MS01

Proyecto docente

Curso 2023 | 2024

Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA MATERIA DE CIENCIAS SOCIALES

CEU
Cardenal Spínola CEU
Fundación San Pablo Andalucía

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1. Datos básicos

Nombre de la asignatura				
Aprendizaje y enseñanza de la materia de Ciencias Sociales				
Código	Titulación		Año Plan de Estudio	Nº bloques temáticos
MS01	M.A.E.S.		2009	2
Curso	Tipo de asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Nº de horas totales
Primero	Obligatoria	Segundo	12	300
Horario de clases	*		Aula	*

2. Datos básicos del profesorado

Nombre	Apellidos	Teléfono
Álvaro	Lama Sánchez	945 48 80 00
Área de conocimiento	Despacho	E-mail
Ciencias Sociales	Coordinación MAES	alama@ceuandalucia.es
Horario de tutoría: Cita mediante correo electrónico		

Nombre	Apellidos	Teléfono
María José	Carmona Torres	945 48 80 00
Área de conocimiento	Despacho	E-mail
Ciencias Sociales	Dpto. de Ciencias Sociales	mjcarmona@ceuandalucia.es

Horario de tutoría: Previa cita mediante correo electrónico

3. Justificación y contexto

En esta asignatura se proyecta las cuestiones relativas a las metodologías docentes necesarias para el profesorado de Ciencias Sociales en educación secundaria y bachillerato. Se pretende comprender las características del aprendizaje para así, a través del análisis de sus dificultades, poder elaborar las herramientas necesarias para una apropiada práctica docente. Se proporcionarán de este modo los principios metodológicos y didácticos necesarios para la comprensión de los objetivos y contenidos específicos de las Ciencias Sociales y su posterior reelaboración en los instrumentos esenciales para la práctica diaria docente: la Programación y la Unidad Didáctica.

4. Requisitos previos

No existe requisito previo para poder cursar la asignatura.

5. Competencias

5.1. Competencias generales

Competencias generales	Indicadores
CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente Correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	• Conoce el currículo, los contenidos curriculares, y la metodología de las CCSS en ESO y Bachillerato.

G02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• Planifica, lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y evalúa la práctica docente en los distintos niveles. Demuestra capacidad de orientación y colaboración tanto los alumnos como con los compañeros.
G03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada	• Demuestra capacidad de búsqueda, obtención, procesado de información generando con ello contenidos aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje de las CCSS en ESO y Bachillerato.
G04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• Planifica, analiza e implementa el currículo, adaptando sus características a la realidad de su centro. • Desarrolla y aplica metodologías didácticas adaptadas a la diversidad de los alumnos tanto grupales como individualizadas.
G05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje atendiendo a la educación emocional y en valores, siguiendo el principio de igualdad de género y el respeto por los derechos humanos. • Procura un ambiente de aprendizaje inclusivo dentro del grupo facilitando la vida social y respeto por el medio ambiente.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	• Participa activamente en el desarrollo de actividades innovadoras formales y no formales fomentando la participación del alumnado de ESO y Bachillerato en actividades de de CCSS. • Conoce, coordina, colabora y realiza las funciones de tutoría y orientación. • Participa en la evaluación, investigación e innovación del proceso enseñanza y aprendizaje.
CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.	• Analiza y de forma crítica, reflexiva la información. • Desarrolla capacidades de aprendizaje autodirigido y autónomo.
CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	• Fomenta y garantiza el respeto por los Derechos Humanos, así como la creación de un entorno accesible y democrático dentro del aula de CCSS en ESO y Bachillerato.
CG14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.	• Procura el desarrollo del autoaprendizaje y los hábitos de desarrollo autónomo.

5.2. Competencias específicas

Competencias específicas	Indicadores
CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	• Conoce y aplica el desarrollo de teórico-práctico de la enseñanza de

	las CCSS en ESO y Bachillerato.
CE34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	• Analiza, sintetiza, planifica, desarrolla e implementa el currículo en las materias de CCSS en ESO y Bachillerato adaptando sus características a la realidad de su centro. • Identifica los principios metodológicos de ESO y Bachillerato en situaciones de enseñanza -aprendizaje con fundamentación teórica.
CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	• Formula juicios propios sobre la idoneidad didáctica de un recurso o herramienta para su utilización en el aula de CCSS dentro de las implicaciones curriculares. • Identifica y aplica criterios para la selección y elaboración de materiales educativos
CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	• Fomenta un clima que facilita el aprendizaje, poniendo en valor la participación del alumnado de ESO y Bachillerato en la materia de CCSS.
CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	• Diseña actividades de aula para la integración de recursos audiovisuales y multimedia en las diferentes materias curriculares.
CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo	• Conoce e implementa las estrategias y técnicas de evaluación como herramienta de regulación y estímulo del proceso enseñanza aprendizaje.

