



Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

1. Datos básicos de la asignatura

| Nombre de la asignatura | | | | |
|---|--------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad | | | | |
| Código | Titulación | Año Plan de Estudio | N.º bloques temáticos | |
| M001 | M.A.E.S. | 2009 | 2 | |
| Curso | Tipo de asignatura | Cuatrimestre | Créditos ECTS | N.º de horas totales |
| Primero | Obligatoria | Primero | 4 | 20/100 |

2. Datos básicos del profesorado

| Nombre | Apellidos | Teléfono |
|--|-------------------------|------------------------|
| María Dolores | Nieto Gómez | 945 48 80 00 |
| Área de conocimiento | Despacho | E-mail |
| Psicología | Servicio de orientación | mnieto@ceuandalucia.es |
| Horario de tutoría | | |
| Previa cita mediante correo electrónico. | | |

3. Justificación y contexto

Según la Universidad de Sevilla y la legislación sobre el tema, la finalidad del Máster Universitario MAES es la adquisición por los estudiantes de una formación avanzada, orientada a la especialización profesional, que les habilite para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Lo que pretende en esta asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, y según el objetivo básico del *Máster Universitario MAES*, es capacitar al futuro profesorado para que enseñe los contenidos del área del saber correspondiente al título en el que se formó previamente, actuando profesionalmente como miembro de un equipo docente, participando en el marco de una comunidad educativa ubicada en un contexto sociocultural concreto y ejercer de facilitador del aprendizaje del alumnado de estos niveles

educativos, llegando a ser competente en las funciones tutoriales de orientación personal, académica y profesional.

Por ello, es de especial transcendencia el que los alumnos de esta titulación conozcan las características de los estudiantes, en su mayoría adolescentes, sus contextos sociales y motivaciones; el desarrollo de la personalidad de éstos y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Y que sean capaces de elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales, así como de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

4. Requisitos previos

- Capacidad de trabajo en equipo
- Entusiasmo por la profesión
- Saber buscar información, de manera crítica, en diferentes fuentes.
- Capacidad de reflexión y de observación.

5. Competencias

5.1. Competencias generales

| Competencias generales | Indicadores |
|---|--|
| Capacidad de análisis y síntesis | Analiza y sintetiza textos |
| Capacidad de organizar y planificar | Organiza y planifica materiales |
| Resolución de problemas | Resuelve casos prácticos que se le plantean |
| Trabajo en equipo | Trabaja en equipo los textos que se plantean |
| Habilidades para trabajar en grupo | Sabe trabajar y desenvolverse en el en grupo |
| Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad | Colaboración y participación de todos, sabiendo diseñar espacios y tiempos en función de la diversidad y multiculturalidad |
| Compromiso ético | Usa las normas éticas para la convivencia y la docencia |
| Capacidad para aplicar la teoría a la práctica | Relaciona los casos prácticos que se le plantean con los conceptos estudiados |
| Habilidad para trabajar de forma autónoma | Afronta personalmente los textos y casos prácticos planteados, utilizando estrategias de estimulación de pensamiento |
| Capacidad de aprender | Uso adecuado de espacios, tiempos y estrategias de aprendizaje |

5.2. Competencias específicas

| Competencias específicas | Indicadores |
|---|--|
| Capacidad para conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones desde un punto de vista crítico, analizando la información presente en la sociedad sobre los y las adolescentes. | Conoce las características de los adolescentes y cómo se desenvuelven en la sociedad |
| Capacidad para comprender el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y las posibles dificultades que pueden afectar a su aprendizaje y desarrollo. | Sabe analizar la personalidad de los adolescentes y sus dificultades. |
| Capacidad para elaborar actividades de enseñanza basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | Elaboración de actividades para adolescentes |
| Capacidad para identificar situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. | Detección de la diversidad y de sus diferentes ritmos de aprendizaje |
| Capacidad para planificar la actuación ante las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva ecológica y sistémica. | Planifica los aprendizajes desde una perspectiva ecológica y sistémica |

6. Objetivos específicos

El alumno deberá conseguir los siguientes objetivos

- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

7. Bloques de contenidos y temas

Los contenidos de la materia se desarrollan en dos bloques y siete temas, con una duración aproximada de 2 y 4 horas por cada tema.

