ME01

Proyecto docente

Curso 2023 | 2024

Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

CEU
Cardenal Spínola CEU
Fundación San Pablo Andalucía

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1. Datos básicos

Nombre de la asignatura				
Aprendizaje y enseñanza de las materias de Lengua Extranjera (Inglés)				
Código	Titulación		Año Plan de Estudio	Nº bloques temáticos
ME01	M.A.E.S.		2009	6
Curso	Tipo de asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Nº de horas totales
Primero	Obligatoria	Segundo	12	300
Horario de clases	*		Aula	*

2. Datos básicos del profesorado

Nombre	Apellidos	Teléfono
Marta	Gordo Pablos	945 48 80 00
Área de conocimiento	Despacho	E-mail
Departamento de Filología	4 Planta	mgordo@ceuandalucia.es
Horario de tutoría: Cita mediante correo electrónico		

3. Justificación y contexto

La asignatura Aprendizaje y Enseñanza de las materias de Lengua Extranjera (Inglés) ofrece a los estudiantes del MAES la oportunidad de un acercamiento reflexivo, estrechamente ligado a la práctica, sobre aprendizaje y la enseñanza del inglés a adolescentes y adultos en

Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Desde el punto de vista del campo profesional de aplicación, la asignatura sitúa al estudiante en contextos de práctica educativa donde el futuro profesor debe analizar, seleccionar, diseñar y evaluar recursos de aula que contribuyan a la mejora de los procesos formativos y a la transformación de las prácticas de enseñanza. De esta manera, mediante esta asignatura, el futuro profesional docente adquirirá las competencias necesarias que le permitan prestar atención, deliberar y tomar decisiones sobre los factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje de la L2 y los alumnos que van desde el conocimiento sobre las diferentes perspectivas metodológicas de enseñanza a la elaboración de recursos y a la creación en las aulas de las condiciones psicopedagógicas y organizativas óptimas para el uso didáctico de los mismos.

En un entorno sociocultural en el que el inglés tiene un gran peso en el mundo, se hace necesario que los alumnos sepan dominar cualquier registro de dicha lengua en diversos contextos comunicativos y saber trasladarlos al aula. Así, los alumnos se vuelven embajadores capaces de mostrar el potencial de la lengua inglesa como vía de comunicación y expresión. Además, una buena adquisición, aprendizaje y desarrollo de las competencias lingüísticas de la L2 les permitirá desenvolverse con eficacia en interacciones comunicativas laborales o familiares y saber expresar cualquier tipo de contenido informativo con claridad y corrección idiomática.

4. Requisitos previos

Los requisitos serán los que la propia ordenación académica determina, esto es: estar en posesión de un grado o licenciatura y tener asentados los conocimientos y destrezas que los capaciten para el futuro desempeño de la docencia.

5. Competencias

5.1. Competencias generales

Competencias generales	Indicadores
- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones	•
CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	•
- CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	
- CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	

- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respecto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	•
CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y de cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	

- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respecto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	•
CG 12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.	

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	
- GC14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.	

5.2. Competencias específicas

Competencias específicas	Indicadores
CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	•
CE34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo	•
CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	•
CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	•
CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	•

CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	•

6. Objetivos docentes específicos

7. Bloques de contenidos y temas

BLOQUE 1

-La didáctica de la L2: conceptos clave y problemas centrales en la adquisición de L2.
-Procesos psicolingüísticos y sociolingüísticos de la adquisición de L2.
-Métodos, procedimientos y técnicas en la enseñanza de lenguas.

BLOQUE 2

-El currículo oficial de L2 en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas.
-Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares.
-Elementos básicos de la formación del docente de L2.
-Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el área de la lengua extranjera: análisis y diseño.
-Dificultades del aprendizaje de la lengua extranjera.

BLOQUE 3

-Valores interculturales de la enseñanza y aprendizaje de L2 y su literatura.
-El diseño de unidades de programación para la comunicación lingüística.

BLOQUE 4

-La evaluación de los aprendizajes en el área de lenguas extranjeras: tipos de evaluación, criterios e instrumentos.
-El fomento de la autonomía en el aprendizaje.

8. Metodología de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje girarán en torno a los principios de la construcción social del conocimiento de especial importancia en las disciplinas lingüísticas, el aprendizaje autónomo y el comunicativito de larga trayectoria en la enseñanza de idiomas. La lengua vehicular será por tanto la L2 tanto en las destrezas productivas como receptivas.

