

**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

**1. DATOS BÁSICOS**

NOMBRE:					Didáctica General				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:		CREDITOS ASIGNATURA:		Nº BLOQUES TEMATICOS:		
GI101	Educación Infantil	2010-2011	M <sup>a</sup> Carmen Sánchez Sánchez		5				
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:		CREDITOS ASIGNATURA:		Nº HORAS TOTALES:			
Curso 1º	Basico	1er. Semestre		5		150			
MÓDULO:					CRED. ECTS MÓDULO:				
Procesos educativos y desarrollo de la personalidad (0-6 años)					18				

**2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador	
Alejandra		Pereira Cerro			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:		TELEFONO:	
Psicología		apereira@ceuandalucia.com		954488000	
TUTORIAS:					

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador	
María Cristina		Salvador Robles			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:		TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología		msalvador@ceuandalucia.com		954488000	
TUTORIAS:					

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
M <sup>a</sup> Carmen		Sánchez Sánchez			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:		TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Prácticas	mcsanchez@ceuandalucia.com		954488047	
TUTORIAS:					

**3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO**

Justificación y contexto dentro de la titulación:

La Didáctica tiene un papel básico y esencial en la formación inicial dentro del desarrollo profesional docente de Educación Infantil, su fin es Aprender a Enseñar, construir las bases y proporcionar instrumentos para el futuro desempeño profesional, para que sean capaces de crear un ambiente enriquecedor donde aprendan y disfruten como docentes, haciendo posible que niños y niñas de 0 a 6 años aprendan en un contexto en armonía, descubriendo, jugando, relacionándose con los demás.

La curiosidad y el interés de los niños y niñas debe ser el punto de partida del trabajo docente.

Con esta asignatura comenzaremos un camino difícil, pero no por ello menos apasionante, Enseñar a Enseñar en una sociedad cambiante que demanda del docente nuevos retos y responsabilidades.

Conocimientos y destrezas previas:

Conocimiento del uso básico de las TIC: Correo electrónico, Word, Power Point, búsqueda en internet.

Lectura comprensiva

Uso de la biblioteca

Técnicas de estudio

Expresión oral y escrita en lengua materna (sin faltas de ortografías)

Comentario de textos

Capacidad de análisis y reflexión en niveles básicos

Recomendaciones:

Estudio y trabajo diario

Esfuerzo y participación

Asistencia a clase

Interés hacia la labor docente

Actitud de respeto hacia uno mismo y hacia los demás

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales

Indicadores

BT1 BT2 BT3 BT4 BT5

**GT.01**

**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
	Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Identifica y sintetiza los aspectos fundamentales de la Didáctica General .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Analiza de forma crítica la información.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b>	Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Analiza de forma crítica la información.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.03</b>	Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Identifica los principios metodológicos de E.I. en situaciones de enseñanza-aprendizaje con fundamentación teórica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.04</b>	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Fomenta y los derechos humanos , valores cristianos y universales .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
<b>GI.01</b>	Conocimientos propios de la profesión	Diseña con originalidad actividades y recursos en las Unidades de Trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.02</b>	Capacidad de análisis y síntesis	Analiza y sintetiza la información de forma correcta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.03</b>	Capacidad para organizar y planificar	Organiza y planifica situaciones de aula.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.04</b>	Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Toma de decisiones y resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.08</b>	Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Se relaciona y trabaja en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.09</b>	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Fomenta y los derechos humanos , valores cristianos y universales .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.12</b>	Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Toma decisiones y resuelve problemas aplicando la teoría.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.16</b>	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos	Diseña actividades y recursos en los proyectos de aula.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
<b>EI.01</b>	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Analiza, relaciona y diseña los distintos elementos curriculares (objetivos , contenidos, metodología y evaluación) de la Educación Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.02</b>	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Identifica los principios metodológicos de E.I.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.03</b>	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Utilización de la variable espacio /tiempo en función de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.10</b>							

**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Estrategias para hacer partícipes a los padres en el proceso de enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.11</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	Identifica los principios metodológicos de E.I. en situaciones de enseñanza -aprendizaje con fundamentación teórica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.12</b> Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	Analiza y sintetiza la información de forma correcta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.13</b> Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Toma decisiones y resuelve problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
<b>M.01</b> Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar	Identifica procesos educativos básicos en el periodo de 0-6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.05</b> Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	Promueve hábitos básicos a través de una metodología adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.06</b> Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	Aplica métodos y recursos adecuados para favorecer la interacción y la participación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