Bloque 1. Hacia un modelo positivo de la adolescencia

- 1.1. Caracterización de la adolescencia como transición evolutiva y etapa del ciclo vital.
- 1.2. Cambios físicos en la adolescencia. La pubertad y sus repercusiones psicológicas.
- 1.3. Desarrollo social, afectivo y de la personalidad en la adolescencia.
- 1.4. Desarrollo de la identidad personal.
- 1.5. Desarrollo de la identidad personal.

Bloque 2. El aprendizaje escolar en la Educación Secundaria

- 2.1. Concepciones y estilos de enseñanza y aprendizaje.
- 2.2 Los tipos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.
- 2.3 La dimensión social del aprendizaje.
- 2.4 Querer aprender: la motivación y otros procesos emocionales que dan sentido al esfuerzo por aprender.
- 2.5 El desarrollo de competencias como clave del aprendizaje escolar.
- 2.6 La convivencia escolar como condición y meta de aprendizaje

8. Metodología de aprendizaje

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La dinámica general toma como referencia la creación de grupos de trabajo estable en el aula, de manera que los alumnos alcancen los objetivos de las tareas y de la asignatura de manera grupal, facilitando la colaboración y el trabajo en equipo.

Para ello, el profesor organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

- Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio de los temas
- Análisis crítico de documentos y textos
- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas
- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos
- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.
- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.
- Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

9. Temporalización del trabajo y planificación del estudio del alumnado.

Se realizarán aproximadamente 12 sesiones de 2 horas, según calendario, en las que la profesora organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.
- Análisis crítico de documentos y textos
- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas
- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos
- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.
- Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

10. Evaluación y seguimiento

Criterios de calificación

El alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia a través de la evaluación continua en el siguiente caso:

- Asisten participativamente a, al menos, el 80% de las sesiones presenciales.
- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase tanto grupales (80% de la calificación final) como individuales (20% de la calificación) obteniendo una puntuación de 5 puntos o superior en la suma de ambas calificaciones para obtener el aprobado.

Los alumnos que no cumplan con el 80% de asistencia, tendrán que realizar una prueba escrita diferente en la convocatoria ordinaria y que contemple todos los contenidos de la materia.

Calificación del alumnado:

Teniendo en cuenta lo especificado en el programa, el alumnado que asista, al menos al 80% de las clases presenciales y participe activamente en las actividades planteadas por su docente, podrá superar la asignatura a través de una metodología de evaluación continua. Para ello, además del requisito de la asistencia, deberá aprobar las actividades planteadas a lo largo del curso y que se realizarán de manera grupal y una prueba escrita el último día de clase, que se realizará de manera individual y en la que el alumno podrá tener presente el material de trabajo de la asignatura. Las actividades grupales contarán un 80% sobre la calificación final, siendo el 20% restante la puntuación otorgada a la prueba individual. Ambos porcentajes son sumativos, teniendo que obtener una nota de 5 o superior para aprobar la asignatura.

El alumnado que asista a menos del 80% de las clases tendrá que someterse a un examen especial para superar la asignatura que se realizará en la convocatoria oficial dispuesta para ello.

Evaluación de la asignatura:

Como se recoge en el programa de la asignatura, al final del desarrollo de la materia, los y las estudiantes tendrán la posibilidad de evaluar el contenido y desarrollo de la misma a través del cuestionario que la Comisión de Calidad y Ordenación Académica de la Universidad de Sevilla (en su convocatoria de evaluación del profesorado) realiza cada año.

