proyecto docente

Curso 2023 | 2024

Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Sociedad, familia y educación

CEU
Cardenal Spínola CEU
Fundación San Pablo Andalucía

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1. Datos básicos

Nombre de la asignatura				
Sociedad, Familia y Educación				
Código	Titulación		Año Plan de Estudio	Nº bloques temáticos
M003	M.A.E.S.		2009	4
Curso	Tipo de Asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Nº de horas totales
Primero	Obligatoria	Primero	4	100

2. Datos básicos del profesorado

Nombre	Apellidos	Teléfono
Carmen	Durá Garcés	945 48 80 00
Área de conocimiento	Despacho	E-mail
Sociología	Pedagogía y Sociología	carmend@ceuandalucia.es
Horario de tutoría		

https://w3.ceuandalucia.es/atencion_alumnos/

3. Justificación y contexto

La asignatura "Sociedad, familia y educación" forma parte del módulo genérico en el Máster Universitario en Formación del Profesorado. Desde ella se propone un acercamiento a la realidad social más actual en la que se inserta la profesión docente. Partiendo de un enfoque sociológico se

introducirá al alumnado en cuestiones relativas a las desigualdades sociales y educativas, la realidad de las familias y de otros agentes socializadores, colaboradores todos ellos en el proceso educativo del adolescente. Y también en la dimensión sociológica del profesorado como colectivo profesional.

En definitiva, se plantea un análisis de la institución educativa y de todos los actores intervinientes en el proceso educativo de nuestros jóvenes.

4.Requisitos previos

No existen requisitos previos diferentes a los que exigen para la matriculación en el Máster.

5. Competencias

5.1. Competencias generales

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel de formación previa del alumnado, así como su orientación, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente Participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

5.2. Competencias específicas

CE23. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre

hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE24. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE25. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE26. Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.

CE27. Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.

CE28. Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.

6. Objetivos docentes específicos

- Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de problemas y tendencias sociales en nuestro tiempo, y de sus repercusiones en las instituciones educativas.
- Potenciar una actitud reflexiva, positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad personal docente.
- Promover la adquisición de conocimientos de las ciencias sociales, y de las ciencias de la educación, que contribuyan al fortalecimiento de la acción pedagógica y faciliten el trabajo de innovación e investigación docente en el aula.
- Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.
- Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.

- Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

7. Bloques de contenidos y temas

1. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA
2. DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS
3. LA FUNCIÓN EDUCADORA DE LAS FAMILIAS
   - La influencia de los estilos educativos familiares en el ajuste académico y social de los adolescentes.
4. PROFESORADO Y FAMILIAS
   - La comunicación y la colaboración en los nuevos escenarios educativos de la sociedad actual.

8. Metodología de aprendizaje

La metodología que se llevará a cabo será interactiva, participativa y tendrá como centro del proceso de aprendizaje al propio alumno.

Clases teóricas.

- Las clases teóricas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.

Exposiciones y seminarios

- Mediante clases interactivas, con una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en exposiciones y debates en torno a lecturas programadas, estudios de caso, y/o análisis de datos, documentos y/o documentales.

9. Temporalización del trabajo y planificación del estudio del alumnado

La temporalización de la asignatura se presentará al inicio del curso, siguiendo una cadencia de un bloque temático por semana, aproximadamente.

10. Evaluación y seguimiento

La evaluación de la asignatura se realizará en base a varios instrumentos:

- Dossier de actividad. En dicho dossier se incluirán todas las actividades realizadas: participación activa en las tertulias, casos prácticos, lecturas y comentarios sobre las mismas, y exposiciones.
- Prueba final, de carácter escrito.
- Asistencia y participación continuada a las sesiones de clase.

Respecto a los criterios que se contemplarán en dicha evaluación, se tendrá en cuenta:

- El uso correcto de la sintaxis y ortografía
- Claridad y fundamentación en los argumentos expuestos
- Uso adecuado de fuentes bibliográficas

La copia (plagio) total o parcial de un trabajo, práctica o cualquier prueba escrita supondrá el suspenso automático del mismo.

La evaluación estará sujeta a la normativa sobre evaluación vigente de la Universidad de Sevilla:
http://www.us.es/downloads/hacerca/normativa/normativa-examenes.pdf

11. Plan de acción docente

Para un mejor seguimiento y aprovechamiento de la asignatura, el alumnado contará con la plataforma virtual de aprendizaje, Moodle: https://cv-intraceu.ceuandalucia.es/course/view.php?id=2032

En ella podrá encontrar foros para la resolución de dudas, recursos y materiales complementarios para el estudio de la misma y actividades.