1. Dominar los conceptos y principios didácticos básicos.
2. Desarrollar el sentido crítico para el análisis de la información, fundamentalmente procedente de textos escritos y clases expositivas teórico-prácticas.
3. Analizar los elementos fundamentales del currículum.
4. Desarrollar la capacidad de diseñar situaciones de enseñanza con fundamentación teórica:
  - 4.1 - Realizar un diseño curricular de aula.
  - 4.2 - Conocer y analizar críticamente diferentes métodos de enseñanza y de aprendizaje.
  - 4.3 - Diseñar y emplear instrumentos, técnicas y materiales didácticos.
  - 4.4 - Conocer y diseñar procesos de evaluación.
5. Fomentar la reflexión a partir de la experiencia directa o vicaria del alumno y relacionarlo con la teoría.
6. Analizar la evolución del Rol docente para comprender la demanda social hacia la profesión, asumiendo las diferentes vías de interacción con el alumno.
7. Dominar los conceptos y principios básicos que rigen la metodología actual.
8. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
9. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana.
10. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
11. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
12. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación

**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

**5. OBJETIVOS**

en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

B.T. 1	<p>1. Tema 1 Modelos de enseñanza. Modelos didácticos de aprendizaje. Componentes didácticos. Modelos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>1.1 Cuestiones previas 1.-Qué entendemos por modelos de enseñanza. 2.-Qué entendemos por modelos de aprendizaje. 3.-Qué entendemos por modelo 4.-Qué es enseñar. 5.-Qué es aprender. 6.-¿De dónde provienen y cómo se los utiliza?. 7.- ¿Por qué de modelos alternativos de enseñanza?</p> <p>Estudio y análisis del glosario de términos de Saturnino de la Torre.</p> <p>Responder a las cuestiones iniciales.</p> <p>1.2 El método y su influencia en las actividades de enseñanza aprendizaje.</p>
B.T. 2	<p>2. Tema 2 Bases y fundamentos del currículo. Etapa de 0-6 años. Implicaciones familiares, escolares y sociales. El rol del maestro y maestro de Educación Infantil</p> <p>2.1 Componentes didácticos Del proceso de enseñanza aprendizaje en E.I. 2.2 Teorías de enseñanza y del currículum. 2.3 La práctica curricular: del currículo prescrito a la práctica del aula. 2.3.1. - Elementos curriculares: objetivos, contenidos, actividades, recursos evaluación. 2.3.2. - Elaboración de proyectos de trabajo: elaboración de planes de acción. 2.3.3. - Aprender desde adentro: -reflexión sobre la práctica 2.4.- Rol y funciones docentes en la actualidad</p>
B.T. 3	<p>Tema 3</p> <p>Metodologías y estrategias de enseñanza. Análisis de la dinámica de aula.</p> <p>3.1.- Proyectos de trabajo. 3.2.- Trabajo por rincones/talleres 3.3.- Espacio y el tiempo.</p>
B.T. 4	<p>4. Tema 4</p>



**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

Medios y recursos didácticos. El juego como recurso didáctico en la etapa de Educación infantil.

- 4.1.- El juego: concepto y teorías.
- 4.2.-El juego como un proceso de desarrollo y aprendizaje del niño.
- 4.3.- El juguete.
- 4.4.- La clasificación de los juegos. Tipos de juegos
- 4.5.-Juego y creatividad.
- 4.6 .-Juego curriculum y organización.



**B.T. 5 5. Tema 5**

La evaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Instrumentos y estrategias. La evaluación en la educación infantil.

- 5.1.-Normativa vigente
- 5.2.-Relación e implicación de la evaluación con los demás elementos curriculares
- 5.3.-Criterios de evaluación
- 5.4.-Técnicas de evaluación
- 5.5.-Función/es de la evaluación

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
Octubre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Noviembre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diciembre/Enero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	10	7	21	20	20	20	16	10	16	10
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Talleres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.1. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Trabajo escrito/ensayo	X	X								
Unidad didáctica/programación			X		X		X			
Análisis de casos								X	X	
Diseño de recursos didácticos							X			
Examen escrito (evaluación continua)			X		X		X		X	

**8.2. Criterios de evaluación**

**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.2. Criterios de evaluación**

Ser conscientes de que la planificación es la base para procurar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Distinguir y comprender el valor de los elementos que forma parte del currículo.
- Dar importancia a los procesos de enseñanza-aprendizaje como objeto de conocimiento científico, y susceptibles de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales.
- Comprender la enseñanza como actividad socio- activa- comunicativa generadora de situaciones adecuadas para aprender y formarse aprendiendo.



