



Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y  
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

# INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CIENCIAS SOCIALES



## 1. Datos básicos

Nombre de la asignatura				
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales				
Código	Titulación		Año Plan de Estudio	Nº bloques temáticos
MS03	M.A.E.S.		2009	4
Curso	Tipo de asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Nº de horas totales
Primero	Obligatoria	Segundo	6	150
Horario de clases	*		Aula	*

## 2. Datos básicos del profesorado

Nombre	Apellidos		Teléfono
Álvaro	Lama Sánchez		945 48 80 00
Área conocimiento	de	Despacho	E-mail
Ciencias Sociales		Coordinación MAES	alama@ceuandalucia.es
Horario de tutoría: Martes de 11:10-12:30 h o previa cita mediante correo electrónico			
Nombre	Apellidos		Teléfono
José Fernando	Gabardón de la Banda		945 48 80 00
Área conocimiento	de	Despacho	E-mail

---

Ciencias Sociales    Dpto. de Derecho    fgabardon@ceuandalucia.es

**Horario de tutoría** Martes de 11:10-12:30 h o previa cita mediante correo electrónico

---

Nombre	Apellidos	Teléfono
María José	Carmona Torres	945 48 80 00
Área de conocimiento	de Despacho	E-mail
Ciencias Sociales	Dpto. de Ciencias Sociales	mjcarmona@ceuandalucia.es

**Horario de tutoría** Martes de 11:10-12:30 h o previa cita mediante correo electrónico

---

### 3. Justificación y contexto

Esta asignatura tiene como fin el aprendizaje del alumno de las nuevas tecnologías sociales en relación con la docencia y su capacitación en la competencia de innovación que le permitan acceder, usar y comunicar la información en un entorno digital y en red. También tiene como finalidad aproximar al alumno a la innovación docente y al conocimiento de los resultados de la investigación educativa en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales y desvelar algunos de los mecanismos de innovación para la enseñanza de las Ciencias Sociales, acercando al alumnado participante a experiencias relevantes y buenas prácticas en este campo. Dicho aprendizaje debe realizarse desde el análisis y la comprensión de los problemas reales de la aplicación y uso de estas herramientas en el aula. Este acercamiento se realizará desde varios enfoques:

Uso y conocimiento de las herramientas de la web social y las redes sociales para el cambio en las metodologías docentes. La introducción en el uso de estas herramientas y sobre todo su plasmación en experiencias docentes.

Por último, adquiere gran relevancia conocer las dificultades y los retos a los que se enfrentan hoy los profesores del área de Ciencias Sociales en los niveles de las enseñanzas no universitarias. Es aquí, en la búsqueda de alternativas y soluciones, donde debe inscribirse el conocimiento y la aplicación de propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las Ciencias Sociales.

## 4. Requisitos previos

No existe requisito previo para poder cursar la asignatura.

## 5. Competencias

### 5.1. Competencias generales

Competencias generales	Indicadores
<p>CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente Correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el currículo, los contenidos curriculares, y la metodología de las CCSS en ESO y Bachillerato.</li> </ul>
<p>CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica, lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y evalúa la práctica docente en los distintos niveles. Demuestra capacidad de orientación y colaboración tanto los alumnos como con los compañeros.</li> </ul>
<p>CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra capacidad de búsqueda, obtención, procesado de información generando con ello contenidos aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje de las CCSS en ESO y Bachillerato.</li> </ul>

---

CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- Planifica, analiza e implementa el currículo, adaptando sus características a la realidad de su centro.
- Desarrolla y aplica metodologías didácticas adaptadas a la diversidad de los alumnos tanto grupales como individualizadas.

---

CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje atendiendo a la educación emocional y en valores, siguiendo el principio de igualdad de género y el respeto por los derechos humanos.
- Procura un ambiente de aprendizaje inclusivo dentro del grupo facilitando la vida social y respeto por el medio ambiente

---

CG08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Participa activamente en el desarrollo de actividades innovadoras formales y no formales fomentando la participación del alumnado de ESO y Bachillerato en actividades de de CCSS.
- Conoce, coordina, colabora y realiza las funciones de tutoría y orientación.
- Participa en la evaluación, investigación e innovación del proceso enseñanza y aprendizaje.

---

CG12. Fomentar el espíritu emprendedor.

- Analiza y de forma crítica, reflexiva la información.
  - Desarrolla capacidades de aprendizaje autodirigido y autónomo.
-

---

<p>CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta y garantiza el respeto por los Derechos Humanos, así como la creación de un entorno accesible y democrático dentro del aula de CCSS en ESO y Bachillerato.</li> </ul>
---	--

---

<p>CG14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura el desarrollo del autoaprendizaje y los hábitos de desarrollo autónomo.</li> </ul>
---	---

---

## 5.2. Competencias específicas

Competencias específicas	Indicadores
<p>CE39. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el área de CC.SS.</li> </ul>
<p>CE40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de analizar y sintetizar los contenidos curriculares de las diversas materias.</li> <li>• Planifica y desarrolla actividades de aprendizaje a partir de los contenidos curriculares</li> </ul>
<p>CE41. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula juicios propios sobre la idoneidad didáctica de un recurso digital para su utilización el aula</li> </ul>
<p>CE42. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, aplica, desarrolla y evalúa metodologías y técnicas de investigación e innovación docente.</li> </ul>

---

---

diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

---

## 6. Objetivos docentes específicos

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente Correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar el espíritu emprendedor.
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.



