

Programa de la asignatura

1. Datos generales

Asignatura	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Ciclo	0
Curso	1
Carácter	Obligatoria
Duración	Cuatrimstral (Segundo Cuatrimestre)
Créditos Totales	6
Área departamental	Ciencias Sociales

2. Objetivos docentes específicos

- G01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente Correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- G02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- G04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- G08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura

en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- G12. Fomentar el espíritu emprendedor.
- G13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

3. Competencias transversales genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral en la lengua nativa
- Comunicación escrita en la lengua nativa
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Habilidades para trabajar en grupo
- Compromiso ético
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad de generar nuevas ideas

4. Competencias específicas

- CE39. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de

calidad.

- CE42. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

5. Contenidos de la asignatura

BLOQUE 1- La innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales.

BLOQUE 2.- La investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales.

BLOQUE 3.- Aportaciones y recursos educativos de innovación e investigación en Ciencias Sociales.

BLOQUE 4.- Casos prácticos.

6. Actividades formativas de primer cuatrimestre

6.1. Clases teóricas

Horas presenciales: 60

Horas no presenciales: 240

6.2. Metodología de enseñanza aprendizaje:

El tratamiento metodológico de esta materia tendrá una perspectiva teórica y práctica, e intentará equilibrar la aportación de conceptos, ejemplos, perspectivas, reflexión y discusión entre estudiantes y profesores y el desarrollo de las competencias establecidas.

Para ello se utilizarán: exposiciones, evaluación de materiales, resolución de problemas prácticos, trabajos de investigación, lectura de documentos, búsqueda de recursos, estudios de casos, visitas a lugares o sitios patrimonio histórico-artísticos, etc. Estas actividades habrán de ser realizadas individualmente o en grupo, según indicación del profesor en cada caso, y en ellas los estudiantes tendrán que utilizar los conocimientos y destrezas trabajados

6.3. Competencias que desarrolla

Todas las contempladas en este programa

7. Sistemas de evaluación y criterios de calificación

7.1. Sistema de evaluación

La evaluación de los tres bloques temáticos de la materia Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales se plasmarán en una calificación final única, se desarrollará de la siguiente forma:

A. Alumnos y alumnas que cumplan el requisito de asistencia (80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula. Para la evaluación de este alumnado se tendrá en cuenta estas cuestiones:

a.1. La participación e implicación en la realización de las tareas vinculadas al desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula).

a.2. Se entregará al final del curso un dossier con la recopilación de todas las tareas y trabajos realizados a lo largo de distintos bloques Temáticos.

a.2.1. Tareas relacionadas con el BT1: La innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales. Este apartado equivale al 15% de la nota final.

a.2.2. Tareas relacionadas con el BT2: La investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales. Este apartado equivale al 15% de la nota final

a.2.3. Tareas relacionadas con el BT3: Aportaciones y recursos educativos de innovación e investigación en Ciencias Sociales. Este apartado equivale al 15% de la nota final.

a.2.4. Casos prácticos. Este apartado equivale al 55% de la nota final.

B. Alumnos y alumnas que no alcancen el 80% de las horas presenciales, o que no sigan de forma continua la dinámica de trabajo de clase establecida.

b.1. Este alumnado deberá realizar un examen (75% nota final) a partir del trabajo (lectura y análisis) sobre la documentación, que el profesorado determinará en las primeras sesiones de clase.

b.2. El alumno deberá entregar al final del módulo un dossier con todas las tareas y trabajos que se han propuesto en los tres Bloques temáticos y que estarán a disposición en Moodle (25% nota final).

La calificación tanto de las actividades elaboradas en el desarrollo de las clases y del trabajo de conclusiones (en la modalidad A) como del examen (en la modalidad B) se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias utilizadas.
2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados, manejando para ello la documentación disponible.
3. Claridad y presentación adecuadas.

La normativa de evaluación estará sujeta a la normativa correspondiente de la Universidad de Sevilla.
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

PLAN DE CONTINGENCIA:

Criterios académicos de adaptación de la asignatura, tanto para el desarrollo de la docencia como para el desarrollo de los procesos de evaluación, según los dos posibles escenarios:

- Escenario 0: Docencia totalmente presencial, todos los estudiantes acuden a clase la totalidad de las horas.
- Escenario 2: Docencia on line completa. Suspensión enseñanza presencial.

Para el escenario 0, la metodología de clase y la evaluación seguirán lo especificado en los apartados anteriores.

Para el escenario 2 la metodología será virtual y la evaluación pasará a realizarse, para aquellos que se acojan a evaluación continua, al final de cada bloque temático mediante la entrega de tareas por la plataforma moodle.