

MENSAJE CRISTIANO

PLAN DOCENTE

CURSO 2026-27

Septiembre – Febrero



CEU

*Fundación San Pablo
Andalucía*

**Programa de “Teología católica y su pedagogía”
para la obtención de la Declaración Eclesiástica de
Competencia Académica (DECA)
en Educación Infantil y Primaria**

1. Descripción del módulo

Descriptor: Jesucristo, centro de la vida cristiana. Jesús de Nazaret, el Cristo. Fuentes históricas: los evangelios y claves básicas de su lectura creyente. Contexto socio-político y religioso de la época. El Reino de Dios. Palabras y hechos de Jesús, su relación con el Padre y el Espíritu. Significado teológico de la muerte y resurrección de Jesucristo desde las primeras comunidades cristianas.

El estudio del mensaje cristiano, haciendo especial énfasis en Jesucristo, Camino, Verdad y Vida. La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se trasmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación integral del alumno.

El contenido de esta materia se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, tanto como en su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

2. Objetivos

1° Capacitar al futuro docente de enseñanza religiosa escolar en los grados de Educación Infantil y Primaria, para que contribuyan, con los aprendizajes esenciales de la religión y moral católica, a la consecución de los objetivos generales de estas etapas educativas y la formación integral del alumnado.

2° Valorar la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes tradiciones religiosas, para descubrir la originalidad y especificidad del mensaje cristiano.

3° Promover la lectura y el manejo de los textos bíblicos, su intencionalidad religiosa según los géneros literarios, contextos, personajes y relatos de alcance antropológico, como fuente básica de la formación del docente de religión católica.

4° Resaltar la importancia de la Historia de la Salvación para ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada y vivida en Iglesia.

Plan docente | Mensaje cristiano

5º Posibilitar el descubrimiento, la contemplación, la interpretación y el disfrute de las diversas manifestaciones culturales del cristianismo en contextos diversos.

6º Favorecer una síntesis actualizada de los contenidos de la fe cristiana, como eje fundamental del desarrollo del currículo de religión.

7º Fomentar el diálogo de la fe con la cultura, la razón y con otros saberes, como dimensión esencial de la evangelización y de la enseñanza religiosa escolar.

8º Profundizar en la dimensión moral de la persona a la luz del mensaje cristiano con el fin de plantear la educación en valores cívicos y éticos y de las virtudes desde la perspectiva cristiana.

9º Reconocer la enseñanza religiosa escolar como un área curricular en el conjunto de la actividad educativa de la escuela y en el marco normativo vigente.

10º Formar pedagógica y didácticamente para la implementación del currículo de Religión católica y su programación en Educación Infantil y Educación Primaria en coherencia con la identidad y misión del docente de Religión.

3. Orientaciones para el estudio

Hacer uso de las tutorías personales (vía on-line a través de los medios de la plataforma) así como seguir la temporalización marcada y el cumplimiento de los plazos fijados en la entrega de los diversos ejercicios.

Tener una lectura reposada de los textos. Aconsejamos unas 4 horas de dedicación a la semana.

Cuestión antropológica

En el fondo de toda asignatura que se imparte hay, en mayor o menor grado, una antropología, implícita o explícita. Esa visión del hombre marca profundamente todos los contenidos que se imparten. La pregunta de la cuestión antropológica puede expresarse así: **¿qué idea del hombre subyace en lo que se enseña o aprende? ¿Individualista o solidario? ¿Puramente histórico o abierto a la trascendencia? ¿Genéticamente predeterminado o capaz de libertad? ¿Qué tipo de hombre se construye con estos saberes? ¿Y de sociedad?** En la cuestión ética, las ciencias de la

Religión (Teología católica y su didáctica) así como una antropología filosófica y bíblica tienen mucho que aportar en el diálogo Fe-Razón.

Cuestión epistemológica

En el fondo de toda asignatura que se imparte o se investiga yace una epistemología específica, hecha explícita o no. La cuestión epistemológica se expresa en una pregunta fundamental: **¿es verdad lo que enseño? ¿Cuál es el límite de mi ciencia y de mi método?** Esa epistemología condiciona los contenidos y las metodologías, porque se posiciona ante la cuestión de la verdad y de la posibilidad de conocerla. En esta cuestión, un renovado realismo epistemológico puede hacer una contribución definitiva de fundamentación y alcance.