**CEU**  
CES Cardenal Spínola  
Fundación San Pablo Andalucía

La asistencia, participación e implicación de los alumnos en las tareas de clase constituirá un eje fundamental de la evaluación del curso. En relación a los ejercicios escritos que se distribuirán a los largo del curso se exigirá a cada alumno un dominio suficiente en cada uno de ellos. Cada alumno deberá entregar un trabajo individual que recoja las actividades realizadas.

Los criterios de evaluación estan establecidos en los indicadores de cada una de las competencias expuestas en el programa.

Técnicas de evaluación:

Prueba escrita----40%

Entrega individual de una U.D---40%

Ejercicios de clase, análisis de casos, lectura de artículos y /o monografía----20%

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Examen escrito sobre toda la materia.

**8.3.- Normativa general de evaluación**

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Bibliografía General

Alvarez Méndez, J.M. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Morata, 2001.

Muñoz, A.M. La puerta de mi escuela. Madrid: CEPE, 2006.

Rosales, C. Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid. Narcea, 1988.

Ruiz, J.M. Teoría del curriculum: diseño, desarrollo e innovación curricular. Madrid: Universitas, 2005.

Tenbrink, T.D. Evaluación: Guía práctica para profesores. Madrid: Narcea, 1981

Torre, Saturnino. Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid. Dykinson, 1993.

Zabalza, M.A. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea, 1998.

Aebli, H. Doce formas básicas de enseñar: una didáctica basada en la psicología Madrid. Narcea, 1988.

Andalucía Educativa

Arens, R. Aprender a enseñar. México: McGraw-Hill 2007

Astolfi, J.P. El error, un medio para enseñar. Díada, 2000.

Aula de Innovación Educativa



Programa - Guía docente  
**Didáctica General**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- Badia, A. Aprender autónomamente: estrategias didácticas. Barcelona: Graó, 2005.
- Ballenilla F. Enseñar investigando: cómo formar profesores desde la práctica. Sevilla. Díada, 2006.
- Bordón
- Brailovsky, D. La didáctica en crisis. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2004.
- Burbules, N. C. (Coord.) Globalización y educación: Manual crítico. Madrid: Popular, 2005.
- Carbonell, J. La aventura de innovar, el cambio en la escuela. Madrid. Morata, 2001.
- De la Herrán, A. Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill 2008.
- Estebarez, A. Didáctica e innovación curricular. Sevilla. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones, 1999.
- Fernández, J. ¿Cómo hacer Unidades didácticas innovadoras? Sevilla. Díada, 1999.
- Gimeno, J. y Pérez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata, 1992.
- Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya, 1985
- Marchesi, A. y Martín, E. (eds.). Tecnología y aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula. Madrid: Editorial SM, 2003.
- Medina Rivilla, A y Salvador Mata, F. Didáctica General. Madrid. Pearson Educación 2005.
- Meirieu, P. En la escuela hoy. Barcelona, Octaedro, 2006.
- Monereo, C. (Coord.) Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó 2001.
- Monereo, C. y Castelló, M. Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona. Graó, 1994.
- Bibliografía Específica de cada bloque temático
- (BT.) Zabalza, M.A. Calidad en la educación infantil. Madrid. Narcea, 1996.
- (BT.) Díez, C. El piso de debajo de la escuela. Barcelona: Graó, 2002.
- (BT.) Domínguez, G. Proyectos de trabajo: una escuela diferente. Madrid: La Muralla, 2000.
- (BT.) García, P. Fundamentos teóricos de juego. Sevilla: Wanceulen, 2005.

