



Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria  
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de  
Idiomas

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CIENCIAS  
SOCIALES



## 1. Datos básicos

Nombre de la asignatura				
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales				
Código	Titulación	Año Plan de Estudio	N° bloques temáticos	
MS03	M.A.E.S.	2009	2	
Curso	Tipo de asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	N° de horas totales
Primero	Obligatoria	Segundo	6	150
Horario de clases		*	Aula	*

## 2. Datos básicos del profesorado

Nombre	Apellidos	Teléfono
Álvaro	Lama Sánchez	945 48 80 00
Área de conocimiento	de Despacho	E-mail
Ciencias Sociales	Coordinación MAES	alama@ceuandalucia.es
Horario de tutoría: Martes de 11:10-12:30 h o previa cita mediante correo electrónico		

Nombre	Apellidos	Teléfono
José Fernando	Gabardón de la Banda	945 48 80 00
Área de conocimiento	de Despacho	E-mail
Ciencias Sociales	Dpto. de Derecho	fgabardon@ceuandalucia.es

Horario de tutoría Martes de 11:10-12:30 h o previa cita mediante correo electrónico

Nombre	Apellidos	Teléfono
María José	Carmona Torres	945 48 80 00
Área de conocimiento	de Despacho	E-mail
Ciencias Sociales	Dpto. de Ciencias Sociales	mjcarmona@ceuandalucia.es

Horario de tutoría Previa cita mediante correo electrónico

### 3. Justificación y contexto

Esta asignatura tiene como fin el aprendizaje del alumno de las nuevas tecnologías sociales en relación con la docencia y su capacitación en la competencia de innovación que le permitan acceder, usar y comunicar la información en un entorno digital y en red. También tiene como finalidad aproximar al alumno a la innovación docente y al conocimiento de los resultados de la investigación educativa en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales y desvelar algunos de los mecanismos de innovación para la enseñanza de las Ciencias Sociales, acercando al alumnado participante a experiencias relevantes y buenas prácticas en este campo. Dicho aprendizaje debe realizarse desde el análisis y la comprensión de los problemas reales de la aplicación y uso de estas herramientas en el aula. Este acercamiento se realizará desde varios enfoques:

Uso y conocimiento de las herramientas de la web social y las redes sociales para el cambio en las metodologías docentes. La introducción en el uso de estas herramientas y sobre todo su plasmación en experiencias docentes, teniendo en cuenta que sus alumnos van a ser completamente digitales.

Por último, adquiere gran relevancia conocer las dificultades y los retos a los que se enfrentan hoy los profesores del área de Ciencias Sociales en los niveles de las enseñanzas no universitarias. Es aquí, en la búsqueda de alternativas y soluciones, donde debe inscribirse el conocimiento y la aplicación de propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las Ciencias Sociales.

### 4. Requisitos previos

No existe requisito previo para poder cursar la asignatura.

## 5. Competencias

### 5.1. Competencias generales

Competencias generales	Indicadores
<p>CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente Correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el currículo, los contenidos curriculares, y la metodología de las CCSS en ESO y Bachillerato.</li> </ul>
<p>CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica, lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y evalúa la práctica docente en los distintos niveles. Demuestra capacidad de orientación y colaboración tanto los alumnos como con los compañeros.</li> </ul>
<p>CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra capacidad de búsqueda, obtención, procesado de información generando con ello contenidos aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje de las CCSS en ESO y Bachillerato.</li> </ul>

---

<p>CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica, analiza e implementa el currículo, adaptando sus características a la realidad de su centro.</li> <li>• Desarrolla y aplica metodologías didácticas adaptadas a la diversidad de los alumnos tanto grupales como individualizadas.</li> </ul>
<hr/>	
<p>CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje atendiendo a la educación emocional y en valores, siguiendo el principio de igualdad de género y el respeto por los derechos humanos.</li> <li>• Procura un ambiente de aprendizaje inclusivo dentro del grupo facilitando la vida social y respeto por el medio ambiente</li> </ul>
<hr/>	
<p>CG08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en el desarrollo de actividades innovadoras formales y no formales fomentando la participación del alumnado de ESO y Bachillerato en actividades de de CCSS.</li> <li>• Conoce, coordina, colabora y realiza las funciones de tutoría y orientación.</li> <li>• Participa en la evaluación, investigación e innovación del proceso enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>
<hr/>	
<p>CG12. Fomentar el espíritu emprendedor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y de forma crítica, reflexiva la información.</li> <li>• Desarrolla capacidades de aprendizaje autodirigido y autónomo.</li> </ul>

---

---

<p>CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta y garantiza el respeto por los Derechos Humanos, así como la creación de un entorno accesible y democrático dentro del aula de CCSS en ESO y Bachillerato.</li> </ul>
---	--

---

<p>CG14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura el desarrollo del autoaprendizaje y los hábitos de desarrollo autónomo.</li> </ul>
---	---

---

## 5.2. Competencias específicas

Competencias específicas	Indicadores
<p>CE39. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el área de CC.SS.</li> </ul>
<p>CE40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de analizar y sintetizar los contenidos curriculares de las diversas materias.</li> <li>• Planifica y desarrolla actividades de aprendizaje a partir de los contenidos curriculares</li> </ul>
<p>CE41. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula juicios propios sobre la idoneidad didáctica de un recurso digital para su utilización el aula</li> </ul>

---

---

<p>CE42. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, aplica, desarrolla y evalúa metodologías y técnicas de investigación e innovación docente.</li> </ul>
---	--

---

## 6. Objetivos docentes específicos

a) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, emitiendo opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus causas y posibles soluciones.

b) Conocer indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación en las materias de Ciencias Sociales y de la Educación, aplicando un protocolo de análisis a cada situación concreta.

c) Conocer y analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de tales áreas, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados.

d) Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación, llegando a diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información que tengan una intencionalidad concreta.

e) Conocer los elementos principales de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las tales materias.

f) Diseñar un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de Ciencias Sociales o de Ciencias de la Educación.

## 7. Bloques de contenidos y temas

- BLOQUE 1- La innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales.
  - a) Supuestos y bases teóricas de la innovación.
  - b) Estrategias, experiencias y proyectos innovadores.
  - c) Balance: logros y dificultades de la innovación educativa.
  - d) Aportaciones a la innovación educativa desde las distintas

materias de referencia (Historia, Geografía e Historia del Arte).

- BLOQUE 2.- La investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales.
  - a) Objetos y líneas de investigación.
  - b) Recursos y metodología para la investigación.

## 8. Metodología de aprendizaje

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de documentos y la realización de ejercicios o tareas.

Todas las actividades del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios,...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

## 9. Temporalización del trabajo y planificación del estudio del alumnado

Semana (n° de orden)	Breve descripción de la actividad	n° de horas presenciales
1°	La innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales 1) Supuestos y bases teóricas de la innovación. 2) Estrategias, experiencias y proyectos innovadores. 3) Balance: logros y dificultades de la innovación educativa.	4
2°	La investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales 1) Objetos y líneas de investigación. 2) Recursos y metodología para la investigación.	4
3°	Casos prácticos	4

	1) Historia del Arte	
4º	Herramientas de Investigación e Innovación. Aportaciones y recursos educativos en CC.SS. (Geografía)	4
5ª	Herramientas de Investigación e Innovación. Aportaciones y recursos educativos en CC.SS. (Geografía) Casos prácticos 2) Geografía	4
6ª	Casos prácticos 2) Geografía	2
	Herramientas de Investigación e Innovación. Aportaciones y recursos educativos en CC.SS. (Historia)	2
7ª	Herramientas de Investigación e Innovación. Aportaciones y recursos educativos en CC.SS. (Historia) Casos prácticos 3) Historia	4
8ª	Casos prácticos 3) Historia	4

## 10. Evaluación y seguimiento

Las actividades de evaluación junto los resultados del trabajo autónomo de los alumnos, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico. Además, la observación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases prácticas (aula, sala de informática, seminarios,...) y tutorías, atendiendo a criterios que valoren su participación y capacidades (dominio de conocimientos, análisis y síntesis, argumentación, crítica,...) proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y del proceso de enseñanza.

Aquellos estudiantes que, por sus circunstancias y características particulares, no puedan acogerse a la evaluación continua, podrá optar a la realización de una prueba escrita como instrumento de evaluación.

**PLAN DE CONTINGENCIA:**

Criterios académicos de adaptación de la asignatura, tanto para el desarrollo de la docencia como para el desarrollo de los procesos de evaluación, según los dos posibles escenarios:

- Escenario 0. Docencia totalmente presencial, todos los estudiantes acuden a clase la totalidad de las horas.
- Escenario 1. Sistema enseñanza multimodal: online síncrona + presencialidad limitada por el aforo permitido en las aulas como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal. Se crearán listados con subgrupos de clase para la alternancia semanal de asistencia.
- Escenario 2. Se impartirá la Docencia online completa. Suspensión enseñanza presencial, seguimiento de la docencia totalmente online.

**11. Plan de acción docente**

El alumno tiene a su disposición en el entorno virtual de la asignatura un foro de dudas, tanto general de la asignatura, como específico de cada tema, para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes. Las dudas pueden ser del contenido del curso o consultas de tipo técnico, en ambos casos se dirigirán a los docentes a través de estas herramientas propuestas.

Igualmente, los docentes disponen de una dirección de correo electrónico para las consultas de carácter más privado:

Álvaro Lama: [alama@ceuandalucia.es](mailto:alama@ceuandalucia.es)

J. Fernando Gabardón: [fgabardon@ceuandalucia.es](mailto:fgabardon@ceuandalucia.es)

María José Carmona: [mjcarmona@ceuandalucia.es](mailto:mjcarmona@ceuandalucia.es)

**12. Bibliografía**

ALBERT GÓMEZ, J.M. (2006) la investigación educativa. Claves teóricas. Mc Graw - Hill, Madrid.

ARNAL, J. DEL RINCON, D. y LATORRE, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor

BENEJAN, P. y PAGÈS, J. (coords.), Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria, Barcelona, 1997, ICE dela Universidad de Barcelona.

- BISQUERRA, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- BUENDIA, L. et al. (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- BUENDIA, L., COLAS, P. y HERNANDEZ PINA, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Sevilla: Alfar.
- CARDONA, C. (2002). Introducción a los métodos de investigación en educación. Madrid: EOS.
- CASTRO POSADA, J.A. (2001). Metodología de la investigación: fundamentos. Salamanca: Amarú.
- CASTRO POSADA, J.A. (2002). Metodología de la investigación: diseños. Salamanca: Amarú.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- COLAS, M. P. y BUENDIA, L. (1994). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
- COOK, T.D. et al. (2000). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- COROMINA, J. et al. (2002). El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Barcelona: Octaedro.
- DEL RINCON, D. et al. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- FOX, D.J. (1987). El proceso de investigación en Educación. Pamplona: Eunsa.
- GALINDO CÁCERES, J. (Coord.) (2000). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Pearson.
- GÓMEZ, M.J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.
- GRAVES, N. et alii, Nuevo método para la enseñanza de la Geografía, Barcelona, 1989. Teide.
- HERNÁNDEZ BLÁZQUEZ, B. (2001). Técnicas estadísticas de investigación social. Madrid: Díaz de Santos.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X., Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona, 2002, Editorial Graó.

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.
- HERRERO NIVELA, M.L. (2003). Introducción a los métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas. Zaragoza: Prensas Universitarias.
- IBER. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales. Varios números y artículos.
- IBERNÓN, F. (coord.) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: experiencias y reflexiones de investigación educativa. Barcelona: Graó.
- KERLINGER, F. N. y LEE, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- LEON, O.G. y MONTERO, I. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MAESTRO GONZÁLEZ, P., "La Historia enseñar: viejas y nuevas concepciones", en BARROS, C. (ed.), Historia a debate, II: Nuevos paradigmas, Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones de la Universidad, 2000, 161-712.
- MARTINEZ MEDINA, GARCÍA-MORÍAS, Y ROSA GARCÍA (coords.), Investigación en didáctica de las Ciencias Sociales: retos, preguntas y líneas de investigación, Córdoba, 2017.
- MATEO, J. y MARTÍNEZ, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- McMILLAN, J. et al. (2007). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson Alhambra.
- MORADIELLOS, E., El oficio de historiador, Madrid, 1994.
- PRATS, J., Enseñar Historia, notas para una didáctica renovadora, Mérida, 2001, Junta de Extremadura.
- PRATS, J. (coord.), Didáctica de la Geografía y la Historia, Barcelona, 2011, Editorial Graó.
- PRATS, J. (coord.), Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas, Barcelona, 2011, Editorial Graó.
- ROSALES LÓPEZ, C., Didáctica: innovación en la enseñanza, Santiago de Compostela, 2009, Andavira Editora.
- ROSALES LÓPEZ, C., Valores sociales e innovación educativa, Santiago de Compostela, 2009, Andavira Editora.
- SEVILLANO GARCÍA, M. L., Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad, Madrid, 2004, Ed. Pearson.

TÓJAR HURTADO, J.C. (2006). Investigación cualitativa: comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

### 13. Otros recursos

---