

Programa de la asignatura

1. Datos generales

Asignatura	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Ciclo	0
Curso	1
Carácter	Obligatoria
Duración	Cuatrimestral (Primer Cuatrimestre)
Créditos Totales	4
Área departamental	Psicología Evolutiva y de la Educación

2. Contenidos de la asignatura

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

Los contenidos de la materia se desarrollan en dos bloques:

Bloque 1. Hacia un modelo positivo de adolescencia:

- Caracterización de la adolescencia como transición evolutiva y etapa del ciclo vital.
- Cambios físicos en la adolescencia. La pubertad y sus repercusiones psicológicas.
- Desarrollo social, afectivo y de la personalidad en la adolescencia.
- Desarrollo de la identidad personal.
- Desarrollo cognitivo: pensamiento formal y el laborioso aprendizaje de las formas superiores de pensamiento.

Bloque 2. El aprendizaje escolar:

- Concepciones y estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Los tipos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.
- La dimensión social del aprendizaje.
- Querer aprender: la motivación y otros procesos emocionales que dan sentido al esfuerzo por aprender.
- El desarrollo de competencias como clave del aprendizaje escolar.
- La convivencia escolar como condición y meta de aprendizaje.

3. Actividades formativas de primer cuatrimestre

3.1. Clases teóricas

Horas presenciales: 20

Horas no presenciales: 30

3.2. Horas de estudio

Horas presenciales: 0

Horas no presenciales: 50

Metodología de enseñanza aprendizaje:

Horas de estudio del alumnado de los contenidos trabajados en los diferentes bloques.

3.3. Metodología de enseñanza aprendizaje:

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La dinámica general toma como referencia la creación de grupos de trabajo estable en el aula, de manera que los alumnos alcancen los objetivos de las tareas y de la asignatura de manera grupal, facilitando la colaboración y el trabajo en equipo.

Para ello, el profesor organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio de los temas

- Análisis crítico de documentos y textos
- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas
- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos
- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.
- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.
- Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

3.3. Objetivos y Competencias que desarrolla

Objetivos docentes específicos

- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Competencias transversales genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Resolución de problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades para trabajar en grupo
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Capacidad de aprender

Competencias específicas

- Capacidad para conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones desde un punto de vista crítico, analizando la información presente en la sociedad sobre los y las adolescentes.
- Capacidad para comprender el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y las posibles dificultades que pueden afectar a su aprendizaje y desarrollo.
- Capacidad para elaborar actividades de enseñanza basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Capacidad para identificar situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Capacidad para planificar la actuación ante las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva ecológica y sistémica.

4. Sistemas de evaluación y criterios de calificación

Sistema de evaluación

Criterios de calificación

El alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia a través de la evaluación continua en el siguiente caso:

- Asisten participativamente a, al menos, al 80% de las sesiones presenciales.
- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase tanto grupales (80% de la calificación final) como individuales (20% de la calificación) obteniendo una puntuación de 5 puntos o superior en la suma de ambas calificaciones.

Los alumnos que no cumplan con el 80% de asistencia, tendrán que realizar una prueba escrita diferente en la convocatoria ordinaria y que contemple todos los contenidos de la materia.

Evaluación de la materia

Al final del desarrollo de la materia, los y las estudiantes tendrán la posibilidad de evaluar el contenido y desarrollo de la misma a través de los cuestionarios que la Comisión de Calidad y Ordenación Académica de nuestra Facultad y la propia Universidad de Sevilla (en su convocatoria de evaluación del profesorado) realizan cada año.