Así mismo, el estudiante podrá dirigirse al profesor a través de su dirección de correo electrónico: carmend@ceuandalucia.es

12. Bibliografía

En la plataforma se indicarán, en cada bloque temático, todas las referencias bibliográficas obligatorias para el seguimiento y estudio de la asignatura.

Aguirre, A.M., Caro, C. Fernández, S. y Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros*. UNIR.

Alheit, P. (2018). El "paradigma biográfico" en la investigación educativa. *Revista de Sociología de la Educación (RASE),11*(2), pp. 239-257. doi: https://doi.org/10.7203/RASE.11.2.12340

Álvarez-Sotomayor, A. (2015). El papel del origen nacional y del tiempo de residencia en los etiquetados profesorales de los hijos de inmigrantes en secundaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (3). 380-395.

Arnold, R. (2018). "Cuando los hechos cambian…". Imágenes futuras de la investigación en educación: entre la continuidad, la salida y la contemplación. *Revista de Sociología de la Educación (RASE),11*(2), pp. 204-215. doi: https://doi.org/10.7203/RASE.11.2.12334

Bauman, Z. (2006). *Vida líquida*. Paidós.

Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.

Bauman, Z. y Leoncini, T. (2018). *Generación líquida. Transformaciones en la era 3.0*. Paidós.

Bauman, Z. (2020). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Paidós.

Beck, U. (2008). *La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida*. Paidós.

Beltrán, J. y Hernández, F.J. (coords.) (2011). *Sociología de la Educación*. McGraw Hill.

Bernardi, F. y Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas. *Revista española de Investigaciones Sociológicas*,146 (1), 3-21.

Bonal, X. (2019*). Radiografía de la pobreza en Andalucía 2019: LA POBREZA OLVIDADA. Informe sobre el estado de la pobreza en Andalucía*. Eapn Andalucía. Disponible en: http://eapn-andalucia.org/wpcontent/uploads/2019/10/2019_Informe_pobreza_andalucia.pdf

Calero, J. (dir.) (2008). *Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. MEC: En: https://www2.uned.es/125028/images/Bibliografia/Calero_y_otros_Sociedad_Desigual_educacion_desigual.pdf

Carrasco, S. (2003). La escolarización de los hijos e hijas de inmigrantes y de minorías étnico-culturales. *Revista de Educación*, 330, 99-136.

Colectivo IOË (2012). *Posiciones y expectativas de las familias en relación al sistema educativo. Exploración cualitativa*. Ministerio de Educación. En: https://www.colectivoioe.org/uploads/dd74c555bce4df0ec4b11a1073c89

Cornella, A. y Cugota, L. (2019). *Educar humanos en un mundo de máquinas inteligentes. 100 ideas y reflexiones sobre la nueva educación que necesita la sociedad*. Profit.

Desmurget, M. (2020). *La fábrica de cretinos digitales. Los peligros de las pantallas para nuestros hijos*. Península.

Dubet, F. (2005). *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Gedisa.

El-Habib, R., Jiménez-Delgado, M., Ruiz-Callado, R. y Jareño, D. (2016). Composición escolar y expectativas del alumnado por origen y etnia: una aproximación a la segregación escolar extraoficial. *Revista de la Asociación de la Sociología de la Educación*, 9 (1), 59-77.

Feito, R. (coord.) (2010). *Sociología de la Educación Secundaria*. Graó.

Feito, R. (2020). *¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?* Catarata.

Fernández, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Pearson-Prentice Hall

Fernández, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Fundación "La Caixa", col. Estudios sociales, nª29. En: http://smartgroups.es/iesestuaria/wp-content/uploads/2015/06/Fracaso-Escola-_ObraSocialLaCaixa.pdf

Flores, R. (coord.) (2016). *La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas para la intervención*. Fundación Foessa. Disponible en: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4912_d_transmision-intergeneracional-pobreza.pdf

García, Y. (coord.). (2010). *Nuevos modelos de familia en Andalucía y políticas públicas*. Centro de Estudios Andaluces. En: https://www.centrodeestudiosandaluces.es/index.php?mod=publicaciones&cat=18&id=2546&idm=

García, M. y Valls, O. (2018). Trayectorias de permanencia y abandono educativo temprano: Análisis de secuencias y efectos de la crisis económica. *Metamorfosis. Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*, vol. 8. pp.129-143. Recuperado de: http://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/8

Giroux, H. (1986). Teorías de la reproducción y de la resistencia en la nueva Sociología de la Educación. *Revista Colombiana de Educación*, 17, 61-108.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.

Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica

Herrera, M. (2010). *Estratificación social y estilos de vida culturales*. Centro de Estudios Andaluces.

Hooks, B. (2022). *Enseñar pensamiento crítico*. Rayo Verde.