6. Objetivos docentes específicos

- Conocer las características del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y su sentido en el contexto de la Educación Secundaria (especialmente de la Educación Secundaria Obligatoria).
- Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los alumnos/as de la Enseñanza Secundaria (especialmente en lo que se refiere a sus "ideas" e "intereses") en relación con los contenidos del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas que ello tiene.
- Analizar los contenidos de enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar".
- Asumir como propias algunas pautas metodológicas que resulten útiles al futuro profesor o profesora de Ciencias Sociales.
- Realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.
- Facilitar la experimentación -durante la fase de Prácticas- de alguna unidad didáctica o secuencia de actividades diseñadas.
- Empezar a ser "usuarios críticos" de los materiales didácticos disponibles para Educación Secundaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria, así como la consulta de recursos on line.
- Aproximarse a una concepción global de la evaluación formativa, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".
- Contrastar puntos de vista propios con otros provenientes de la investigación didáctica y de la experiencia práctica, para ir construyendo un modelo didáctico de referencia.
- Empezar a construir un modelo propio en relación con la profesión de "profesor/a", teniendo en cuenta que la formación inicial constituye el punto de partida de un proceso continuado de formación, vinculado al desarrollo de la profesión docente.

7. Bloques de contenidos y temas

- Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales I: Bases y elementos de Didáctica de las Ciencias Sociales (6 créditos)
- Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales II: Proyectos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales (6créditos)

Los contenidos detallados de estas dos asignaturas se expondrán a continuación:

Unidad 1: ¿Qué Ciencias Sociales enseñar en Secundaria, por qué y para qué?

Unidad 2: ¿Cómo se aprende? El aprendizaje de las Ciencias Sociales: ideas de los alumnos y construcción del conocimiento.

Unidad 3: ¿Qué contenidos enseñar en Ciencias Sociales? Los contenidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales: selección, organización y formulación.

Unidad 4: ¿Cómo enseñar los contenidos de Ciencias Sociales? Métodos y actividades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Unidad 5: ¿Cómo evaluar al alumnado, la propuesta didáctica y la actuación docente? La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales II: Proyectos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales:

Unidad 1: ¿Cómo es el currículum de Ciencias Sociales en Educación Secundaria y qué posibilidades ofrece para la docencia en el aula? El currículum de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria como marco para la enseñanza.

Unidad 2: ¿Por qué y cómo se establecieron las disciplinas escolares de Ciencias Sociales? Las Ciencias Sociales como disciplinas escolares.

Unidad 3: ¿Qué papel juegan los libros de texto y los materiales curriculares en la enseñanza de las Ciencias Sociales? Los diversos tipos de materiales curriculares de Ciencias Sociales.

Unidad 4: ¿Cómo elaborar y experimentar propuestas innovadoras de enseñanza de las Ciencias Sociales? El diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales.

Unidad 5: ¿Cómo podemos desarrollarnos profesionalmente como docentes de Ciencias Sociales? El desarrollo profesional del profesorado de Ciencias Sociales

8. Metodología de aprendizaje

El tratamiento metodológico de esta materia tendrá una perspectiva teórica-práctica, e intentará equilibrar la aportación de conceptos, ejemplos, perspectivas, reflexión y discusión entre estudiantes y profesores y el desarrollo de las competencias establecidas.

Para ello se utilizarán: exposiciones, evaluación de materiales, resolución de problemas prácticos, trabajos de investigación, lectura de documentos, búsqueda de recursos, estudios de casos, exposición de temas… etc. Estas actividades serán realizadas individualmente o en grupo, según indicación del profesor en cada caso, y en ellas los estudiantes tendrán que utilizar los conocimientos y destrezas trabajados.

