

## Programa de la asignatura

### 1. Datos generales

Asignatura	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Ciencias Sociales: Geografía, Historia e Historia del Arte
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Ciclo	0
Curso	1
Carácter	Obligatoria
Duración	Cuatrimestral (Segundo Cuatrimestre)
Créditos Totales	12
Área departamental	Ciencias Sociales

### 2. Objetivos docentes específicos

- Conocer las características del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y su sentido en el contexto de la Educación Secundaria (especialmente de la Educación Secundaria Obligatoria).
- Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los alumnos/as de la Enseñanza Secundaria (especialmente en lo que se refiere a sus "ideas" e "intereses") en relación con los contenidos del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas que ello tiene.
- Analizar los contenidos de enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar".
- Asumir como propias algunas pautas metodológicas que resulten útiles al futuro profesor o profesora de Ciencias Sociales.
- Realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.
- Facilitar la experimentación -durante la fase de Prácticas- de alguna unidad didáctica o secuencia de actividades diseñadas.
- Empezar a ser "usuarios críticos" de los materiales didácticos disponibles para Educación Secundaria, aprendiendo a modificar

las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria, así como la consulta de recursos on line.

- Aproximarse a una concepción global de la evaluación formativa, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".
- Contrastar puntos de vista propios con otros provenientes de la investigación didáctica y de la experiencia práctica, para ir construyendo un modelo didáctico de referencia.
- Empezar a construir un modelo propio en relación con la profesión de "profesor/a", teniendo en cuenta que la formación inicial constituye el punto de partida de un proceso continuado de formación, vinculado al desarrollo de la profesión docente.

### 3. Competencias transversales genéricas

- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad de análisis y síntesis
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Habilidades elementales en informática
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades para trabajar en grupo
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Planificar y dirigir
- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje

#### 4. Competencias específicas

- CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

#### 5. Contenidos de la asignatura

Los descriptores que aparecen en la Memoria de Verificación del Máster para esta materia son los siguientes:

- La Geografía y la Historia como disciplinas escolares.
- Los estudiantes de Educación Secundaria y las dificultades del aprendizaje de los contenidos históricos y geográficos.
- Materiales y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia y de la Geografía.
- Las secuencias de aprendizaje.
- Elementos fundamentales para el diseño de unidades didácticas.
- La evaluación de los aprendizajes de Historia y de Geografía.

Teniendo en cuenta las orientaciones que proporcionan estos descriptores y adoptando una perspectiva de Didáctica de las Ciencias Sociales, la materia Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia (de 12 créditos reales) se presenta organizada en dos asignaturas, paralelas y complementarias:

- Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales I: Bases y elementos de Didáctica de las Ciencias Sociales (6 créditos)
- Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales II: Proyectos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales (6créditos)

Los contenidos detallados de estas dos asignaturas se expondrán en el proyecto docente.

#### 6. Actividades formativas de primer cuatrimestre

## 6.1. Clases teóricas

Horas presenciales: 60

Horas no presenciales: 240

## 6.2. Metodología de enseñanza aprendizaje:

Los profesores de las dos asignaturas plantearán la propuesta de metodología didáctica a seguir teniendo en cuenta las orientaciones presentes en la Memoria del Máster y las aportaciones propias. En todo caso, como corresponde a un Máster de formación profesional para la docencia, las sesiones de trabajo se desarrollarán a partir de actividades relacionadas con las funciones y problemas a los que se enfrentará el futuro docente en la enseñanza de su materia. Se compaginará el trabajo individual -tanto en clase como fuera de ella (con lecturas de documentos)- con el trabajo en pequeño y gran grupo (grupo clase). Los resultados de este trabajo se irán reflejando en la carpeta de investigación (o portfolio) que cada alumno/a irá elaborando a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Además de la bibliografía general de la materia estará disponible en la plataforma virtual Moodle, constituido por una selección básica de los documentos trabajados en clase.

## 6.3. Competencias que desarrolla

Todas las contempladas en este programa

## 7. Sistemas de evaluación y criterios de calificación

### 7.1. Sistema de evaluación

La evaluación de los dos bloques temáticos de la materia Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia -que se plasmará en una calificación final única de la materia- se desarrollará de la forma siguiente:

A. Alumnos y alumnas que cumplan el requisito de asistencia (80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula. Para la evaluación de este alumnado se tendrá en cuenta estas cuestiones:

a.1. La participación e implicación en la realización de las tareas vinculadas al desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula). Se entregará al final del curso un portafolio con la recopilación de todos los trabajos realizados a lo largo del Bloque Temático 1. Este bloque equivale al 40% de la nota final.

a.2. La realización de una entrega final, que incluya la programación y unidades didácticas planteadas en las unidades 7 y 8, incluidas en el Bloque temático 2. Este bloque se corresponderá con el 60% de la nota final.

B. Alumnos y alumnas que no alcancen el 80% de las horas presenciales, o que no sigan de forma continua la dinámica de trabajo de clase

establecida.

Este alumnado deberá realizar un examen (75% nota final) a partir del trabajo (lectura y análisis) sobre la documentación, que el profesorado determinará en las primeras sesiones de clase. Asimismo deberá entregar al final del módulo un diseño didáctico del Bloque temático 2 acordado previamente con el profesor o profesora (25% nota final).

La calificación tanto de las actividades elaboradas en el desarrollo de las clases y del trabajo de conclusiones (en la modalidad A) como del examen (en la modalidad B) se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias utilizadas.
2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados, manejando para ello la documentación disponible.
3. Claridad y presentación adecuadas.

La normativa de evaluación estará sujeta a la normativa correspondiente de la Universidad de Sevilla.

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

#### PLAN DE CONTINGENCIA:

Criterios académicos de adaptación de la asignatura, tanto para el desarrollo de la docencia como para el desarrollo de los procesos de evaluación, según los dos posibles escenarios:

- Escenario 0: Docencia totalmente presencial, todos los estudiantes acuden a clase la totalidad de las horas.
- Escenario 2: Docencia on line completa. Suspensión enseñanza presencial.

Para el escenario 0, la metodología de clase y la evaluación seguirán lo especificado en los apartados anteriores.

Para el escenario 2 la metodología será virtual y la evaluación pasará a realizarse, para aquellos que se acojan a evaluación continua, al final de cada bloque temático mediante la entrega de tareas por la plataforma moodle.