## 7. Bloques de contenidos y temas

BLOQUE 1- La innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales.

- 1) Supuestos y bases teóricas de la innovación.
- 2) Estrategias, experiencias y proyectos innovadores.
- 3) Balance: logros y dificultades de la innovación educativa.

BLOQUE 2.- La investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales.

- 1) Objetos y líneas de investigación.
- 2) Recursos y metodología para la investigación.

BLOQUE 3.- Herramientas de Investigación e Innovación. Aportaciones y recursos educativos en Ciencias Sociales.

BLOQUE 4.- Casos prácticos

- 1) Historia del Arte
- 2) Geografía
- 3) Historia

## 8. Metodología de aprendizaje

El tratamiento metodológico de esta materia tendrá una perspectiva teórica-práctica, e intentará equilibrar la aportación de conceptos, ejemplos, perspectivas, reflexión y discusión entre estudiantes y profesores y el desarrollo de las competencias establecidas.

Para ello se utilizarán: exposiciones, evaluación de materiales, resolución de problemas prácticos, trabajos de investigación, lectura de documentos, búsqueda de recursos, estudios de casos, exposición de temas, visitas a lugares o sitios patrimonio histórico-artísticos o naturales, etc. Estas actividades serán realizadas individualmente o en grupo, según indicación del profesor en cada caso, y en ellas los estudiantes tendrán que utilizar los conocimientos y destrezas trabajados.

## 9. Temporalización del trabajo y planificación del estudio del alumnado

MS03 Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

Semana (nº de orden)	BT/Unidad	Breve descripción de la actividad	nº de horas presenciales
1º	BT1/1,2,3	BLOQUE 1- La innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales 1) Supuestos y bases teóricas de la innovación. 2) Estrategias, experiencias y proyectos innovadores. 3) Balance: logros y dificultades de la innovación educativa.	4
2º	BT2/1,2	BLOQUE 2.- La investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales 1) Objetos y líneas de investigación. 2) Recursos y metodología para la investigación.	4
3º	BT4/1	BLOQUE 4.- Casos prácticos 1) Historia del Arte	4
4º	BT3	BLOQUE 3.- Herramientas de Investigación e Innovación. Aportaciones y recursos educativos en CC.SS. (Geografía)	4
5ª	BT3	BLOQUE 3.- Herramientas de Investigación e Innovación. Aportaciones y recursos educativos en CC.SS. (Geografía)	4
	BT4/2	BLOQUE 4.- Casos prácticos 2) Geografía	
6ª	BT4/2	BLOQUE 4.- Casos prácticos 2) Geografía	2
	BT3	BLOQUE 3.- Herramientas de Investigación e Innovación. Aportaciones y recursos educativos en CC.SS. (Historia)	2
7ª	BT3 BT4/3	BLOQUE 3.- Herramientas de Investigación e Innovación. Aportaciones y recursos educativos en CC.SS. (Historia)	4

		BLOQUE 4.- Casos prácticos 3) Historia	
8ª	BT4/3	BLOQUE 4.- Casos prácticos 3) Historia	4

## 10. Evaluación y seguimiento

La evaluación de los cuatro bloques temáticos de la materia Innovación docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales se plasmarán en una calificación final única de la materia, se desarrollará de la siguiente forma:

A. Alumnos y alumnas que cumplan el requisito de asistencia (80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula. Para la evaluación de este alumnado se tendrá en cuenta estas cuestiones:

a.1. La participación e implicación en la realización de las tareas vinculadas al desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula).

a.2. Se entregará al final del curso un dossier con la recopilación de todas las tareas y trabajos realizados a lo largo de distintos bloques Temáticos.

a.2.1. Tareas relacionadas con el BT1: La innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales. Este apartado equivale al 15% de la nota final.

a.2.2. Tareas relacionadas con el BT2: La investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales. Este apartado equivale al 15% de la nota final

a.2.3. Tareas relacionadas con el BT3: Aportaciones y recursos educativos de innovación e investigación en Ciencias Sociales. Este apartado equivale al 15% de la nota final.

a.2.4. Casos prácticos. Este apartado equivale al 55% de la nota final.

B. Alumnos y alumnas que no alcancen el 80% de las horas presenciales, o que no sigan de forma continua la dinámica de trabajo de clase establecida.

Este alumnado deberá realizar un examen a partir del trabajo (lectura y análisis) sobre la documentación, que el profesorado determinará en las primeras sesiones de clase. Asimismo deberá entregar al final del módulo diseños didácticos de la temática de la asignatura acordado previamente con el profesor o profesora.