9. Temporalización del trabajo y planificación del estudio del alumnado

Semana (nº de orden)	BT/Unidad	Breve descripción de la actividad	nº de horas presenciales
1º	BT1	¿Qué Ciencias Sociales enseñar en Secundaria, por qué y para qué? La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria: Características, finalidades y objetivos. Establecimiento de las disciplinas escolares de Ciencias Sociales.	4
	BT2	La programación didáctica en CCSS en educación secundaria. Definición, características y elementos.	4
2º	BT1	¿Qué Ciencias Sociales enseñar en Secundaria, por qué y para qué? La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria: Características, finalidades y objetivos. Establecimiento de las disciplinas escolares de Ciencias Sociales.	4
	BT2	La programación didáctica en CCSS en educación secundaria. Definición, características y elementos.	4
3º	BT1	El aprendizaje de las Ciencias Sociales: ideas de los alumnos y construcción del conocimiento. El desarrollo profesional del profesorado de CCSS	4

	BT2	La programación didáctica en CCSS en educación secundaria. Definición, características y elementos.	4
4º	BT1	¿Qué contenidos enseñar en Ciencias Sociales? Los contenidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales: selección, organización y formulación.	4
	BT2	La programación didáctica en CCSS en educación secundaria. Definición, características y elementos.	4
5ª	BT1	¿Cómo enseñar los contenidos de Ciencias Sociales? Métodos y actividades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	4
	BT2	El diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales en educación secundaria. Las unidades didácticas	4
6ª	BT1	Materiales y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia y la Geografía. Los libros de textos.	4
	BT2	El diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales en educación secundaria. Las unidades didácticas	4
7ª	BT1	Materiales y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia y la Geografía. Los libros de textos.	4
	BT2/	El diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales en educación secundaria. Las unidades didácticas	4
8ª	BT1	¿Cómo evaluar al alumnado, la propuesta didáctica y la actuación docente? La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza de las Ciencias Sociales.	4
	BT2	El diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales en educación secundaria. Las unidades didácticas	4

10. Evaluación y seguimiento

La evaluación de las dos asignaturas de la materia Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia ¿que se plasmará en una calificación final única de la materia- se desarrollará de la forma siguiente:

A. Alumnos y alumnas que cumplan el requisito de asistencia (80% de las sesiones en cada una de las asignaturas) y participación en las actividades de aula. Para la evaluación de este alumnado se tendrá en cuenta (aproximadamente al 50% de su valor) estas dos cuestiones:

a.1. La participación, elaboración e implicación en la realización de las tareas vinculadas al desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula), que irán siendo entregadas según programación. Se valorarán especialmente las reseñas que se vayan haciendo de los artículos trabajados (con su exposición en clase), las actividades vinculadas al diseño de propuestas educativas y, sobre todo, la actividad (individual) de reflexión final y el portfolio o carpeta de investigación.

b.2. La realización, progresiva, de un trabajo final en equipo, a modo de recapitulación de todo lo trabajado en la asignatura, que tendrá la forma de un diseño didáctico (unidad didáctica, proyecto de trabajo), para el que se proporciona un guión orientativo.

B. Alumnos y alumnas que no alcancen el 80% de las horas presenciales, o que no sigan de forma continua la dinámica de trabajo de clase establecida. Este alumnado deberá realizar un examen a partir del trabajo (lectura y análisis) sobre la documentación, que el profesorado determinará en las primeras sesiones de clase. Asimismo deberá entregar el día del examen un diseño didáctico acordado previamente con el profesor o profesora.

La calificación tanto de las actividades elaboradas en el desarrollo de las clases y del trabajo de conclusiones (en la modalidad A) como del examen (en la modalidad B) se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias utilizadas.
2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados, manejando para ello la documentación disponible.
3. Claridad y presentación adecuadas.

11. Plan de acción docente

El alumno tiene a su disposición en el entorno virtual de la asignatura un foro de dudas, tanto general de la asignatura, como específico de cada tema, para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes. Las dudas pueden ser del contenido del curso o consultas de tipo técnico, en ambos casos se dirigirán a los docentes a través de estas herramientas propuestas.

