



Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Aprendizaje y enseñanza de las materias de Biología y Geología.

MB01. Aprendizaje y enseñanza de las materias de Biología y Geología

1. Datos básicos

Nombre de la asignatura

Aprendizaje y enseñanza de las materias de Biología y Geología
--

Código	Titulación	Año Plan de Estudio	Nº bloques temáticos
--------	------------	---------------------	----------------------

M005	M.A.E.S.	2009	2
------	----------	------	---

Curso	Tipo de asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Nº de horas totales
-------	--------------------	--------------	---------------	---------------------

Primero	Obligatoria	Primero	12	300
---------	-------------	---------	----	-----

2. Datos básicos del profesorado

Nombre	Apellidos	Teléfono
--------	-----------	----------

Beatriz	Pérez Bueno	945 48 80 00. Ext.332
---------	-------------	-----------------------

Área de conocimiento	Despacho	E-mail
----------------------	----------	--------

Ciencias Experimentales	4ª planta.	bperez@ceuandalucia.es
-------------------------	------------	------------------------

Horario de tutoría:	lunes de 13:30-14:30
---------------------	----------------------

Nombre	Apellidos	Teléfono
--------	-----------	----------

José Eduardo	Vílchez López	945 48 80 00.
--------------	---------------	---------------

Área de conocimiento	Despacho	E-mail
----------------------	----------	--------

Ciencias Experimentales	4ª planta.	jvilchez@ceuandalucia.es
-------------------------	------------	--------------------------

Horario de tutoría:	Martes de 11:10-12:30
---------------------	-----------------------

MB01. Aprendizaje y enseñanza de las materias de Biología y Geología

3. Justificación y contexto

El objetivo fundamental del Máster es ofrecer la formación pedagógica y didáctica exigida por la normativa vigente a los futuros profesores de la Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Este Máster es requisito imprescindible para el ingreso en los Cuerpos de Profesores habilitados para la docencia. A partir de un análisis crítico de los contenidos curriculares de dichas etapas, un futuro profesor debe saber desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en estrategias que fomenten un espíritu crítico, reflexivo y emprendedor por parte del alumno.

4. Requisitos previos

No existe requisito previo para poder cursar la asignatura.

5. Competencias

5.1. Competencias generales

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

MB01. Aprendizaje y enseñanza de las materias de Biología y Geología

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CG14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.

5.2. Competencias específicas

CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento

6. Objetivos docentes específicos

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias de Biología y Geología;
- Saber transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo;
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos;
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias de la naturaleza;
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y favorezca la participación activa de los alumnos;
- Aplicar estrategias y técnicas adecuadas de evaluación, que permitan diagnosticar las dificultades de aprendizaje y ayuden al alumno a recuperar las deficiencias observadas en el proceso.

7. Bloques de contenidos y temas

Bloque 1: ¿Qué enseñar?

1. El sentido de la Enseñanza de las Ciencia de la Naturaleza.
2. Primeras reflexiones iniciales sobre el papel del profesorado de Biología y Geología.
3. Finalidades de la enseñanza de la Biología y Geología en ESO y Bachillerato.
4. Implicaciones didácticas de la naturaleza de la Ciencia en la enseñanza de la Biología y Geología.
5. Los contenidos de Biología y Geología. Tipos de contenidos y análisis del curriculum de ESO y de Bachillerato.
6. Contribución del aprendizaje de la Biología y Geología al desarrollo de las competencias básicas del alumnado de ESO.

Bloque 2: ¿Cómo enseñar?

1. Dificultades de aprendizaje de la Biología y Geología. Capacidades cognitivas e ideas previas de los alumnos
2. Análisis de los diferentes modelos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de la Biología y Geología.
3. Descripción y análisis de recursos didácticos para la enseñanza de la Biología y Geología.
4. La evaluación y sus diferentes dimensiones en la enseñanza y aprendizaje de la Biología y Geología.
5. Diseño de unidades didácticas en la enseñanza y aprendizaje de la Biología y Geología.

