



Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y  
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

## Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad



CEU

*Cardenal Spínola CEU*

*Fundación San Pablo Andalucía*



## 1. Datos básicos de la asignatura

Nombre de la asignatura				
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad				
Código	Titulación	Año Plan de Estudio	N.º bloques temáticos	
M001	M.A.E.S.	2009	2	
Curso	Tipo de asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	N.º de horas totales
Primero	Obligatoria	Primero	4	20/100

## 2. Datos básicos del profesorado

Nombre	Apellidos	Teléfono
Isabel M <sup>a</sup>	Granados Conejo	945 48 80 00
Área de conocimiento	Despacho	E-mail
Psicología	Dept de Pedagogía	lgranados@ceuandalucia.es
Horario de tutoría		
Lunes de 10.15 a 10.40h		

Nombre	Apellidos	Teléfono
María Dolores	Nieto Gómez	945 48 80 00
Área de conocimiento	Despacho	E-mail
Psicología	Servicio de orientación	mnieto@ceuandalucia.es
Horario de tutoría		
Lunes de 14:00 a 14:30h o previa cita mediante correo electrónico.		

### 3. Justificación y contexto

Según la Universidad de Sevilla y la legislación sobre el tema, la finalidad del Máster Universitario MAES es la adquisición por los estudiantes de una formación avanzada, orientada a la especialización profesional, que les habilite para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Lo que pretende en esta asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, y según el objetivo básico del *Máster Universitario MAES*, es capacitar al futuro profesorado para que enseñe los contenidos del área del saber correspondiente al Título en el que se formó previamente, actuando profesionalmente como miembro de un equipo docente, participando en el marco de una comunidad educativa ubicada en un contexto sociocultural concreto y ejercer de facilitador del aprendizaje del alumnado de estos niveles educativos, llegando a ser competente en las funciones tutoriales de orientación personal, académica y profesional.

Por ello, es de especial transcendencia el que los alumnos de esta titulación conozcan las características de los estudiantes, en su mayoría adolescentes, sus contextos sociales y motivaciones; el desarrollo de la personalidad de éstos y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Y que sean capaces de elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales, así como de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. Y eso es lo que trabajaremos y se espera que el alumnado haya adquirido al finalizar la docencia de esta asignatura.

### 4. Requisitos previos

- Capacidad de trabajo en equipo
- Entusiasmo por su profesión
- Saber buscar información, de manera crítica, en diferentes fuentes.
- Capacidad de reflexión y de observación.

### 5. Competencias

#### 5.1. Competencias generales

Competencias generales	Indicadores
Capacidad de análisis y síntesis	Analiza y sintetiza textos

Capacidad de organizar y planificar	Organiza y planifica materiales
Resolución de problemas	Resuelve casos prácticos que se le plantean
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo los textos que se plantean
Habilidades para trabajar en grupo	Sabe trabajar y desenvolverse en el en grupo
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	Colaboración y participación de todos, sabiendo diseñar espacios y tiempos en función de la diversidad y multiculturalidad
Compromiso ético	Usa las normas éticas para la convivencia y la docencia
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica	Relaciona los casos prácticos que se le plantean con los conceptos estudiados
Habilidad para trabajar de forma autónoma	Afronta personalmente los textos y casos prácticos planteados, utilizando estrategias de estimulación de pensamiento
Capacidad de aprender	Uso adecuado de espacios, tiempos y estrategias de aprendizaje

## 5.2. Competencias específicas

Competencias específicas	Indicadores
Capacidad para conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones desde un punto de vista crítico, analizando la información presente en la sociedad sobre los y las adolescentes.	Conoce las características de los adolescentes y cómo se desenvuelven en la sociedad
Capacidad para comprender el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y las posibles dificultades que pueden afectar a su aprendizaje y desarrollo.	Sabe analizar la personalidad de los adolescentes y sus dificultades.
Capacidad para elaborar actividades de enseñanza basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	Elaboración de actividades para adolescentes
Capacidad para identificar situaciones educativas que afectan a estudiantes con	Detección de la diversidad y de sus diferentes ritmos de aprendizaje

---

diferentes capacidades y  
diferentes ritmos de aprendizaje.

---

Capacidad para planificar la  
actuación ante las dificultades de  
aprendizaje desde una  
perspectiva ecológica y sistémica.

Planifica los aprendizajes desde una  
perspectiva ecológica y sistémica manera

---

## 6. Objetivos específicos

El alumno deberá conseguir los siguientes objetivos

- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

## 7. Bloques de contenidos y temas

Los contenidos de la materia se desarrollan en dos bloques y siete temas, con una duración aproximada de 2 y 4 horas presenciales cada tema.

Bloque 1. Hacia un modelo positivo de la adolescencia

- 1.1. El alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato: Caracterización de la adolescencia, desarrollo físico y pubertad.
- 1.2. El desarrollo de las competencias intelectuales durante la adolescencia.
- 1.3. El Desarrollo de la identidad personal.
- 1.4. El desarrollo social y afectivo en la adolescencia.

