

Programa de la asignatura

1. Datos generales

Asignatura	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Ciclo	0
Curso	1
Carácter	Obligatoria
Duración	Cuatrimestral (Segundo Cuatrimestre)
Créditos Totales	6
Área de conocimiento	Filología

2. Objetivos docentes específicos

- Conocer los mecanismos de innovación docente para la enseñanza de segundas lenguas
- Identificar los problemas relativos al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, y plantear alternativas y soluciones
- Conocer propuestas docentes innovadoras en el ámbito del área de lengua extranjera
- Analizar el diseño de un informe de investigación
- Diseñar proyectos de investigación, innovación y evaluación educativa para la enseñanza de una segunda lengua

3. Competencias transversales genéricas

- Habilidades de investigación

4. Competencias específicas

- Familiarizarse con los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación educativa y poder encontrar las similitudes y diferencias entre ambos con el fin de elegir uno de ellos de acuerdo a la naturaleza de la hipótesis de investigación que se desee probar
- Conocer y aplicar distintas metodologías y técnicas de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera
- Reflexionar sobre la importancia de la investigación para mejorar la calidad de vida de los actores del proceso educativo
- Ser capaz de diseñar y de desarrollar proyectos de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras
- Conocer y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en la educación secundaria

5. Contenidos de la asignatura

1. La investigación: Conceptos y modelos y técnicas de investigación
2. Los paradigmas cuantitativo, cualitativo y crítico
3. Metodología e instrumentos de investigación
4. El proyecto de investigación: sus características principales
5. El informe de investigación y la evaluación de propuestas educativas
6. La innovación docente: conceptos, modelos, técnicas e instrumentos
7. Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: AICLE, TIC, proyectos europeos, etc.
8. Investigación de acción e innovación en el Aula de L2

6. Actividades formativas de primer cuatrimestre

6.1. Clases teóricas

Horas presenciales: 30

Horas no presenciales: 120

Metodología de enseñanza aprendizaje

Presentación del profesor de distintos temas y cuestiones para su análisis y debate en clase. Para procurar una mayor implicación del alumnado, se llevará a cabo el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de documentos y la realización de ejercicios o tareas.

Competencias que desarrolla

- Conocimientos teóricos y procedimentales
- Capacidad analítica y crítica, de argumentación para desarrollar:
 - Materiales de innovación docente
 - Investigaciones en la enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera y su literatura

6.2. Exposiciones y seminarios

Horas presenciales: 10

Horas no presenciales: 40

7. Sistemas de evaluación y criterios de calificación

7.1. Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura contemplará tanto la asistencia continuada a clase (al menos al 80% de las sesiones) y la participación activa en las mismas.

Los que cumplan el requisito de asistencia (y participación en las actividades de aula serán evaluados/as teniendo en cuenta:

- a. El grado de participación e implicación en la realización de las tareas relacionadas con el desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula)
- b. La realización de un trabajo final de la asignatura o examen, cuyas características se establecerán durante el desarrollo de las clases

El peso de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación se indicarán el proyecto docente de la asignatura.

Plan de contingencia:

De manera independiente al escenario en el que la docencia se encuentre, y aunque hubiese variaciones en ellos durante el transcurso de la asignatura, los porcentajes asignados a las pruebas de evaluación

(recogidos anteriormente en este proyecto docente) se mantendrían en todos los casos. Únicamente se producirían variaciones en el medio en el que se llevaría a cabo cada evaluación o entrega de tareas.