Pueden desglosarse la siguiente tipología de actividades con la correspondiente dedicación temporal:

-Actividades teóricas.

-Actividades prácticas.

-Actividades de evaluación.

9. Temporalización del trabajo y planificación del estudio del alumnado

Se empleará el trabajo autónomo del alumnado mediante guías de tareas que orienten el análisis crítico y la capacidad investigadora, la elaboración y evaluación de materiales y recursos propios, exposiciones, simulaciones, resolución de problemas prácticos, trabajos de investigación, lectura de documentos, búsqueda de recursos y estudios de caso. Estas actividades habrán de ser realizadas individualmente o en grupo, según indicación del profesor en cada caso.

10. Evaluación y seguimiento

Los estudiantes que cumplan el requisito de asistencia (mínimo 80 %) serán evaluados de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Su participación e implicación activas en las tareas/actividades relacionadas con los contenidos del submódulo (tanto aquellas realizadas en grupos pequeños en clase como las asignadas para realizar individualmente fuera del aula).

2. La realización de un trabajo final o de una prueba final (según la parte concreta del submódulo de que se trate), cuyas características se identificarán al inicio de las clases.

11. Plan de acción docente

La asignatura cuenta con un entorno virtual de aprendizaje cuya URL es http://intraceu.ceuandalucia.es/curso18-19/. A través de este entorno, se tendrá acceso a los materiales docentes, así como a herramientas de comunicación (foro de dudas, mensajería) para plantear cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes referentes a la asignatura. El profesor tiene el compromiso de responder dentro del plazo máximo de 48 horas lectivas.

12. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Auerbach. E. (1995) The policits of the ESL classroom: Issues of power in pedagogical choices.

In: Tollefson, J. (ed). Power and Inequality in Language Education. Cambridge University Press. Pp. 9-33.

Bale, R. (2020) Teaching with Confidence in Higher Education. Applying Strategies from the Performing Arts. Routledge.

BBC (2021). Pronunciation. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/pronunciation

Berengueras Pont, M. & Vera Mur, J.M. (2015) Las leyes de educación en España en los últimos doscientos años. Supervisión 21, 38. 1-23.

Bertrand, J. (2004) Community language learning. BBC Teaching English. https://www.teachingenglish.org.uk/article/community-language-learning

Bley-Vroman, R.(1998) The fundamental character of foreign language learning. In: Rutherford,M. & Sharwood. M(eds). Grammar and Second Language Teaching: A book of Readings. Newbury House.

Britannica, The Editors of Encyclopaedia (1998). "Speculative grammar". Encyclopedia Britannica, https://www.britannica.com/topic/speculative-grammar. Accessed 29 January 2021.

Brown, H.D. (2000) Principles of Language Learning and Teaching. Prentice-Hall.

Brown, H.D. and Lee, H. (2015) Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson

Byram,M. (2003) ¿Politics and Policies of, and in, language teaching. In Luque, G., Bueno, A.

And Tejada, G. (eds). Languages in a Global World. Jaén. Aesla. Universidad de Jaén.

Canales, M. & Swain, M. (1998) Theoretical bases of communicative approaches to second

language teaching and testing. Applied linguistics, 1. 1-47.

Cerezal, F. (1996) Foreign Language Teaching Methods. In: McLaren, N. and Madrid, D (eds) A Handbook for EFL. Marfil

Chomsky, n. (1959). Review of Verbal Behaviour by B.F. Skinner, Language,35. 26-58.

Chomsky, N. (2000). New Horizons in the Study of Language and Mind. Cambridge University Press.

Connolly, J. (2003) A study of the linguistic development of students of English in written expressions of possessions. University of Seville.

Cook, V. (1977) Cognitive processes in second language learning. International Review if Applied Linguistics, 15 (1)). 1-20.

Corder, P. (1967) The significance of language errors. International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 4.161-170.

Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages: learning, Teaching, Assessment. Cambridge University Press

Ellis, R. (1994) The Study of Second Language Acquisition. Blackwell Ltd.

Ellis, R. (1997) SLA Research and Language Teaching. Oxford University Press.

Krashen, S.D. (1982) Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.

Krashen, S.D. (1982) Second Language Acquisition and Second Language Learning. Pergamon Press.