El uso de otros canales de comunicación informales (tutorías, correos electrónicos) es bienvenido para ofrecer feedback a la docente sobre el transcurso de la asignatura.

La evaluación estará sujeta a la normativa de la US.

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

11. Plan de acción docente

La asignatura cuenta con un entorno virtual de aprendizaje. A través de este entorno, se tendrá acceso a los materiales docentes, así como herramientas de comunicación (foro de dudas, mensajería) para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes.

12. Plan de contingencia

El plan de contingencia recoge la posible varianza entre los diferentes escenarios que pueden presentarse en el transcurso de la asignatura y en función de las medidas sanitarias que se acuerden durante el curso académico.

Independientemente del escenario educativo y aunque este variase durante el curso, los criterios de calificación no variarán, se mantendrán en cualquiera de las opciones de enseñanza propuestas. La diferencia de cada escenario residirá en los medios que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación continua (realización de tareas y actividades) y final de la asignatura (posible prueba escrita).

Estas variaciones quedan recogidas a continuación y en función de cada escenario:

Escenario 0: Docencia presencial.

Las pruebas de evaluación continua se realizarán de manera presencial, así como las relativas a la convocatoria oficial de exámenes.

Se mantendrá el criterio de asistencia para optar a la evaluación continua y la realización de tareas será grupal e individual. El alumno deberá asistir a un mínimo del 80% de las clases impartidas en el aula indicada. El profesor realizará el control de asistencia en clase.

Escenario 1: Docencia con doble presencialidad (alternancia de seminarios en el aula y seguimiento de manera síncrona de la asignatura a través de la plataforma Teams).

Las pruebas de evaluación continua se realizarán a través de las plataformas Moodle o Teams (véase guías didácticas) y se mantendrá el carácter de trabajo grupal combinado con el individual.

En relación a las pruebas relativas a la convocatoria oficial, estas se desarrollarán de manera presencial siempre que la situación sanitaria lo permita.

Se mantendrá el criterio de asistencia para optar a la evaluación continua, de manera que el profesor realizará el control de asistencia en clase de aquellos alumnos en situación de presencialidad en el aula. Para la contabilización de la asistencia en los alumnos en situación de presencialidad en línea, estos deberán mantener la cámara del equipo informático encendida durante el desarrollo de la clase. El profesor realizará el control de asistencia en los momentos que estime más oportunos.

Escenario 2: Modalidad en línea. Clases impartidas a través de la plataforma Teams.

Las pruebas de evaluación continua se realizarán a través de las plataformas Moodle o Teams (véase guías didácticas) de manera individual.

En relación a las pruebas relativas a la convocatoria oficial, estas se desarrollarán de manera online a través de las plataformas Moodle o Teams.

Se mantendrá el criterio de asistencia para optar a la evaluación continua, para ello, todos los alumnos deberán mantener la cámara del equipo informático encendida durante el desarrollo de la sesión. El profesor realizará el control de asistencia en los momentos que estime más oportunos.

