



Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LENGUA EXTRANJERA
(INGLÉS)

1. Datos básicos

Nombre de la asignatura				
Complemento de formación disciplinar en lengua extranjera inglés)				
Código	Titulación	Año Plan de Estudio	Nº bloques temáticos	
ME02	M.A.E.S.	2009	6	
Curso	Tipo de asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Nº de horas totales
Primero	Optativa	Segundo	6	150
Horario de clases			Aula	

2. Datos básicos del profesorado

Nombre	Apellidos	Teléfono
Blanca María	Escudero Pando	945 48 80 00
Área de conocimiento	Despacho	E-mail
Área de conocimiento.	Filología	bescudero@ceuandalucia.es
Horario de tutoría:		

3. Justificación y contexto

La asignatura Complemento de Formación Disciplinar en Lengua Extranjera (inglés) ofrece a los estudiantes del MAES

4. Requisitos previos

No existen requisitos previos a los que se exigen para la matriculación en el máster

5. Competencias

5.1. Competencias generales

Competencias generales	Indicadores
CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica procesos de enseñanza aprendizaje adaptados al perfil del alumno. • Evalúa la adquisición de resultados de aprendizaje. • Es capaz de llevar a cabo procesos de aprendizaje colaborativo. • Demuestra capacidad de colaboración con los compañeros.
CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesiones del centro.	<ul style="list-style-type: none"> •
CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica procesos de búsqueda y procesamiento de información en diferentes formatos. • Lleva a cabo el desarrollo de análisis de información y es capaz de transformarla en proceso de enseñanza. • Demuestra capacidad de adaptar la información a las materias de su propia especialidad
CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el currículo, adaptando sus características a la realidad de su centro. • Muestra iniciativa para la aplicación de metodologías didácticas grupales e individuales.

<p>CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procura desarrollo del autoaprendizaje y los hábitos de desarrollo autónomo. • Elabora entorno personales de aprendizaje para el desarrollo profesional docente.
<p>CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el desarrollo de actividades innovadoras formales y no formales
<p>CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>CG14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidades de aprendizaje autodirigido y autónomo

5.2. Competencias específicas

Competencias específicas	Indicadores
<p>CE29. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

enseñanzas

CE30. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. •

CE31. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. •

CE32. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones •

6. Objetivos docentes específicos

- Entender el distinto carácter de las competencias lingüísticas.
- Describir los procesos cognitivos de adquisición de segundas lenguas
- Entender las diferencias individuales como factor determinante del proceso de adquisición de L2
- Desarrollar unidades didácticas eficaces en el aula y equilibradas en el uso de las destrezas comunicativas
- Integrar los componentes el método, materiales, actividades input/output lingüístico, gestión del tiempo y espacio del aula para una enseñanza eficaz de la L2
- Programar contenidos lingüísticos en unidades didácticas de enseñanza de L2.
- Formular un modelo de evaluación integral acorde con las pautas y los ritmos de crecimiento natural de la interlingua de en L2, crear itinerarios de aprendizaje autónomo de acuerdo con el principio del aprendizaje lingüístico a través de la vida

7. Bloques de contenidos y temas

1. Introducción al uso de textos literarios como material didáctico para la enseñanza de la lengua extranjera: Integración en la programación, planes de lectura. Preparación y diseño de actividades. Recursos.

2. Las competencias lingüísticas: definición y evaluación. Preparación y diseño de actividades. Recursos.

3. Utilidad social de la enseñanza de la lengua extranjera. Lengua extranjera y competencias básicas no lingüísticas. Lengua extranjera y contenidos transversales e interdisciplinares. Preparación y diseño de actividades. Recursos.

4. Uso de textos literarios y desarrollo de las competencias comunicativas: escuchar, hablar y conversar. Preparación y diseño de actividades. Recurso.

5. Uso de textos literarios y desarrollo de las competencias comunicativas: leer y escribir. Preparación y diseño de actividades

8. Metodología de aprendizaje

El tratamiento metodológico de esta materia tendrá una perspectiva fundamentalmente práctica, e intentará equilibrar la aportación de conceptos, ejemplos, perspectivas, reflexión y discusión entre estudiantes y profesores y el desarrollo de las competencias establecidas.