Programa - Guía docente  
**Psicología del Desarrollo**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:						Psicología del Desarrollo					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:							
GI102	Educación Infantil	2010-2011	Magdalena Martínez Pecino	4							
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:							
Curso 1º	Basico	1er. Semestre	1	150							
MÓDULO:											
Procesos educativos y desarrollo de la personalidad (0-6 años)											
				CRED. ECTS MÓDULO:							
				18							

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador	
Concepción		Martínez Ortega			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Psicología		cmartinez@ceuandalucia.com	954488000		
TUTORIAS:					

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Magdalena		Martínez Pecino			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Psicología	Jefatura de Esp	mmartinez@ceuandalucia.com	954488015		
TUTORIAS:					
Miércoles de 10.30 a 12.30					

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

**Justificación y contexto dentro de la titulación:**

La atención a la infancia ha evolucionado positivamente en múltiples aspectos y aún en nuestros días asistimos a nuevos cambios.

La exigencia social respecto a los profesionales que atienden a los niños y niñas hasta seis años es cada vez mayor. Desde esta asignatura se pretende contribuir a la formación de ellos profundizando en el conocimiento de las diferentes áreas del desarrollo de 0 a 6 años y haciendo hincapié en planteamientos educativos que optimicen el desarrollo del alumnado de esta etapa en diferentes contextos y teniendo en cuenta las diferencias individuales.

En concreto esta asignatura es de 6 créditos y se imparte durante el primer cuatrimestre del primer curso. Se encuentra vinculada al módulo de formación básica Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) que está incluido en el plan de estudios de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro en educación infantil.

**Conocimientos y destrezas previas:**

En esta asignatura se han diseñado actividades que implican el uso de las TIC y al alumnado en la planificación y desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se requiere, por tanto, el manejo a nivel usuario del PC y conocimientos básicos de los de los programas Microsoft office Word, Power-Point e internet explorer, asimismo se trabajará con la plataforma Moodle.

**Recomendaciones:**

Con la intención de ayudar al alumnado a dominar la materia y reflexionar de manera crítica sobre ella se recomienda la asistencia a las clases con una actitud activa y la realización en ellas de las diferentes actividades propuestas como los debates sobre preguntas enfocadas a suscitar su pensamiento crítico y la resolución de casos prácticos sobre aplicaciones al desarrollo evolutivo.

Por otra parte, para la correcta asimilación y fijación de contenidos resultará útil la utilización de estrategias de estudio como la realización personal de esquemas, mapas conceptuales y/o resúmenes.

Se aconseja también consultar la bibliografía complementaria que se ofrece con la que podrán contrastar la información y ampliar los conocimientos sobre temas de su interés.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales

Indicadores

BT1 BT2 BT3 BT4

**GT.01**



**Programa - Guía docente**  
**Psicología del Desarrollo**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
	Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Comparar experiencias educativas diferentes para definir la propia intervención educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.02</b>	Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Realiza cursos de formación habitualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.03</b>	Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.04</b>	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GI.01</b>	Conocimientos propios de la profesión		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.04</b>	Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Argumenta su parecer sobre cuestiones vinculadas a su ejercicio profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.08</b>	Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Resuelve supuestos prácticos trabajando con diferentes compañeros y valora la importancia de las distintas aportaciones para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención adecuada y consensuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.09</b>	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Prepara y adapta actividades en función de las diferentes características de los niños y niñas y del contexto de intervención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.12</b>	Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Selecciona y utiliza recursos y estrategias adecuados en distintos contextos de intervención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.13</b>	Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Lee y analiza artículos de revistas especializadas relacionadas con su carrera para mantener actualizados sus conocimientos científicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EI.03</b>	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Emplea materiales para la estimulación del alumnado de manera que despierten el interés por su uso, evitando los estereotipos y modelos de representación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.05</b>	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	Expone a las niñas y a los niños unas normas de actuación basadas en el respeto a las otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.06</b>						

**Programa - Guía docente**  
**Psicología del Desarrollo**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	Aplica métodos y procedimientos de evaluación para obtener información relacionada con el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños y las niñas (escalas de desarrollo, observación en situaciones espontáneas y en situaciones controladas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.08</b> Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.14</b> Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos	Recopila y selecciona juegos y actividades para el desarrollo sensorial y el conocimiento y control del cuerpo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.02</b> Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6	Identifica y utiliza las fuentes de información más relevantes sobre el desarrollo físico, cognitivo-lingüístico y socioemocional de los niños y niñas de 0 a 6 años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.03</b> Conocer los fundamentos de atención temprana	Analiza diferentes programas de intervención de niños/as que presenten la necesidad de un tratamiento diferenciado y elaborar parte de alguno de ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.04</b> Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	Relaciona los momentos clave del desarrollo cognitivo y motor en el niño con otros desarrollos para obtener una visión integral del niño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.05</b> Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	Diseña actividades y juegos que favorezcan el desarrollo en sus distintas facetas y la adquisición de hábitos característicos de la etapa infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

- ?Conocer y analizar críticamente los diferentes modelos y teorías que existen sobre el desarrollo psicológico.
- ?Describir las principales características del desarrollo físico, cognitivo-lingüístico y socioemocional de los niños y niñas de 0 a 6 años.
- ?Diseñar actividades y organizar los recursos metodológicos que apoyen y favorezcan el desarrollo en la etapa de infantil teniendo en cuenta las diferencias individuales.