Iglesias de Ussel, J. y Marí-Klose, P. (2011). La familia española en el siglo XXI: los retos del cambio social. En Chacón, F. y Bestard, J. (dirs.). *Familias. Historia de la sociedad española (del final de la Edad Media a nuestros días)*. Cátedra.

Lipovetsky, g. (2019). *El imperio de lo efímero. La moda y su destino en las sociedades modernas*. Anagrama

Llamas, I. (2022). *Nuevas perspectivas y desafíos en el aula de Secundaria. Reflexiones didácticas en el contexto actual*. Octaedro

Macionis, J.J. y Plummer, K. (2010). *Sociología*. Pearson-Prentice Hall.

Manuel, M. (2018). Life coachers? Padres de alumnos y trabajo de apoyo a la construcción biográfica de los hijos. *Revista de Sociología de la Educación (RASE),11*(2), pp. 297-314. doi: http://dx.doi.org/10.7203/RASE.11.2.12433

Marcerano, O. (2010). *La educación como factor determinante de la movilidad intergeneracional en Andalucía.* Centro de Estudios Andaluces. En: https://www.centrodeestudiosandaluces.es/index.php?mod=publicaciones&id=0&cat=18&cats=&tip=0&idm=294&cod=&mode=&byear=0&l_ord=DESC&b_mod=&b_t=&b_e=&b_a=&b_s=&l_pos=3

Mora, F. (2015). *¿Es posible una cultura sin miedo?* Alianza Editorial.

Martín, E., Fernández, F. y Gómez, C. (2000). Éxito escolar y familias de clase obrera. En Samper, Ll. (coord.) *Familia, cultura y educación*. (35-58). Universitat de Lleida.

Martínez, J.S. (2007). Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas. *Revista de educación*, 342, 287-306.

Martínez, J. S. (2014). Clase obrera, género y éxito educativo. Inteligencia, expectativas y didáctica. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 7(2), 449-467.

Martínez, L.M., Gómez, M. y Romero-Iribas, A. (2018). *Sociedad, familia y educación*. Síntesis

Morín, E. (2016). *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación*. Paidós.

Morin, E. (2020). *Cambiemos de vía. Lecciones de la pandemia*. Paidós.

Observatorio de la Infancia de Andalucía (2010). *Uso de las Nuevas Tecnologías por la Infancia y Adolescencia*. Junta de Andalucía. En: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3022_d_USO_DE_LAS_NUEVAS_TECNOLOG%C3%8DAS_POR_LA_INFANCIA_Y_ADOLESCENCIA_2010_OIA_20100913.pdf

Pallarés, M., Chiva, O., López, R. y Cabero, I. (2018). *La escuela que llega. Tendencias y nuevos enfoques metodológicos*. Octaedro.

Reimers, F. (2020). *Educación global para mejorar el mundo. Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela*. SM

Ruiz, C. (2016). *Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes*. Instituto Andaluz de la Mujer. En: http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/2016/143535461

Sánchez, F.J. y Moreno, A. (2018). La transición escolar en España: un análisis de desigualdad y diferenciación. *Metamorfosis. Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*, vol. 8. pp.68-83. Recuperado de: http://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/

Santos, M. A. ((2015). *El poder de la familia en la educación*. Editorial Síntesis.

Schaefer, R.T. (2012). *Sociología*. McGraw Hill.

Saura, R. (2013). *El paradigma: por qué somos como somos los de la clase media*. Inéditor

Trinidad, A. y Gómez, J. (coords.) (2012). *Sociedad, familia, educación.* Tecnos.

Trinidad, A., Fernández, F., Bejarano, J.F. y Santiago, M.J(coords.). *La educación desde la Sociología. Comunidad, familia y escuela*. Tecnos.

Valero, A. (2009). *Una mirada a la Sociología desde las ciencias sociales.* Tecnos.

Vila, I. y Esteban-Guitart (2017). *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI*. Horsori.

13. Otros recursos

- CIS: http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html
- COLECTIVO IOÉ: http://www.colectivoioe.org/
- FUNDACIÓN FOESSA: http://www.foessa.es/
- INE: http://www.ine.es/
- Save the children: https://www.savethechildren.es/publicaciones
- UNICEF: https://www.unicef.es/publicacion
- Observatorio social Fundación La Caixa: https://observatoriosociallacaixa.org/es/inicio
- Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud: https://www.fad.es/investigacion-crs/

- Educación para la Solidaridad: https://educacionparalasolidaridad.com/2021/09/01/no-a-laindiferencia-ante-las-diferencias/

- SIP- Servicio de Información al Profesorado: https://www.fecyt.es/es/info/profesores