Cuestión ética

La pregunta sobre la verdad y sobre el hombre remite a la cuestión de cómo se debe actuar. Tanto en el marco de mi hacer escolar, como en sus aplicaciones tecnológicas, como en la conducción de mi existencia. En el fondo de toda asignatura existe una cuestión ética, mayor o menormente explicitada. Esa ética es la que apunta siempre a los fines de la educación que se imparte y de las consecuencias técnicas, culturales, sociales o personales que de ella se puedan derivar. En la cuestión ética, las ciencias de la Religión (Teología católica y su didáctica) así como una antropología filosófica y bíblica tienen mucho que aportar en el diálogo Fe-Razón.

Cuestión del sentido

En el corazón de todo profesor y alumno que forman la comunidad universitaria late una necesidad de sentido de su quehacer universitario, mayor o menormente explicitada. Las ciencias no tienen existencia en sí mismas, existen en la mente de cada científico y en el bien común de la comunidad científica, son del hombre y para el hombre, pueden asombrarlo, mejorar su vida o hacerle daño. En la cuestión del sentido, penúltimo o último, las ciencias de la Religión (Teología católica y su didáctica) así como una antropología filosófica y bíblica tienen mucho que aportar en el diálogo Fe-Razón. Estas cuestiones piden respuestas que superan la racionalidad científica y suponen la necesidad de un diálogo fecundo con la Filosofía y la Teología para no vivir de una razón autosuficiente ni aislarla de las raíces que le dan sentido. Llamamos enfoque o diálogo transdisciplinar a aquel que no sólo toma en cuenta la interdisciplinariedad de las ciencias entre sí, sino también su relación, mayor o menor, con la Filosofía y la Teología.

La síntesis de saberes como razón ampliada lograda

La especialización es una exigencia del método científico y del saber escolar. La mirada del maestro debe concentrarse en el fragmento de la realidad que le toca investigar, su trabajo intelectual tiene su método propio para avanzar en el

Plan docente | Mensaje cristiano

conocimiento. Sin embargo, el fragmento necesita algo más para tener sentido en sí mismo y sentido para el hombre que lo investiga. Hace falta una síntesis que integre el fragmento en el todo. Esta síntesis no puede ni debe ser una especie de resumen de lo que se sabe, sino más bien una apertura a un principio integrador, a algo profundo hacia lo que apunta toda parcela de conocimiento. Epistemológicamente hablando, la ciencia particular se pone en diálogo transdisciplinar con la Filosofía o con la Teología católica (DECA) como exigencia de las cuestiones de fondo que surgen de su saber particular.

El resultado no es un híbrido que resulta de yuxtaponer conceptos filosóficos o teológicos al lado de los científicos. El resultado al que debe conducir es a la integración del conocimiento fragmentario en el todo del conjunto, esta síntesis bien puede entenderse como un pasar del saber a la sabiduría y del fenómeno al fundamento. El resultado de la síntesis de saberes es una ciencia renovada puesto que los límites del propio método de conocimiento son superados sin que el rigor científico se vea afectado. La labor del profesor se enriquece iluminándose por el sentido que aporta un saber superior. El fragmento integrado en el todo es un fragmento más rico. Pero también la Filosofía y la Teología (DECA) se enriquecen, puesto que en esa síntesis se aseguran de llegar a la vida del hombre y de no quedarse en conocimientos abstractos.

4. Medios TIC del módulo

El principal medio tecnológico será la plataforma Moodle, en su nueva versión 2.6. Podrás acceder a ella a través del enlace: intraceu.ceuandalucia.es/curso_26-27. Dentro de ella utilizaremos recursos como los siguientes:

- Foros de noticias, consultas, cuestionarios, encuestas, glosario, libros, tareas, textos, archivos, urls y carpetas con diversos documentos.
- El principal recurso será el libro guía. Este material se compone de la documentación necesaria con su guía didáctica correspondiente en la que se desarrollan los diferentes temas, así como los ejercicios y prácticas a realizar.
- **La plataforma posee la herramienta Turnitin para verificar el porcentaje de similitud de las tareas y de los exámenes. También verifica el uso de la IA.**

5. Competencias

- 1) Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación infantil y primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.

Plan docente | Mensaje cristiano

- 2) Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.
- 3) Presentar la Teología bíblica básica a través de grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada.
- 4) Descubrir las manifestaciones del cristianismo en nuestra cultura.
- 5) Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- 6) Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de saberes.
- 7) Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.
- 8) Situar y clarificar la enseñanza religiosa escolar desde la propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.

6. Metodología de aprendizaje

Este módulo se imparte en modalidad ON-LINE.