**6. CONTENIDOS**


**6.1. Bloques temáticos**

- B.T. 1 | Bloque I: El desarrollo humano
  - 1.1 Modelos y Teorías del desarrollo Psicológico

Programa - Guía docente  
**Psicología del Desarrollo**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

	<p>Teorías del Psicoanálisis Teorías cognitivas Teorías conductistas y cognitivo-sociales Teoría etológica Teoría ecológica Una visión teórica ecléctica</p>	 <p><b>CEU</b> CES Cardenal Spínola Fundación San Pablo Andalucía</p>
	<p>1.2 Métodos y diseños de investigación evolutiva</p> <p>Tipos de investigación Desafíos de la investigación</p>	
B.T. 2	<p>Bloque II: El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices</p> <p>El desarrollo físico en la primera infancia</p> <p style="padding-left: 40px;">Crecimiento físico y desarrollo en la primera infancia Desarrollo Motor Desarrollo Sensorial y Perceptivo</p> <p>El desarrollo físico en la primera infancia Cambios físicos Cambios y crecimiento corporal Desarrollo motor Nutrición</p>	
B.T. 3	<p>Bloque III: El desarrollo de las competencias Cognitivo- Lingüísticas</p> <p>Desarrollo cognitivo en la primera infancia Teoría de Piaget</p> <p style="padding-left: 40px;">Procesos cognitivos El estadio del desarrollo sensorio-motor</p> <p>Aprendizaje y Memoria Diferencias Individuales en inteligencia</p> <p>Desarrollo del Lenguaje</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué es el lenguaje? Las reglas del lenguaje</p> <p>¿Cómo se desarrolla el lenguaje? Influencias biológicas y ambientales</p> <p>Desarrollo cognitivo en la niñez temprana Cambios cognitivos El estadio preoperacional de Piaget La teoría del desarrollo de Vygotsky Procesamiento de la información</p>	
B.T. 4	<p>Bloque IV: El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales.</p> <p>? Desarrollo socioemocional en la primera infancia</p> <p>Desarrollo emocional y de la personalidad Desarrollo emocional Temperamento</p>	

**Programa - Guía docente**  
**Psicología del Desarrollo**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

Desarrollo de la personalidad  
Apego  
Teorías del apego  
Temperamento  
Desarrollo de la personalidad

Contexto social  
La familia  
El jardín de Infancia

? Desarrollo socioemocional en la niñez temprana

Desarrollo emocional y de la personalidad  
El yo  
Desarrollo emocional  
Desarrollo moral  
Género

Familias  
Crianza de los hijos  
Relaciones entre hermanos y orden de nacimiento  
La evolución de la familia en un contexto social cambiante

Relaciones entre iguales, juegos y televisión  
Relaciones entre iguales  
Juegos  
Televisión



**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
-------------	-----	-----	-----	-----

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 0								
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.1. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Trabajo escrito/ensayo	X					X		
Resolución de problemas					X		X	
Análisis de casos	X		X		X			
Exposiciones orales					X		X	
Diseño de recursos didácticos		X	X				X	

**8.2. Criterios de evaluación**

Para la evaluación de las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas incluidas en el programa de esta

Programa - Guía docente  
**Psicología del Desarrollo**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

asignatura los estudiantes podrán optar, a comienzo de curso, entre:

a) Actividades de evaluación continua. El alumnado deberá superar una prueba escrita en la que tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5 (sobre 10). Posteriormente, se añadirá a ésta la nota obtenida en los trabajos tanto individuales como grupales.

Prueba escrita?????.40%  
Trabajos individuales?.20%  
(En función de su calidad)  
Trabajos grupales?.....40%  
(En función de su calidad)

b) Examen final. La nota obtenida en el examen supondrá el 100%.