Bloque 2. El aprendizaje escolar en la Educación Secundaria

- 1.5. Enseñar y aprender: Modelos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula
- 1.6. Variables psicológicas implicadas en la diversidad en el aprendizaje durante la adolescencia: Motivación y otros procesos emocionales.
- 1.7. El papel del profesorado en el manejo de la clase: estrategias para facilitar la convivencia escolar

## 8. Metodología de aprendizaje

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La metodología docente tiene que ver con los procesos de enseñanza/aprendizaje. Para el aprendizaje de los distintos contenidos aplicamos técnicas docentes diferentes, de manera que hay diferentes modelos de clase, con diferentes formatos de acuerdo a las características de los contenidos, competencias y objetivos específicos. Para ello, el profesor organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

- Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio de los temas
- Análisis crítico de documentos y textos
- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas
- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos
- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.
- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.
- Utilización de escalas o instrumentos para evaluar aspectos educativos y del desarrollo.
- Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

## 9. Temporalización del trabajo y planificación del estudio del alumnado.

Se realizarán 10 sesiones de 2 horas cada una en las que la profesora organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

- Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio de los temas
- Análisis crítico de documentos y textos
- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas
- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos
- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.
- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.
- Utilización de escalas o instrumentos para evaluar aspectos educativos y del

- desarrollo.
- Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

## 10. Evaluación y seguimiento

### Criterios de calificación

En la convocatoria oficial de la materia el alumnado deberá superar una prueba escrita que versará sobre una serie de lecturas establecidas previamente por el equipo docente. Dicha prueba constará de treinta preguntas tipo test con tres opciones de respuesta cada una, de las que sólo una será correcta. Los y las estudiantes necesitarán responder correctamente al 70% de las cuestiones planteadas para aprobar el examen (un total de 21), teniendo en cuenta que los errores no restarán.

Previamente a la convocatoria oficial, el alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia si:

- Asisten participativamente a, al menos, 8 sesiones presenciales.
- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase por su profesor o profesora
- Superan una prueba escrita basada en los contenidos trabajados en clase y en las lecturas que el profesorado establezca al principio de las sesiones.

### Calificación del alumnado:

Teniendo en cuenta lo especificado en el programa, el alumnado deberá superar en la convocatoria oficial un examen, común para todos los grupos, tipo test de treinta preguntas con tres opciones de respuesta, que versará sobre las nueve lecturas propuestas por el equipo docente. Para aprobar será necesario tener correctas, al menos, veintiuna de las preguntas.

Previamente, el alumnado que asista, al menos, a 80% de las clases y participe activamente en las actividades planteadas por su docente, podrá superar la asignatura si aprueba una prueba escrita que se celebrará el último día de clase y que consistirá en una serie de preguntas cortas orientadas a aspectos concretos de la materia. Este ejercicio versará sobre las lecturas propuestas, las explicaciones y las actividades realizadas por el profesor o profesora de cada grupo, se valorará positivamente una buena redacción exenta, además, de faltas de ortografía y supondrá el 100% de la calificación. El alumnado que asista a menos del 80% de las clases tendrá que someterse a un examen distinto para superar la asignatura.

### Evaluación de la asignatura:

Como se recoge en el programa de la asignatura, al final del desarrollo de la materia,



los y las estudiantes tendrán la posibilidad de evaluar el contenido y desarrollo de la misma a través del cuestionario que la Comisión de Calidad y Ordenación Académica de la Universidad de Sevilla (en su convocatoria de evaluación del profesorado) realiza cada año.

El uso de otros canales de comunicación informales (tutorías, correos electrónicos) es bienvenido para ofrecer feedback a la docente sobre el transcurso de la asignatura.

La evaluación estará sujeta a la normativa de la US.

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

## 11. Plan de acción docente

La asignatura cuenta con un entorno virtual de aprendizaje cuya URL es: <http://intraceu.ceuandalucia.es/curso19-20/>.

A través de este entorno, se tendrá acceso a los materiales docentes, así como herramientas de comunicación (foro de dudas, mensajería) para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes.

## 12. Bibliografía

Alarcón Parco, D., Jód, B., & Patricia, S. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259.

Calvo, A. J., González, R., & Martorell, M. C. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género. *Infancia y aprendizaje*, 24(1), 95-111.

Caro, L. G. C., Preciado, V. G., Pérez, L. M. L., Carrizosa, M. V., & Molina, S. F. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de investigación educativa*, 29(1), 83-96.

Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.

Palacios. J. y Oliva Delgado, A. (1999). En J. Palacios J., A. Marchesi y C. Coll (eds.). *Psicología evolutiva* (pp. 433-452). Madrid: Alianza editorial

Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Cultura y Educación*. 15 (4), 373-383. Taylor & Francis

- Martín, C., Aguilar, M., Navarro, J.I. y Sánchez-Sandoval, Y. (2011) En Martín, C., y Navarro, J. L. (coords). *Psicología para el profesorado de educación secundaria y bachillerato* (pp.61-89). Madrid: Pirámide
- Prados, M.M., Reina, M.C. y Del Rey, R. (2014). En M.M. Prados et al., *Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria* (pp. 19-40), Madrid: Pirámide
- Morgado, B., Jiménez, A. y Motrico, E. (2014) En M.M. Prados et al. (2014), *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria* (pp. 65-84), Madrid: Pirámide
- Marchesi, A. (2004). En Marchesi, A., *Qué será de nosotros, los malos alumnos* (pp. 99-123). Madrid: Alianza Editorial.
- Navarro, J. I., Aguilar, M., Román, J. M., Carbonero, M.A., Martín, C. y Sánchez Sandoval, Y. (2011). En C. Martín y J.I Navarro coord.). *Psicología para el profesorado de educación secundaria y bachillerato*. (199-220). Madrid: Pirámide.
- Navas Martínez, L., & Castejón Costa, J. L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Madrid: Editorial Club Universitario