En este entorno el alumno puede acceder de forma personalizada y privada, con su propio nombre de usuario y contraseña en el momento que lo desee sin restricción de horario ni día. La dedicación estimada de trabajo del alumno por semana será aproximadamente de 3 a 4 horas a la semana.

7. Bloques de contenidos y temas

1. Fuentes de acceso a Jesús de Nazaret, el Cristo, y contexto socio-histórico

- **Fuentes para el acceso a la figura de Jesús de Nazaret**
 - Los Evangelios, testimonios sobre la vida y mensaje de Jesús
 - Introducción a los Evangelios
 - Los cuatro Evangelios: claves de comprensión
 - Las primeras comunidades cristianas
 - Otras fuentes históricas
- **Lectura histórica de la vida de Jesús**

Plan docente | Mensaje cristiano

- Contexto geográfico, histórico y religioso: judaísmo e Imperio Romano
- María, la Madre de Dio

2. El Reino de Dios: el mensaje de Jesús

- **El anuncio de la Buena Noticia:**
 - El Reino de Dios: claves de comprensión
 - Abba: Dios es Amor
 - La oración de Jesús: Padrenuestro
 - Las Parábolas y dichos
 - Valores del Reino: las Bienaventuranzas
- **Los hechos de Jesús:**
 - La llamada: seguimiento y discipulado. Los apóstoles. María, la primera discípula.
 - Los milagros y actos proféticos: autoridad y signos de salvación

3. Muerte y Resurrección de Jesús

- **La muerte de Jesús**
 - Causas, políticas y religiosas. Sentido de la Pasión
- **La Resurrección al tercer día**
 - Los primeros testimonios de la resurrección
 - El encuentro de los primeros creyentes con el Resucitado
 - El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento
 - Significado de la muerte y resurrección de Jesús para nosotros hoy
 - Ascensión
 - María, testigo de la resurrección

- **De Cristo resucitado a las primeras comunidades**
 - Hechos de los Apóstoles y Pentecostés
 - Lectura teológica de la vida de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre
 - El Dios Trinitario, Dios en relación: Padre, Hijo y Espíritu Santo

8. Actividades de aprendizaje

Actividades y trabajos: comentarios de textos, lectura y análisis de textos, visionado de vídeos, glosarios.

Participación en foros, chats, etc.

9. Temporalización

Fecha	Actividades	Carga trabajo estimada.
15 sept – 7 de octubre	Presentación General Módulo Presentación Moodle 2.6. Apertura y altas. Comienzo del módulo. Actividades 0: Presentación en el foro y descripción de expectativas.	4 horas
15 sept – 7 octubre	Tema 1º: Origen y Formación de los Evangelios Lectura de material. Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar	8 horas
7 – 21 oct	Tema 2º: Fuentes históricas sobre Jesús Lectura de material. Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	8 horas
21 oct – 4 nov	Tema 3º: Contexto histórico y religioso en tiempos de Jesús Lectura de material. Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	8 horas

Plan docente | Mensaje cristiano

4 nov – 9 de diciembre		Tema 4: Los relatos de la infancia de Jesús. La Vida pública: El mensaje de Jesús: el Reino de Dios	12 horas
		Lectura de material.	
		Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	
9 dic–2 enero 2026		Tema 5 Muerte y Resurrección • María, testigo de la resurrección	8 horas
		Lectura del material. Ver guía de aprendizaje	
		Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	
2– 16 de enero 2026		Tema 6: Hechos de los Apóstoles y Pentecostés El Dios Trinitario, Dios en relación: Padre, Hijo y Espíritu Santo	8 horas
		Lectura de material,	
		Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	
Semana de consultas y Preparación examen 15 - 21 enero		Semana de consultas y preparación examen	4 horas
EXAMEN 23 de enero 2026 20:00 h – 22:00 h		EXAMEN	2 horas

- Publicación de calificaciones provisionales: 16 de febrero de 2026.
- Días de revisión: 17 y 18 de febrero de 2026.
- Publicación de calificaciones definitivas: 19 de febrero de 2026.

10. Evaluación

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

A) Criterios de evaluación

1. Medición de conocimientos mediante un examen final.
2. Calidad de los trabajos realizados y entregados en forma y tiempo a través de la plataforma.
3. Participación activa y de calidad en los foros y otros medios.

Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
2. Adaptación al destinatario.
3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

Compromiso ético. Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación será hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo. Podrá ocasionar pérdida de matrícula en la asignatura.

Según la RAE, plagiar es “copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente. **En caso de que un alumno plagie total o parcialmente trabajos ajenos relacionados con la asignatura en las tareas o en el examen podría suponer la expulsión de la asignatura sin derecho alguno.**

B) Instrumentos de evaluación

1. Un examen final, 40%, siempre que obtenga la calificación mínima de aprobado. Para tener acceso al examen el alumno ha de tener entregado todos y cada uno de los trabajos y/o tareas en tiempo y forma.
2. Trabajos y participación significativa y de calidad en los foros de noticias, consultas, cuestionarios, encuestas, glosario, libros, tareas, textos, archivos, urls y carpetas con diversos documentos (60% a partir del aprobado final, siempre que obtenga la calificación mínima de aprobado en el examen). Si el alumno no entrega las tareas en tiempo y forma (plagio integral o parcial y/o no entrega de la tarea) podría quedar descalificado, sin derecho a examen y con matrícula anulada.
3. Si el alumno no entrega las tareas en tiempo y forma, quedaría descalificado, sin derecho a examen y con matrícula anulada.
4. Nota: tanto el examen como la entrega puntual de las diversas tareas han de estar superados para la superación de la asignatura. Es necesario tener ambos módulos superados (examen y tareas) para aprobar la asignatura.
5. El profesor pondrá poner trabajos individualizados y/o exámenes personalizados a tenor de los criterios de evaluación, siempre y cuando el alumno haya entregado todas las actividades y haya mostrado constancia y regularidad en la asignatura.
6. No hay segundas entregas en los trabajos o tareas. En caso de que el alumno suspenda el examen o tenga las tareas no superadas, tendría la prueba de junio.
7. El porcentaje de similitud en los trabajos tendrá referencia con los apuntes del profesor (35% aproximado), investigación en la red (35% aproximado) y aportación personal del alumno (30% aproximado; este tanto por ciento al ser original, no debe dar porcentaje de similitud). Con las citas debidas. No debe dar más de 75% en los trabajos y 0 % en los exámenes. El plagio de otras tareas o del uso de la IA está penalizado.

11. Plan de acción tutorial

El alumno tiene a su disposición la herramienta del foro de dudas, tanto general de la asignatura, como específico de cada tema, para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes. Las dudas pueden ser del contenido del módulo o consultas de tipo técnico, en ambos casos se dirigirán a los docentes a través de éstas herramientas propuestas.

Igualmente el docente dispone de una dirección de correo electrónico que figura en la plataforma.

Se recomienda a los alumnos que las preguntas se compartan con el profesor a través de los foros de dudas específicos con el fin de compartir dichas dudas.

Los docentes tienen un compromiso de respuesta de entre 24 y 48 horas (salvo fines de semana y festivos).

La plataforma Moodle permite a los docentes llevar a cabo un seguimiento del trabajo de cada uno de los alumnos individualmente: información sobre conexiones, vista de documentos, descargas de documentos, visualización de recursos, uso de herramientas de comunicación, etc. De esta manera se consigue llevar un seguimiento más directo e individualizado de los alumnos.

12. Bibliografía

Biblioteca Electrónica Cristiana (donde podrás encontrar muchos de los documentos mencionados en el tema).- www.multimedios.org

<http://www.gratisdate.org/> En el apartado “textos” podrás consultar muchos textos de temas religiosos

Textos básicos (su estudio es fundamental para la comprensión del tema)

Youcat, *Catecismo joven de la Iglesia católica*, Encuentro, 2011 (puedes bajártelo en www.youcat.org).

Sagrada Biblia, versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, BAC, Madrid 2010

Biblia de la iniciación cristiana, EDICE, Madrid 1977.

Catecismo de la Iglesia Católica, 1992.

<http://www.multimedios.org/programas/descripcion/catecis.htm>

JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*, 1979.

<http://www.multimedios.org/docs/d000378>

RATZINGER JOSEPH Jesús de Nazaret Tomo I, II y III, Encuentro (puedes descargarlo en pdf en <http://directoriatcatolico.blogspot.com.es/2012/12/libros-online-jesus-de-nazaret-tomos-i.html>)

Referencias bibliográficas (textos que conviene conocer)

CONCILIO VATICANO II, *Gaudium et spes*, 1965.

<http://www.multimedios.org/docs/d000196>

CONCILIO VATICANO II, *Gravissimum educationis*, 1965.

<http://www.multimedios.org/docs/d000916/p000066.htm>

JUAN PABLO II, *Christifideles laici*, 1988

<http://www.multimedios.org/docs/d000090>

JUAN PABLO II, *Novo millennio ineunte*, 2001.

<http://www.multimedios.org/docs/d000811>

ARIAS REYERO, M., *Jesús el Cristo*, Paulinas, Santiago de Chile 1980.

AA.VV., *LA Palabra de Dios en lenguaje humano*, UPS, Salamanca 1994.

ARTOLA A.M.,- SÁNCHEZ CARO J. M., *Biblia y Palabra de Dios (Introducción al estudio de la Biblia 2)*, Verbo Divino, Estella 1989.

BAGOT, J. P.—DUBS, J.C. *Para leer la Biblia*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 5ª, 1996.

BARRADO, P. *Preguntas clave sobre la Biblia*. Madrid, San Pablo, 2001.

BUENO FUENTE E., *Eclesiología*, BAC, Madrid 1993.

BUSTO, J.R. *Cristología para empezar*. Santander, Sal Terrae. Col. Alcance, nº. 43. 1991.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Asociación de Editores del catecismo, librería Editrice Vaticana 1992.

CALERO ANTONIO MARÍA, *Somos Iglesia*; CCS, Madrid 1993

Plan docente | Mensaje cristiano

CALERO ANTONIO MARÍA, *La Iglesia, Misterio, Comunión y Misión*, CCS, Madrid 2001.

CALVO CORTÉS, A. RUIZ DÍAZ, A. *Para leer una eclesiología elemental*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 1986.

CALVO CUBILLO, Q. *Moral para Marta*. Madrid, PPC, 1998.

COMBLIN, J., *Jesús de Nazaret. Meditación sobre la Vida y la acción humana de Jesús*, Sal Térrea, Santander, 1995.

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Reflexión sobre la misión e identidad de la Iglesia en nuestra sociedad*. Testigos del Dios vivo, 1995.

DE LUBAC H., *Meditación sobre la Iglesia*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1966.

DEI VERBUM, constitución dogmática sobre la revelación divina, del Concilio vaticano II, 1965.

ESPEJA, J. *Los sacramentos cristianos. Encuentros de gracia*. Salamanca, San Esteban, 2003

FABRIS, R. *Jesús de Nazaret. Historia e interpretación*. Salamanca, Sígueme, 2ª, 1992

FEINBERG VAMOS, M. *La vida diaria en tiempos de Jesús*. Barcelona, Claret, 2000
Estudio del cristianismo

GIBERT, P. *Así se escribió la Biblia. Introducción al Antiguo y al Nuevo Testamento*. Bilbao, Mensajero, 1997

MARTÍN DESCALZO, JL., *Vida y misterio de Jesús como muerte redentora*, Edicabi-PPC, Madrid, 1980

MARTÍNEZ ORTEGA M., *Eclesiología y Revelación, Entre lo humano y lo divino*, Cuadernos Esperanza 2000, nº 1, Ceu Ediciones, Madrid 2007.

MANNUCCI VALERIO, *La Biblia como palabra de Dios*, Introducción general a la Sagrada Escritura, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1985.

ONIMUS, J. *Jesús en directo*. Santander, Sal Térrea, 2000

PIÉ NINOT SALVADOR, *Introducción a la Eclesiología*, Verbo divino, Estella (Navarra) 1995.

PIÉ NINOT SALVADOR, *Creer en la Iglesia*, San Pablo, Madrid 2002.

Plan docente | Mensaje cristiano

PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*, Edicitre, Roma 1993.

RATZINGER JOSEPH, *Dios y el Mundo*, Círculo de Lectores, Barcelona 2005.

RATZINGER JOSEPH, *Iglesia y modernidad*, Paulinas, Buenos Aires, 1992.

RAHNER K., *Curso fundamental de la fe*, Herder, Barcelona 1984

RATZINGER J., *Teoría de los principios teológicos*, Herder, Barcelona 1985.

SAULNIER-ROLLAND, *Palestina en tiempos de Jesús*. Estella (Navarra), Verbo Divino 8ª. Col. Cuadernos Bíblicos nº 27, 1991

SICRE, J.L. *El cuadrante*. I—*La Búsqueda*; II—*La Apuesta*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 1998

Introducción al Antiguo Testamento. Estella (Navarra), Verbo Divino, 3ª, 1996

UNCITI, M *Teología en vaqueros*. Madrid, PPC, 2000

VIDAL, M. *Para conocer la ética cristiana*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 4ª, 1994.