Independientemente del sistema de evaluación elegido por el alumnado, se consideran requisitos indispensables para superar la asignatura:

\*El dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

\*La corrección ortográfica, expresión y presentación clara y precisa tanto en las exposiciones como en los trabajos o examen presentados.

Otros aspectos a tener en cuenta en la evaluación son:

\*El plagio total o parcial de trabajo o copiar en los exámenes serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

\*Los trabajos tendrán una fecha límite de entrega. Si un estudiante no pudiera cumplir los plazos establecidos, podrá entregarlos con posterioridad , pero la calificación máxima en ellos será de 5 puntos.

\*Saber trabajar en equipo es una de las competencias claves de esta asignatura. Si un estudiante por algún tipo de razones no pudiera desarrollar las actividades grupales deberá realizarlas individualmente. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 5 puntos.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Para los estudiantes que tengan que presentarse a la segunda o siguientes convocatorias :

A) Los que en la primera convocatoria optaron por la evaluación continua:

Deberán entregar los trabajos pendientes y si suspendieron la prueba escrita deberán presentarse de nuevo a ella. Se les guardará la nota obtenida tanto en los trabajos como en la prueba escrita, si han sido superados, hasta aprobar la asignatura completa.

Se aplicarán los mismos porcentajes que en la primera convocatoria tanto para los trabajos como para la prueba escrita.

B) Los que en la primera convocatoria optaron por Examen final. Deberán presentarse a un examen cuya nota supondrá el 100% .

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

?Psicología del desarrollo para docentes? (adaptado EEES), (2009) Editorial Pirámide, Madrid. ?Libro de prácticas de

Programa - Guía docente  
**Psicología del Desarrollo**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

psicología del desarrollo?, Cabezas, JL. Rubio,R (2000) grupo editorial universitario, Madrid ?El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas?, Menéndez,S Muñoz,A y Granado,MC (2007) Ediciones Aljibe, Malaga ?El desarrollo humano?, Delval,J (1995) Siglo veintiuno de España editores, Madrid. Piaget, la formación de la inteligencia, Garcia Enrique .(2005) Trillas, México Psicología del desarrollo en la Escuela (libro de prácticas) (2007) Yuste,Nazarío, grupo editorial universitario, Madrid Psicología del desarrollo y de la educación, vol II (2002) Sampascual, G, universidad nacional de educación a distancia, Madrid Psicología del desarrollo (en una perspectiva educativa) (2006) Maíllo, JM, Ciencias de la educación preescolar y especial, Madrid. El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas (2007) Menéndez, S ediciones Aljibe, Málaga Psicología evolutiva I, II (2001) Corral, A .Universidad nacional de educación a distancia, Madrid

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>



**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la Educación**

**1. DATOS BÁSICOS**

NOMBRE:					Psicología de la Educación				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:					
GI103	Educación Infantil	2010-2011	Concepción Martínez Ortega	3					
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	Nº HORAS TOTALES:						
Curso 1º	Basico	2º Semestre	150						
MÓDULO:			CRED. ECTS MÓDULO:						
Procesos educativos y desarrollo de la personalidad (0-6 años)			18						

**2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Concepción		Martínez Ortega			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Psicología		cmartinez@ceuandalucia.com	954488000		
TUTORIAS:					

**3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO**

Justificación y contexto dentro de la titulación:

El principal estudio de la Psicología de la Educación consiste en seleccionar, entre los conocimientos que aporta la Psicología científica, aquellos que puedan ser en principio más útiles y relevantes para explicar y comprender el comportamiento humano en los entornos educativos y poder intervenir en los mismos. Para ello necesitamos conocer las principales aproximaciones teóricas del aprendizaje que se aplican en la enseñanza, el momento cognitivo en el que se encuentra el niño y aquellas variables y factores que puedan intervenir en situaciones de enseñanza-aprendizaje.

El abordaje y el tratamiento de las cuestiones y de los problemas educativos exige una aproximación multidisciplinar. Está claro que los conceptos de cultura, aprendizaje y desarrollo aparecen estrechamente relacionados y que la Educación en general y la Educación Escolar en particular son las piezas esenciales para comprender la naturaleza de estas relaciones.

En concreto esta asignatura es de 6 créditos y se imparte durante el segundo cuatrimestre del primer curso. Se encuentra vinculada al módulo de formación básica Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) que está incluido en el plan de estudios de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro en educación infantil.

