

Programa de la asignatura

1. Datos generales

Asignatura	Procesos y Contextos Educativos
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Ciclo	0
Curso	1
Carácter	Obligatoria
Duración	Cuatrimestral (Primer Cuatrimestre)
Créditos Totales	4
Área departamental	Didáctica y organización educativa teoría e historia de la educación y pedagogía social

2. Contenidos de la asignatura

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

Bloque I. El sistema educativo y la escuela obligatoria: Evolución histórica. Reformas educativas actuales y perfiles profesionales.

Bloque II. El centro educativo como comunidad educativa: Estructura y planificación de los centros educativos. La cultura institucional.

Bloque III. El aula: Planificación y organización de la enseñanza.

Bloque IV. La profesión docente. Identidad y funciones docentes. La acción tutorial.

3. Actividades formativas de primer cuatrimestre

3.1. Clases teóricas

Horas presenciales: 20

Horas no presenciales: 80

3.2. Metodología de enseñanza aprendizaje:

Cada profesora señalará en su proyecto docente las actividades que se desarrollarán en las clases.

3.3. Competencias que desarrolla

CE12. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE13. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE14. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE15. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE16. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE17. Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.

CE18. Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora.

CE19. Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.

CE20. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria.

CE21. Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.

CE22. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente

4. Sistemas de evaluación y criterios de calificación

Sistema de evaluación

Cada profesor/a señalará en su proyecto docente las técnicas y criterios de evaluación pertinentes.

Se evaluará teniendo en cuenta:

- El uso correcto de la sintaxis y de la ortografía
- La correcta argumentación de la respuesta.
- La claridad de la argumentación desarrollada.
- El uso adecuado de las fuentes bibliográficas.