8. Metodología de aprendizaje

- Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.
- Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas.

9. Temporalización del trabajo y planificación del estudio del alumnado

La asignatura se impartirá a lo largo de 60 horas presenciales repartidas en sesiones de dos horas a lo largo de 8 semanas. Dichas sesiones estarán formadas por clases expositivas y clases interactivas en las cuales se formarán grupos de discusión. Dichos grupos serán foros de debate donde los alumnos, mediante un aprendizaje basado en proyectos, deberán reflexionar sobre las ideas trabajadas en clase con el objetivo de elaborar un dossier que recoja los distintos avances en la construcción de su propio conocimiento a partir de diseños de cuestionarios, estudio de casos...

De forma puntual también se podrá pedir algún trabajo individual.

10. Evaluación y seguimiento

- Participación del alumnado en clase.
- Exposiciones de trabajo en clase.
- Realización de trabajos en equipo (diseño de cuestionarios de detección de ideas previas, diseño de unidades didácticas, experiencias de laboratorio de interés didáctico,...).
 - Las actividades de evaluación junto los resultados del trabajo autónomo de los alumnos, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico. Además, la observación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y del proceso de enseñanza.
- El plagio de cualquiera de las entregas realizadas supondrá el suspenso automático en la asignatura.
- Examen.
 - Aquellos alumnos que no alcancen una asistencia del 80% a las clases presenciales, deberán hacer obligatoriamente el examen para aprobar la asignatura
- La evaluación estará sujeta a la normativa de la US.

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf><http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf><http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

MB01. Aprendizaje y enseñanza de las materias de Biología y Geología

11. Plan de acción docente

El alumno tiene a su disposición en el entorno virtual de la asignatura un foro de dudas, para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesite hacer llegar a la docente.

Igualmente dispone del horario de atención a alumnos presencial publicado por los profesores de la asignatura.

12. Bibliografía

¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?

Autores: FERNÁNDEZ, J. et al.

Edición: 2002 (2ª ed.)

Publicación: Díada Editora

ISBN: 9788487118807

Física y Química. Complementos de formación disciplinar.

Coordinador: Aurelio Caamaño.

Edición: 2011

Publicación: Graó.

ISBN: 9788499800790

Física y Química. Didáctica de la Física y la Química.

Coordinador: Aurelio Caamaño.

Edición: 2011

Publicación: Graó.

ISBN: 9788499800806

Física y Química. Investigación, innovación y buenas prácticas.

Coordinador: Aurelio Caamaño.

Edición: 2011

Publicación: Graó.

ISBN: 9788499800813

Didáctica de las Ciencias Experimentales

Autores: PERALES, F.J. y CAÑAL, P. (Dirs.)

Edición: 2002

Publicación: Editorial Marfil

ISBN: 8426810519

El problema de las concepciones alternativas en la actualidad (parte I).

Análisis sobre las causas.

Autores: CARRASCOSA, J.

Edición: 2005

Publicación: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias

El problema de las concepciones alternativas en la actualidad (parte II).

El cambio de concepciones

Autores: CARRASCOSA, J.

Edición: 2005

Publicación: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias

El problema de las concepciones alternativas en la actualidad (parte III).

Utilización didáctica de los errores.

Autores: CARRASCOSA, J.

MB01. Aprendizaje y enseñanza de las materias de Biología y Geología

Edición: 2005

Publicación: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias

La enseñanza de la Biología y las Ciencias Ambientales del bachillerato internacional en el I.E.S. Maestro Matías Bravo

Autores: Martín Nieto, S y Martín Blanco, C.J.

Edición: 2012

Publicación: Bol. R. Soc. Esp. Hist. Nat. Sec. Biol., 106,

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. 2007. Programa del Diploma. Guía de Biología. Cardiff

La resolución de una situación problemática de ecología para el desarrollo de la competencia científica en 1.º de bachillerato internacional.

Autores: Rosa, D. y Martínez Aznar, MºM.

Edición: 2017

Publicación: Enseñanza de las ciencias, n.º extraordinario: 1407-1413