Conocimientos y destrezas previas:

Al inicio de la asignatura, se indagará sobre los conocimientos previos que el alumno posee sobre el concepto Psicología y sobre el concepto Educación.

Esto, nos proporcionará una línea base sobre los conocimientos iniciales de nuestros alumnos y nos facilitará el nivel desde el cual, podemos partir.

En esta asignatura se han diseñado actividades que implican el uso de las TICs y al alumnado en la planificación y desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se requiere, por tanto, el manejo a nivel usuario del PC y conocimientos básicos de los de los programas Microsoft office Word, Power-Point, C-map e internet explorer, asimismo se trabajará con la plataforma Moodle.

Recomendaciones:

Con la intención de ayudar al alumnado a dominar la materia y reflexionar de manera crítica sobre ella se recomienda la asistencia a las clases con una actitud activa y la realización en ellas de las diferentes actividades propuestas como los debates sobre preguntas enfocadas a suscitar su pensamiento crítico y la resolución de casos prácticos sobre aplicaciones al desarrollo evolutivo.

Para que se produzca un mejor entendimiento de esta disciplina sería interesante hacer un glosario de conceptos claves e intentar ampliar esos términos, por diferentes fuentes. De esta forma, los conocimientos quedarán más fácilmente afianzados.

Se aconseja también consultar la bibliografía complementaria que se ofrece con la que podrán contrastar la información y ampliar los conocimientos sobre temas de su interés.

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GT.01</b>	Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Analice un estudio de caso aplicando los conocimientos generales y específicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b>	Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Lee artículos actuales que permitan ponerse al día en su formación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.03</b>	Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Analice un problema para generar alternativas de solución, tanto generales como específicas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.04</b>	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Evalúe a un compañero que haya participado en su grupo de trabajo, valorando sus conocimientos sobre el tema trabajado y su civismo durante dicho trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GI.01</b>	Conocimientos propios de la profesión	Redacte una relación de conocimientos básicos que crea debe de interiorizar para desenvolverse en la práctica docente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.02</b>	Capacidad de análisis y síntesis	Identifique y seleccione los elementos significativos de un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.03</b>	Capacidad para organizar y planificar	Dibuje un calendario mes a mes con las tareas y cuestiones personales que debe cumplir, así como el tiempo que estima necesario para llevarlas a cabo con éxito. Reflexione sobre la evolución de dichos meses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.04</b>	Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Plantee problemas de creatividad para generar alternativas de solución	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.07</b>	Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.	Tome conciencia de su puesta en escena cuando exponga un trabajo en clase	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.08</b>	Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Lleve a cabo un trabajo en grupo y posteriormente, se establecerá un debate en clase sobre el tema trabajado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.09</b>	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Realice prácticas en diferentes niveles socioeconómicos y socioculturales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.10</b>	Capacidad para adquirir un compromiso ético	Reflexione sobre el plagio, la falta de fidelidad a un compañero y sobre la insolidaridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.12</b>					

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.		Analice un caso práctico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.13</b>	Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Realice una búsqueda bibliográfica sobre un tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.14</b>	Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor	Diseñe actividades o juegos que pongan en marcha destrezas específicas en los niños	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.16</b>	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos	Plantee una tarea de clase globalizada, donde confluyan diversas disciplinas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>EI.01</b>	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Realice una unidad didáctica para niños de 3 a 6 años	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.02</b>	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Plantee un cuadro comparativo donde se aprecie las diferentes dimensiones que abarcan al ser humano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.03</b>	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Realice prácticas en diferentes niveles socioeconómicos y socioculturales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.04</b>	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	Visione un documental sobre situaciones conflictivas y busque alternativas de solución en cada caso de convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.05</b>	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	Trabaje en grupo un roll playing donde cada uno debe desarrollar un rol social determinado, así como expresar una emoción concreta. Identifica de forma individual cada una de ellas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.06</b>	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	Invente un cuento, cumpliendo todas las normas de redacción. Preséntalo en castellano y en inglés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.08</b>	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	Identifique en un texto qué elementos significativos nos permite comprender cómo es la personalidad del niño de 3 a 6 años	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.10</b>	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Prepare un guión en el que se exprese qué pasos generales o específicos, expondría a los padres. O establezca los objetivos básicos para formar una Escuela de Padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.11</b>	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	Redacte una reflexión personal sobre las destrezas adquiridas de las prácticas realizadas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.12</b>					