La calificación tanto de las actividades elaboradas en el desarrollo de las clases y del trabajo de conclusiones (en la modalidad A) como del examen (en la modalidad B) se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias utilizadas.

2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados, manejando para ello la documentación disponible.
3. Claridad y presentación adecuadas.

La normativa de evaluación estará sujeta a la normativa correspondiente de la Universidad de Sevilla. <http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

## 11. Plan de acción docente

El alumno tiene a su disposición en el entorno virtual de la asignatura un foro de dudas, tanto general de la asignatura, como específico de cada tema, para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes. Las dudas pueden ser del contenido del curso o consultas de tipo técnico, en ambos casos se dirigirán a los docentes a través de estas herramientas propuestas.

Igualmente, los docentes disponen de una dirección de correo electrónico para las consultas de carácter más privado:

Álvaro Lama: [alama@ceuandalucia.es](mailto:alama@ceuandalucia.es)

J. Fernando Gabardón: [fgabardon@ceuandalucia.es](mailto:fgabardon@ceuandalucia.es)

María José Carmona: [mjcarmona@ceuandalucia.es](mailto:mjcarmona@ceuandalucia.es)

## 12. Bibliografía

ALBERT GÓMEZ, J.M. (2006) la investigación educativa. Claves teóricas. Mc Graw-Hill, Madrid.

ARNAL, J. DEL RINCON, D. y LATORRE, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor

BENEJAN, P. y PAGÈS, J. (coords.), Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria, Barcelona, 1997, ICE de la Universidad de Barcelona.

BISQUERRA, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.

- BUENDIA, L. et al. (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- BUENDIA, L., COLAS, P. y HERNANDEZ PINA, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Sevilla: Alfar.
- CARDONA, C. (2002). Introducción a los métodos de investigación en educación. Madrid: EOS.
- CASTRO POSADA, J.A. (2001). Metodología de la investigación: fundamentos. Salamanca: Amarú.
- CASTRO POSADA, J.A. (2002). Metodología de la investigación: diseños. Salamanca: Amarú.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- COLAS, M. P. y BUENDIA, L. (1994). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
- COOK, T.D. et al. (2000). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- COROMINA, J. et al. (2002). El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Barcelona: Octaedro.
- DEL RINCON, D. et al. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- FOX, D.J. (1987). El proceso de investigación en Educación. Pamplona: Eunsa.
- GALINDO CÁCERES, J. (Coord.) (2000). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Pearson.
- GÓMEZ, M.J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.
- GRAVES, N. et alii, Nuevo método para la enseñanza de la Geografía, Barcelona, 1989. Teide.
- HERNÁNDEZ BLÁZQUEZ, B. (2001). Técnicas estadísticas de investigación social. Madrid: Díaz de Santos.

- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X., Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona, 2002, Editorial Graó.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.
- HERRERO NIVELA, M.L. (2003). Introducción a los métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas. Zaragoza: Prensas Universitarias.
- IBER. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales. Varios números y artículos.
- IBERNÓN, F. (coord.) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: experiencias y reflexiones de investigación educativa. Barcelona: Graó.
- KERLINGER, F. N. y LEE, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- LEON, O.G. y MONTERO, I. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MAESTRO GONZÁLEZ, P., "La Historia enseñar: viejas y nuevas concepciones", en BARROS, C. (ed.), Historia a debate, II: Nuevos paradigmas, Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones de la Universidad, 2000, 161-712.
- MARTINEZ MEDINA, GARCÍA-MORÍAS, Y ROSA GARCÍA (coords.), Investigación en didáctica de las Ciencias Sociales: retos, preguntas y líneas de investigación, Córdoba, 2017.
- MATEO, J. y MARTÍNEZ, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- McMILLAN, J. et al. (2007). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson Alhambra.
- MORADIELLOS, E., El oficio de historiador, Madrid, 1994.
- PRATS, J., Enseñar Historia, notas para una didáctica renovadora, Mérida, 2001, Junta de Extremadura.
- PRATS, J. (coord.), Didáctica de la Geografía y la Historia, Barcelona, 2011, Editorial Graó.
- PRATS, J. (coord.), Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas, Barcelona, 2011, Editorial Graó.
- ROSALES LÓPEZ, C., Didáctica: innovación en la enseñanza, Santiago de Compostela, 2009, Andavira Editora.

ROSALES LÓPEZ, C., Valores sociales e innovación educativa, Santiago de Compostela, 2009, Andavira Editora.

SEVILLANO GARCÍA, M. L., Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad, Madrid, 2004, Ed. Pearson.

TÓJAR HURTADO, J.C. (2006). Investigación cualitativa: comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

### 13. Otros recursos

#### Normativa

LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En la redacción actual, tras la aprobación de la LOMCE)

LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa)

LEA (Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía)

RESOLUCIÓN de 20 de julio de 2018, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se aprueban proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares para el año 2018 (BOJA 26-07-2018).

INSTRUCCIONES de 20 de julio de 2018 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado para el desarrollo del programa de Cooperación Territorial Proeducar: ACTUALÍZATE e ILUSIÓNATE en los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía.