proyecto docente

Curso 2023 | 2024

Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

CEU
Cardenal Spínola CEU
Fundación San Pablo Andalucía

1. Datos básicos de la asignatura

Nombre de la asignatura				
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad				
Código	Titulación		Año Plan de Estudio	N.º bloques temáticos
M001	M.A.E.S.		2009	2
Curso	Tipo de asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	N.º de horas totales
Primero	Obligatoria	Primero	4	20/100

2. Datos básicos del profesorado

Nombre	Apellidos	Teléfono
Cristina	Caro Olivares	945 48 80 00
Área de conocimiento	Despacho	E-mail
Psicología	Dpto. de Psicología	caro@ceuandalucia.es
Horario de tutoría		
Previa cita mediante correo electrónico.		

3. Justificación y contexto

Según la Universidad de Sevilla y la legislación sobre el tema, la finalidad del Máster Universitario MAES es la adquisición por los estudiantes de una formación avanzada, orientada a la especialización profesional, que les habilite para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Lo que pretende en esta asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, y según el objetivo básico del *Máster Universitario MAES,* es capacitar al futuro profesorado para que enseñe los contenidos del área del saber correspondiente al título en el que se formó previamente, actuando profesionalmente como miembro de un equipo docente, participando en el marco de una comunidad educativa ubicada en un contexto sociocultural concreto y ejercer de facilitador del aprendizaje del alumnado de estos niveles educativos, llegando a ser competente en las funciones tutoriales de orientación personal, académica y profesional.

Por ello, es de especial transcendencia el que los alumnos de esta titulación conozcan las características de los estudiantes, en su mayoría adolescentes, sus contextos sociales y motivaciones; el desarrollo de la personalidad de éstos y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Y que sean capaces de elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales, así como de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

4. Requisitos previos

- Capacidad de trabajo en equipo
- Entusiasmo por la profesión
- Saber buscar información, de manera crítica, en diferentes fuentes.
- Capacidad de reflexión y de observación.

5. Competencias

5.1. Competencias generales

Competencias generales	Indicadores
Capacidad de análisis y síntesis	Analiza y sintetiza textos
Capacidad de organizar y planificar	Organiza y planifica materiales
Resolución de problemas	Resuelve casos prácticos que se le plantean
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo los textos que se plantean
Habilidades para trabajar en grupo	Sabe trabajar y desenvolverse en el en grupo
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	Colaboración y participación de todos, sabiendo diseñar espacios y tiempos en función de la diversidad y multiculturalidad
Compromiso ético	Usa las normas éticas para la convivencia y la docencia
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica	Relaciona los casos prácticos que se le plantean con los conceptos estudiados
Habilidad para trabajar de forma autónoma	Afronta personalmente los textos y casos prácticos planteados, utilizando estrategias de estimulación de pensamiento
Capacidad de aprender	Uso adecuado de espacios, tiempos y estrategias de aprendizaje

5.2. Competencias específicas

Competencias específicas	Indicadores
Capacidad para conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones desde un punto de vista crítico, analizando la información presente en la sociedad sobre los y las adolescentes.	Conoce las características de los adolescentes y cómo se desenvuelven en la sociedad
Capacidad para comprender el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y las posibles dificultades que pueden afectar a su aprendizaje y desarrollo.	Sabe analizar la personalidad de los adolescentes y sus dificultades.
Capacidad para elaborar actividades de enseñanza basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	Elaboración de actividades para adolescentes

Capacidad para identificar situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	Detección de la diversidad y de sus diferentes ritmos de aprendizaje
Capacidad para planificar la actuación ante las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva ecológica y sistémica.	Planifica los aprendizajes desde una perspectiva ecológica y sistémica manera

6. Objetivos específicos

El alumno deberá conseguir los siguientes objetivos

- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

7. Bloques de contenidos y temas

Los contenidos de la materia se desarrollan en dos bloques y siete temas, con una duración aproximada de 2 y 4 horas por cada tema.

Bloque 1. Hacia un modelo positivo de la adolescencia

1.1. El alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato: Caracterización de la adolescencia, desarrollo físico y pubertad.

1.2. El desarrollo de las competencias intelectuales durante la adolescencia.

1.3. El Desarrollo de la identidad personal.

1.4. El desarrollo social y afectivo en la adolescencia.

Bloque 2. El aprendizaje escolar en la Educación Secundaria

2.5. Enseñar y aprender: Modelos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula 2.6. Variables psicológicas implicadas en la diversidad en el aprendizaje durante la adolescencia: Motivación y otros procesos emocionales.

2.7. El papel del profesorado en el manejo de la clase: estrategias para facilitar la convivencia escolar

8. Metodología de aprendizaje

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La dinámica general toma como referencia la creación de grupos de trabajo estable en el aula, de manera que los alumnos alcancen los objetivos de las tareas y de la asignatura de manera grupal, facilitando la colaboración y el trabajo en equipo.

Para ello, el profesor organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

- Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio de los temas
- Análisis crítico de documentos y textos
- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas
- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos
- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.
- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.
- Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

9. Temporalización del trabajo y planificación del estudio del alumnado.

Se realizarán 12 sesiones de 2 horas, según calendario, cada una en las que la profesora organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.
- Análisis crítico de documentos y textos
- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas
- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos
- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.
- Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

10. Evaluación y seguimiento

Criterios de calificación

El alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia a través de la evaluación continua en el siguiente caso:

- Asisten participativamente a, al menos, al 80% de las sesiones presenciales.
- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase tanto grupales (80% de la calificación final) como individuales (20% de la calificación) obteniendo una puntuación de 5 puntos o superior en la suma de ambas calificaciones.

Los alumnos que no cumplan con el 80% de asistencia, tendrán que realizar una prueba escrita diferente en la convocatoria ordinaria y que contemple todos los contenidos de la materia.

Calificación del alumnado:

Teniendo en cuenta lo especificado en el programa, el alumnado que asista, al menos al 80% de las clases presenciales y participe activamente en las actividades planteadas por su docente, podrá superar la asignatura a través de una metodología de evaluación continua. Para ello, además del requisito de la asistencia, deberá aprobar las actividades planteadas a lo largo del curso y que se realizarán de manera grupal y una prueba escrita el último día de clase, que se realizará de manera individual y en la que el alumno podrá tener presente el material de trabajo de la asignatura. Las actividades grupales contarán un 80% sobre la calificación final, siendo el 20% restante la puntuación otorgada a la prueba individual. Ambos porcentajes son sumativos, teniendo que obtener una nota de 5 o superior para aprobar la asignatura.

El alumnado que asista a menos del 80% de las clases tendrá que someterse a un examen especial para superar la asignatura que se realizará en la convocatoria oficial dispuesta para ello.

Evaluación de la asignatura:

Como se recoge en el programa de la asignatura, al final del desarrollo de la materia, los y las estudiantes tendrán la posibilidad de evaluar el contenido y desarrollo de la misma a través del cuestionario que la Comisión de Calidad y Ordenación Académica de la Universidad de Sevilla (en su convocatoria de evaluación del profesorado) realiza cada año.

El uso de otros canales de comunicación informales (tutorías, correos electrónicos) es bienvenido para ofrecer feedback a la docente sobre el transcurso de la asignatura.

La evaluación estará sujeta a la normativa de la US.

http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf

11. Plan de acción docente

La asignatura cuenta con un entorno virtual de aprendizaje cuya URL es: https://cvintraceu.ceuandalucia.es/course/view.php?id=2029. A principio del curso la profesora facilitará la contraseña de matriculación en dicho curso.

A través de este entorno, se tendrá acceso a los materiales docentes, así como herramientas de comunicación (foro de dudas, mensajería) para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes.

12. Bibliografía

Alarcón Parco, D., Jó, B., & Patricia, S. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, *21*(2), 253-259.

Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro, Las claves para la educación.* Ariel.

Buelga, S. (2013). El cyberbullyng: cuando la red no es un lugar seguro en E. Estévez, (Coord.) *Los problemas en la adolescencia*. Síntesis, (p.121-141)

Calvo, A. J., González, R., & Martorell, M. C. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género. *Infancia y aprendizaje*, *24*(1), 95111.

Caro, L. G. C., Preciado, V. G., Pérez, L. M. L., Carrizosa, M. V., & Molina, S. F. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de investigación educativa*, *29*(1), 83-96.

Cava, M. J. (2013). El acoso escolar: cuando la escuela no es un lugar seguro en E. Estévez, (Coord.) *Los problemas en la adolescencia*. Síntesis, (p.97-119)

Coll, C. (2010). Enseñar y aprender, construir y compartir: Procesos de aprendizaje y ayuda educativa, en C. Coll (Coord.) *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Secundaria*. Barcelona: Grao, (p. 31-55)

Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.

De Faroh, A. C. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski.¿ Dos caras de la misma moneda?. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, *27*(2), 148-166.

Engel, A. , Coll, C. y Bustos, A. (2010). Aprender y Enseñar con Tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Secundaria en C. Coll (Coord.) *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Secundaria*. Barcelona: Grao, (p. 105-125)

Gil de la Serna, M. y Escaño, J. (2010). Motivación y esfuerzo en la Educación Secundaria, en C. Coll (Coord.) *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Secundaria*. Grao, (p. 131-153)

Jiménez, T.I. (2013). La familia con hijos adolescentes en E. Estévez, (Coord.) *Los problemas en la adolescencia*. Síntesis, (p.21-46)

Marchesi, A. (2004). En Marchesi, A., *Qué será de nosotros, los malos alumnos* (pp. 99-123). Madrid: Alianza Editorial.

Martín, C., Aguilar, M., Navarro, J.I. y Sánchez-Sandoval, Y. (2011) En Martín, C., y Navarro, J. L. (coords). *Psicología para el profesorado de educación secundaria y bachillerato* (pp.61-89). Madrid: Pirámide

Martínez, B. (2013). El mundo Social del adolescente, amistades y pareja, en E. Estévez, (Coord.) *Los problemas en la adolescencia*. Síntesis, (p.71-93)

Meece, J. (2000). Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. *Antología de lecturas*, *191*.

Monereo, C. (2010). Enseñar a aprender en la Educación Secundaria: Las estrategias de aprendizaje, en C. Coll (Coord.) *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Secundaria*. Grao, (p. 85-99)

Morgado, B., Jiménez, A. y Motrico, E. (2014) En M.M. Prados et al. (2014), *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria* (pp. 65-84), Madrid: Pirámide

Navarro, J. I., Aguilar, M., Román, J. M., Carbonero, M.A., Martín, C. y Sánchez Sandoval, Y. (2011). En C. Martín y J.I Navarro coord.). *Psicología para el profesorado de educación secundaria y bachillerato.* (199-220). Madrid: Pirámide.

Navas Martínez, L., & Castejón Costa, J. L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Madrid: Editorial Club Universitario

Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Cultura y Educación. 15* (4), 373-383. Taylor & Francis

Onrubia, J. (2010). La atención a la diversidad en Educación Secundaria, en C. Coll (Coord.) *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Secundaria*. Grao, (p. 173-186)

Pérez Blasco, J. (2010). Desarrollo personal y social durante la adolescencia, en E. Vidal Abarca, R. García Ros y F. Pérez Glez. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.* Alianza Editorial, (p. 71-97)

Pérez González, F. (2010). La motivación para aprender. ¿Qué es y por qué es importante mejorarla? en E. Vidal Abarca, R. García Ros y F. Pérez Glez. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial, (p. 139-166)

Prados, M.M., Reina, M.C. y Del Rey, R. (2014). En M.M. Prados et al., *Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria* (pp. 19-40), Madrid: Pirámide

Rice, F.P. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura.* Prentice Hall.

Siegel, D. J. (2017). *Tormenta cerebral: el poder y el propósito del cerebro adolescente*. Alba Editoria

Vidal Abarca, E. (2010). Aprender y enseñar: una mirada desde la psicología en E. Vidal Abarca, R. García Ros y F. Pérez Glez. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial, (p. 19-43)