13. Bibliografía

- Alarcón Parco, D., J6, B., & Patricia, S. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259.
- Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *C6mo aprende el cerebro, Las claves para la educaci6n*. Ariel.
- Buelga, S. (2013). El cyberbullyng: cuando la red no es un lugar seguro en E. Est6vez, (Coord.) *Los problemas en la adolescencia*. S6ntesis, (p.121-141)
- Calvo, A. J., Gonz6lez, R., & Martorell, M. C. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y g6nero. *Infancia y aprendizaje*, 24(1), 95-111.
- Caro, L. G. C., Preciado, V. G., P6rez, L. M. L., Carrizosa, M. V., & Molina, S. F. (2011). Determinantes socioculturales: su relaci6n con el rendimiento acad6mico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de investigaci6n educativa*, 29(1), 83-96.
- Cava, M. J. (2013). El acoso escolar: cuando la escuela no es un lugar seguro en E. Est6vez, (Coord.) *Los problemas en la adolescencia*. S6ntesis, (p.97-119)
- Coll, C. (2010). Enseñan y aprender, construir y compartir: Procesos de aprendizaje y ayuda educativa, en C. Coll (Coord.) *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Secundaria*. Barcelona: Grao, (p. 31-55)
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicol6gico*. Pearson Educaci6n.
- De Faroh, A. C. (2007). Cognici6n en el adolescente seg6n Piaget y Vygotski.¿ Dos caras de la misma moneda?. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 27(2), 148-166.
- Engel, A. , Coll, C. y Bustos, A. (2010). Aprender y Enseñan con Tecnologías de la informaci6n y la comunicaci6n en la Educaci6n Secundaria en C. Coll (Coord.) *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Secundaria*. Barcelona: Grao, (p. 105-125)
- Gil de la Serna, M. y Escaño, J. (2010). Motivaci6n y esfuerzo en la Educaci6n Secundaria, en C. Coll (Coord.) *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Secundaria*. Grao, (p. 131-153)
- Jim6nez, T.I. (2013). La familia con hijos adolescentes en E. Est6vez, (Coord.) *Los problemas en la adolescencia*. S6ntesis, (p.21-46)
- Marchesi, A. (2004). En Marchesi, A., *Qu6 ser6 de nosotros, los malos alumnos* (pp. 99-123). Madrid: Alianza Editorial.
- Martín, C., Aguilar, M., Navarro, J.I. y S6nchez-Sandoval, Y. (2011) En Martín, C., y Navarro, J. L. (coords). *Psicología para el profesorado de educaci6n secundaria y bachillerato* (pp.61-89). Madrid: Pir6mide
- Martínez, B. (2013). El mundo Social del adolescente, amistades y pareja, en E. Est6vez, (Coord.) *Los problemas en la adolescencia*. S6ntesis, (p.71-93)
- Meece, J. (2000). Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. *Antología de lecturas*, 191.

- Monereo, C. (2010). Enseñar a aprender en la Educación Secundaria: Las estrategias de aprendizaje, en C. Coll (Coord.) *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Secundaria*. Grao, (p. 85-99)
- Morgado, B., Jiménez, A. y Motrico, E. (2014) En M.M. Prados et al. (2014), *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria* (pp. 65-84), Madrid: Pirámide
- Navarro, J. I., Aguilar, M., Román, J. M., Carbonero, M.A., Martín, C. y Sánchez Sandoval, Y. (2011). En C. Martín y J.I Navarro coord.). *Psicología para el profesorado de educación secundaria y bachillerato*. (199-220). Madrid: Pirámide.
- Navas Martínez, L., & Castejón Costa, J. L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Madrid: Editorial Club Universitario
- Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Cultura y Educación*. 15 (4), 373-383. Taylor & Francis
- Onrubia, J. (2010). La atención a la diversidad en Educación Secundaria, en C. Coll (Coord.) *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Secundaria*. Grao, (p. 173-186)
- Pérez Blasco, J. (2010). Desarrollo personal y social durante la adolescencia, en E. Vidal Abarca, R. García Ros y F. Pérez Glez. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial, (p. 71-97)
- Pérez González, F. (2010). La motivación para aprender. ¿Qué es y por qué es importante mejorarla? en E. Vidal Abarca, R. García Ros y F. Pérez Glez. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial, (p. 139-166)
- Prados, M.M., Reina, M.C. y Del Rey, R. (2014). En M.M. Prados et al., *Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria* (pp. 19-40), Madrid: Pirámide
- Rice, F.P. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.
- Siegel, D. J. (2017). *Tormenta cerebral: el poder y el propósito del cerebro adolescente*. Alba Editoria
- Vidal Abarca, E. (2010). Aprender y enseñar: una mirada desde la psicología en E. Vidal Abarca, R. García Ros y F. Pérez Glez. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial, (p. 19-43)