

Programa de la asignatura

1. Datos generales

Asignatura	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en educación física
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Ciclo	0
Curso	1
Carácter	Obligatoria
Duración	Cuatrimestral (Segundo Cuatrimestre)
Créditos Totales	6
Área departamental	Actividad física y deporte

2. Contenidos de la asignatura

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

BLOQUE I

Introducción a la innovación docente en educación física

Innovación docente, evaluación y calidad educativa en educación física.

BLOQUE II

Introducción a la Investigación Educativa

El proceso de la investigación científica en educación

3. Actividades formativas de segundo cuatrimestre

3.1. Clases teóricas

Horas presenciales: 30

Horas no presenciales:

Metodología de enseñanza aprendizaje:

Se proponen modelos activos de aprendizaje, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo. Estos modelos se complementarán con modelos tradicionales según las necesidades. Para el desarrollo de estas metodologías se hará uso de cuantos instrumentos y herramientas sean necesarios en pro de un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.2. AAD sin presencia del profesorado

Horas presenciales: 0

Horas no presenciales: 118

Metodología de enseñanza aprendizaje:

Las lecturas (artículos científicos, capítulos de libros, apuntes de la asignatura, etc.) constituirán un elemento esencial en la formación del alumnado. Para la realización de estas actividades será importante la orientación, seguimiento y supervisión del profesor, a través de tutorías individuales, colectivas y virtuales.

3.3. Competencias que desarrolla

Competencias transversales/generales

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas

CE39. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área de Educación Física y del Deporte.

CE40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área de Educación Física y del Deporte y plantear alternativas y soluciones.

CE41. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE42. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

3.3. Objetivos

Contextualizar y delimitar la Didáctica de la Educación Física como disciplina que aborda el ámbito social y educativo de la materia.

Diseñar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

Elaborar y utilizar estándares de calidad de las buenas prácticas en la enseñanza en la Educación Física y, así mismo, en la evaluación de las propuestas de innovación educativa.

Comprender las perspectivas y enfoques de investigación en Educación Física en función del paradigma de investigación educativa.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de innovación e investigación en el campo de la Educación Física.

Elaborar y desarrollar procesos de investigación, innovación y evaluación orientados a la mejora de la calidad de enseñanza y al desarrollo profesional en Educación Física.

4. Sistemas de evaluación y criterios de calificación

Sistema de evaluación

Evaluación Continua:

- Tareas de clase: 20%.
- Tareas/Proyecto de Innovación: 40%.
- Tareas/Proyecto de investigación: 40%.

Evaluación No Continua:

- Examen en convocatoria oficial: 100%.

La calificación del alumno en la asignatura será el resultado del proceso de evaluación sumativa, formativa, continua o final según sea necesario. Las estrategias de evaluación formativa que se podrán utilizar serán la autoevaluación (evaluación que el alumno realizará sobre sí mismo), la coevaluación (evaluación entre iguales), la

evaluación compartida (procesos de diálogo que mantiene el profesorado con su alumnado sobre la evaluación de los aprendizajes) y la evaluación democrática (en el que el alumnado pueda participar en el propio proceso de evaluación).