Igualmente, los docentes disponen de una dirección de correo electrónico para las consultas de carácter más privado:

Álvaro Lama: alama@ceuandalucia.es

María José Carmona: mjcarmona@ceuandalucia.es

12. Bibliografía

ALCAIDE, A.; ANADÓN, J.; ANGUITA, M.; BARBA, C.; BOLDÚ, S. CARROZA, M.; CASTELLANO, N.; FEIXES, D.; HEREDIA, M.F.; HUMANES, M.A.; PARCERISA, A.; POBLADOR, E.M.; QUINQUER, D.; SANTACANA, J.; SEMINARIO DE DIDACTICA DE HISTORA DEL INSTITUTO GERÓNIMO DE UZTARIZ Y VELSACO, F. (2010). Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales. Graó. Barcelona.

ALTAMIRA, R. (1997): La enseñanza de la Historia. Edición de R. ASÍN VEGA. Akal. Madrid

BAILEY, P. (1981): Didáctica de la Geografía, Madrid, Cincel-Kapelusz.

BAZTÁN OLALDE, I. (2019). EDUCACIÓN CÍVICA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: Una propuesta desde el Bachillerato Internacional y la LOMCE. TFM. Pamplona. 63 págs.

BENEJAM, P.; BERGES, L.; CP JOANOT MARTORELL.; GRUPO CRONOS.; HERNANDEZ, X.; IGLESIS, J,C.; LOSTE, M.A.; MARTÍNEZ, M.R.; OLLER, M.; PUYOL, R.M.; RUIZ VARONA, J.M.; SERRA, J.A.; SARDANS, M.S. Y YÁÑEZ, M.E. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Graó. Barcelona

BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (Coords.). (2002). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Universidad, Instituto de Educación.

BROUILLETTE, B.; BROWN, T.; GRAVES, N.; HANAIRE, A.; PINCHEMEL, P.; SPORCK, J.A. Y TULIPPE, O. (1975). Método para la enseñanza de la geografía. Teide/Unesco. Barcelona

CALAF MASACHS, R.(1994): Didáctica de las ciencias sociales: Didáctica de la Historia. Oikos-Tau.Barcelona.

CARDOSO, CIRO F. S (2000). Introducción al trabajo de la Investigación histórica. Conocimiento, Método, e Historia.. Barcelona Crítica.

CATALÁN, A., y CATANY, M. (1996): Educación ambiental en la Enseñanza Secundaria, Madrid, Miraguano.

DELGADO BUJALANCE, B. y OJEDA RIVERA, J. (2007): "El viaje pedagógico como método de conocimiento de paisajes. Aplicación a Andalucía", en Investigaciones geográficas, nº 44, pp. 5- 31.

DOMÍNGUEZ, M. C. (2006). "Formación del profesorado de Ciencias Sociales en Educación Secundaria ante el reto de la Interculturalidad" en Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. Núm. 5. Barcelona.

FRIERA SUÁREZ, F.(1995). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Madrid: Ediciones de la Torre.

GEORGE, P. (1973): Los métodos de la Geografía, Oikos-tau.

GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. E.; NÚÑEZ GALIANA, Mª P. (2006). Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales Antequera: AUPDCS.

GONZÁLEZ I. (2001), Una didáctica de la Historia, Madrid, Ediciones de la Torre.

GONZÁLEZ MUÑOZ, M. C. (2002). La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, Tendencias e Innovaciones. Anaya 21 Madrid.

HERNÁNDEZ CARDONA, X: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona, Grao, 2002.

IBER. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales. Varios números y artículos.

LAROUSSE, BIBLIOTECA DE CONSULTA (2003). Diccionario de geografía. Spel Editorial S.L. Barcelona.

PAGÈS, J.; ESTEPA, J. y TRAVÉ, G. (Editores): Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Universidad de Huelva/Universidad Internacional de Andalucía/AUPDCS. Huelva, 2000.

PLUCKROSE H. (1996): Enseñanza y aprendizaje de la Historia, MEC- Morata. Madrid

SOBEJANO SOBEJANO, M. J. (2000): Didáctica de la historia : ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor, Madrid.

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel (1998): Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Ediciones del Serbal, Col. La estrella polar nº 11.

TORRES BRAVO, P.A. (2001). Enseñanza Del Tiempo Histórico. Una Unidad Didáctica Para El Aula De ESO, Madrid, Ediciones de la Torre

TORRES, P. (2001). Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: Tiempo social y tiempo histórico. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

TREPAT, C; COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales, Graó, Barcelona.