

## Programa de la asignatura

### 1. Datos generales

Asignatura	Atención a la Diversidad
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Ciclo	0
Curso	1
Carácter	Optativa
Duración	Cuatrimestral (Primer Cuatrimestre)
Créditos Totales	4
Área departamental	Psicología

### 2. Objetivos docentes

01. Adquirir los conocimientos básicos para atender a la diversidad en el aula.

02. Diferenciar los tipos de diversidad en educación y las medidas de atención específicas.

03. Saber realizar las adaptaciones necesarias en los niveles de programación para atender a la diversidad.

04. Adquirir la terminología adecuada para la atención a la diversidad.

05. Conocer la normativa que regula la atención educativa a la diversidad.

#### 1. Competencias básicas

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.

CB8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 4. Competencias generales

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

#### 2. Competencias específicas

CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a

estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE8. Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo

psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.

CE16. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

## 5. Contenidos de la asignatura

1. La diversidad en educación
  - a. Concepto de diversidad.
  - b. Evolución de la atención a la diversidad
  - c. La atención a la diversidad en el sistema educativo.
2. La organización de la respuesta educativa. La atención a la diversidad en la enseñanza secundaria
  - a. Contextos de actuación
  - b. Medidas educativas de atención a la diversidad.
  - c. Planificación de la respuesta educativa a la diversidad.
3. La atención a la diversidad en la programación y en la unidad didáctica.
  - a. Programación vs Unidad didáctica
  - b. Las adaptaciones curriculares
4. Recursos para la atención a la diversidad

## 6. Actividades formativas de primer cuatrimestre

### 6.1. Clases teóricas

Clases teórico prácticas 20 horas

### 6.2. Metodología de enseñanza aprendizaje:

Para el desarrollo de esta materia hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumno y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo. Los tipos de actividades a realizar pueden ser:

- o Actividades teóricas (35%): clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico - prácticos.
- o Actividades prácticas (25%): debates en el aula y seminarios orientados a promover el aprendizaje de contenidos prácticos sobre la materia con la presencia y asesoramiento del profesor.

- o Actividades de tutoría (10%): sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, programadas y realizadas en pequeños grupos.
- o Actividades de evaluación (10%): exámenes, exposiciones, entrevistas... Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza.
- o Actividades de trabajo autónomo del alumno (20%): realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual.

Se utilizarán recursos diversos para la preparación de la asignatura: audiovisuales, prensa, bibliográficos, recursos digitales, etc...

Los estudiantes llegarán a saber elaborar recursos propios para el uso en el aula de las diferentes etapas que este máster contempla.

### 6.3. Competencias que desarrolla

Todas las contempladas en este programa

## 7. Sistemas de evaluación y criterios de calificación

La mayor carga de la calificación vendrá dada por el trabajo continuo, que deben ser superado. Los trabajos grupales e individuales supondrán un 50%, el ejercicio de asimilación de contenidos, un 40% y la asistencia y participación un 10%.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar tareas no obligatorias para subir la calificación final del curso, siempre que ésta sea un 5 o más.

### 7.1. Sistema de evaluación

Son objeto de evaluación:

- a) Elaboración de los trabajos en grupo planteados por el profesorado
- b) Elaboración de las tareas individuales.
- c) Ejercicio que demuestre el grado de interiorización y asimilación de los contenidos.
- d) Asistencia a las sesiones de clase y participación activa y constructiva en las mismas.



**Máster Universitario** en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

e) Exposiciones.