Para ello se utilizarán: exposiciones, evaluación de materiales, resolución de problemas prácticos, trabajos de investigación, lectura de documentos, búsqueda de recursos, estudios de casos... etc. Estas actividades habrán de ser realizadas individualmente o en grupo, según indicación del profesor en cada caso, y en ellas los estudiantes tendrán que utilizar los conocimientos y destrezas trabajados

9. Temporalización del trabajo y planificación del estudio del alumnado

Semana (nº de orden)	P/NP (presencial/no presencial)	Breve descripción de la actividad	Carga de trabajo prevista (nº de horas estimadas)
1º	P	Introducción al uso de textos literarios como material didáctico para la enseñanza de la lengua inglesa. Preparación y diseño de actividades. Recursos	4
2º	P	Las competencias lingüísticas: definición y evaluación: Preparación y diseño de actividades. Recurso	3

3°	P	Utilidad social de la enseñanza de la lengua inglesa. Lengua inglesa y competencias básicas no lingüísticas. Lengua inglesa y contenidos transversales e interdisciplinarios. Preparación y diseño de actividades	3
4°	P	Utilidad social de la enseñanza de la lengua inglesa. Lengua inglesa y competencias básicas no lingüísticas. Lengua inglesa y contenidos transversales e interdisciplinarios. Preparación y diseño de actividades	3
5ª	P	Uso de textos literarios y desarrollo de las competencias comunicativas: leer y escribir. Preparación y diseño de actividades. Recursos.	3
6ª	P	Uso de textos literarios y desarrollo de las competencias comunicativas: leer y escribir. Preparación y diseño de actividades. Recursos.	3
7ª	P	Uso de textos literarios y desarrollo de las competencias comunicativas: leer y escribir. Preparación y diseño de actividades. Recursos.	3
8ª	P	Uso de textos literarios y desarrollo de las competencias comunicativas: leer y escribir. Preparación y diseño de actividades. Recursos.	3

10. Evaluación y seguimiento

Se pretende que la metodología sea participativa presidida por una concepción procesual de las competencias lingüísticas y docentes,

principios sobre los cuales pueden desglosarse la siguiente tipología de actividades.

Actividades teóricas (45%) exposición de contenidos por parte del profesor.

Actividades prácticas (25%) actividades de investigación para entregar por escrito presentarlas en clase.

Actividades de evaluación (10%) cumplimentación de portfolio exámenes.

Actividades de trabajo autónomo del alumno (20%) lectura de monografía, y artículos de investigación, documentación en bibliotecas.

Las actividades de evaluación escritas proporcionarán al docente una información del progreso de los estudiantes, valoración de los conocimientos con incidencia en el reconocimiento académico e información sobre la adecuación de los métodos y actividades a las competencias formuladas. La evaluación es de carácter continuo.

La normativa de evaluación estará sujeta a la normativa correspondiente de la Universidad de Sevilla.
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

La ratio de alumnos por grupo condicionará los sistemas y criterios de evaluación que finalmente se utilicen.

11. Plan de acción docente

La profesora dispone de una dirección de correo electrónico para las consultas de carácter más privado:

Blanca M. Escudero Pando bescudero@ceuandalucia.es

12. Bibliografía

Cook, V.(2008). *Second Language Learning and Language Teaching*. London: Hodder Education.

Ellis,R.(1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Garton, S & Richards,K.(Eds) (2008). *Professional Encounters in TESOL.Discuourses of teachers in teaching*. Basingtonke: Palgrave Mc Millan.

Goldeberg, A. (1996) *Conceptual Structure, Discourse and Language*. Standford:CSLI. Madrid, D., McLaren, N. y Bueno, A. (2005) *in Secondary Education*.Granada: Universidad de Granada.

Gray,C. (2001). *Mentor Development in the Education of Modern Languages Teachers*. Clevedons: Multilingual Matters.

Grosjean, F.(1982). *Life with Two Languages: An Introduction to Biligualism*. Cambridge:Cambridge University Press.

Holme,R.(2004. *Mind Methaphor and Language Teaching*. Oxford:Oxford University Press.

Howatt, A.P.R.(1984)*A History in the English Language Teaching*. Oxford University Press.

Lasern-Freeman,D. (2006) *Techniques and Principles in Language Teaching*.Oxford University Press

Madrid, D., Neil Maclaren. (2005) *TELF in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.

McNamara,T.(2000)*Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.

Stern, H.H.(1993) *Fundamental Concepts of Languages Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Thoilliez Ruano, B (2018). *The International Baccalaureate Diploma in Spanish Public Institute: Three looks at voices of the alumni*. Madrid. Universidad Autónoma de Madrid. Grupo de Investigación sobre políticas educativas supranacionales.

Vera Mur, J.(2009) *El bachillerato internacional en España*. Gobalización y Educación

Se proporcionará bibliografía a través de la plataforma moodle, así como enlaces relevantes y material audiovisual.