bibliografía

Página oficial de la Santa Sede: <http://w2.vatican.va/content/vatican/es.html>

**Textos básicos** (su estudio es fundamental para la comprensión del tema)

*Sagrada Biblia*, versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, BAC, Madrid 2010 o en el portal de la Santa Sede:

[http://www.vatican.va/archive/bible/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/bible/index_sp.htm)

*Catecismo de la Iglesia Católica*, 1992.

[http://www.vatican.va/archive/ccc/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm)

*Concilio Vaticano II*

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm)

Constitución dogmática Lumen Gentium

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19641121\\_lumen-gentium\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html)

*Compendio de la doctrina social de la Iglesia:*

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_justpeace\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html)

Youcat, *Catecismo joven de la Iglesia católica*, Encuentro, 2011 (puedes bajártelo en [www.youcat.org](http://www.youcat.org)).

HAHN, SCOTT y SOCÍAS, JAIME, *La fe cristiana explicada (introducción al catolicismo)*, Edibesa, Madrid, 2015

### Referencias bibliográficas

FRANCISCO, *Evangelii Gaudium*, 2013

[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html)

FRANCISCO, *Laudato sii*, 2015

[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

JUAN PABLO II, *Veritatis Splendor*, 1993

[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_06081993\\_veritatis-splendor.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_06081993_veritatis-splendor.html)

JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*, 1979.

[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_04031979\\_redemptor-hominis.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_04031979_redemptor-hominis.html)

JUAN PABLO II, *Novo millennio ineunte*, 2001

[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_letters/2001/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_20010106\\_novo-millennio-ineunte.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/2001/documents/hf_jp-ii_apl_20010106_novo-millennio-ineunte.html)

ARIAS REYERO, M., *Jesús el Cristo*, Paulinas, Santiago de Chile 1980.

AA.VV., *LA Palabra de Dios en lenguaje humano*, UPS, Salamanca 1994.

BUENO FUENTE E., *Eclesiología*, BAC, Madrid 1993.

BUSTO, J.R. *Cristología para empezar*. Santander, Sal Terrae. Col. Alcance, nº. 43. 1991.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Asociación de Editores del catecismo, librería Editrice Vaticana 1992.

CALERO ANTONIO MARÍA, *Somos Iglesia*; CCS, Madrid 1993

CALERO ANTONIO MARÍA, *La Iglesia, Misterio, Comunión y Misión*, CCS, Madrid 2001.

CALVO CORTÉS, A. RUIZ DÍAZ, A. *Para leer una eclesiología elemental*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 1986.

CALVO CUBILLO, Q. *Moral para Marta*. Madrid, PPC, 1998.

COMBLIN, J., *Jesús de Nazaret. Meditación sobre la Vida y la acción humana de Jesús*, Sal Térra, Santander, 1995.

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Reflexión sobre la misión e identidad de la Iglesia en nuestra sociedad*. Testigos del Dios vivo, 1995.

DE LUBAC H., *Meditación sobre la Iglesia*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1966.

ESPEJA, J. *Los sacramentos cristianos. Encuentros de gracia*. Salamanca, San Esteban, 2003

MANGLANO, J.P., *El libro de la misa*, Editorial Planeta, 2004

MANGLANO, J.P., *El libro de la confesión*, Editorial Planeta, 2006

MANGLANO, J.P., *El libro del matrimonio*, Editorial Planeta, 2010

HANH, SCOTT, *Comprender las escrituras, curso completo para el estudio de la biblia*, MTF, USA 2010

MARTÍNEZ ORTEGA M., *Eclesiología y Revelación, Entre lo humano y lo divino, Cuadernos Esperanza 2000, nº 1*, Ceu Ediciones, Madrid 2007.

PIÉ NINOT SALVADOR, *Introducción a la Eclesiología*, Verbo divino, Estella (Navarra) 1995.

PIÉ NINOT SALVADOR, *Creer en la Iglesia*, San Pablo, Madrid 2002.

PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*, Edicitre, Roma 1993.

RAHNER K., *Curso fundamental de la fe*, Herder, Barcelona 1984

RATZINGER, JOSEPH *Jesús de Nazaret Tomo I, II y III*, Encuentro (puedes descargarlo en pdf en <http://directoriocatolico.blogspot.com.ar/2012/12/libros-online-jesus-de-nazaret-tomos-i.html>)

RATZINGER JOSEPH, *Dios y el Mundo*, Círculo de Lectores, Barcelona 2005.

RATZINGER JOSEPH, *Iglesia y modernidad*, Paulinas, Buenos Aires, 1992.

RATZINGER J., *Teoría de los principios teológicos*, Herder, Barcelona 1985.

SICRE, J.L. *El cuadrante. I—La Búsqueda; II—La Apuesta*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 1998