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		Establece un debate donde se demuestre los conocimientos seleccionados acerca de los límites de la educación en la sociedad actual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.13</b>	Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Realice una revisión de artículos en revistas de Educación, sobre los principales problemas que surgen en la población de infantil	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.14</b>	Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos	Expón una clase de psicomotricidad donde se observe el manejo de los diferentes canales corporales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>M.01</b>	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar	Complete un glosario de la terminología principal implicadas en los procesos educativos y de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.03</b>	Conocer los fundamentos de atención temprana	Realice una guía sobre los factores que influyen en una estimulación temprana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.04</b>	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	Analice un caso práctico y seleccione las diferentes dimensiones que componen al niño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.05</b>	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	Realice una revisión de líneas de investigación vinculadas a conocimientos específicos trabajados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.06</b>	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	Realice un estudio de observación y registre el tipo de interacción que establece el niño con los iguales y con el profesor, y viceversa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

1. Conocer las raíces históricas de la Psicología científica de la Educación.
2. Saber en qué consiste la Psicología de la Educación y en qué se diferencia de otras disciplinas.
3. Saber cuáles son los enfoques y aproximaciones teóricas a la disciplina.
4. Asimilar los postulados básicos de cada una de las teorías, enfoques y/o concepciones teóricas en Psicología de la Educación.
5. Comprender las semejanzas y diferencias entre las teorías, enfoques y/o concepciones teóricas que caracterizan a la Psicología de la Educación.
6. Dominar los conceptos básicos sobre los factores psicológicos intrapersonales implicados en la educación.
7. . Captar la importancia del aula como escenario para el aprendizaje escolar.
8. Analizar las consecuencias de la interacción profesor-alumno en el rendimiento académico de los estudiantes.
9. Analizar las consecuencias de la interacción alumno-alumno en el rendimiento académico de los estudiantes.

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

- B.T. 1
- 1) Breve introducción histórica. Psicología científica: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
  - 2) Principales teorías de la Educación. Psicología del aprendizaje desde el punto de vista del alumno, de la tarea o del entorno:
    - 2.1) Teoría conductista. Se centra en la tarea. Rendimiento o producto final. Técnica de modificación conductual.
    - 2.2) Aprendizaje social. Bandura

Programa - Guía docente  
**Psicología de la Educación**

## 6. CONTENIDOS

### 6.1. Bloques temáticos

B.T. 2 2.3) Teoría cognitiva. Procesamiento de la Información. Se centra en el alumno, en el proceso realizado.  
2.3.1) Aprendizaje como construcción de conocimiento  
2.3.2) Autores principales:  
Piaget: maduración cognitiva.  
Bruner: aprendizaje por descubrimiento  
Vigotski: modelo sociocultural. Se centra en el alumno, en el proceso y en el entorno  
Ausubel: aprendizaje significativo.  
Bronfrenbrenner: teoría ecológica. Se centra en el entorno.



B.T. 3 1) Los diferentes estilos de aprendizaje. Diferentes tipos de personalidad:  
\* Fomentar la autoestima en la escuela  
\* Inteligencia emocional y afectividad infantil.  
2) Clima de aula. Ajuste de diferencias temperamentales entre profesor y alumno

### 6.2. Distribución de contenidos

Descripción BT1 BT2 BT3

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 0						
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en centros educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Portafolio			X		X	
Trabajo escrito/ensayo	X		X		X	
Trabajo de investigación	X		X		X	
Unidad didáctica/programación			X			
Resolución de problemas	X		X			
Pruebas prácticas			X		X	
Análisis de casos	X		X		X	
Entrevistas					X	
Exposiciones orales	X		X		X	
Autoevaluación	X		X		X	
Mapas conceptuales			X			
Examen escrito (evaluación continua)	X		X		X	
Examen oral	X					

### 8.2. Criterios de evaluación

Para la evaluación de las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas incluidas en el programa de esta



**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la Educación**

## **8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.2. Criterios de evaluación**

asignatura los estudiantes podrán optar, a comienzo de curso, entre:

a) Actividades de evaluación continua. El alumnado deberá superar una prueba escrita en la que tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5. Posteriormente, se añadirá a ésta la nota obtenida en los trabajos tanto individuales como grupales.

Prueba escrita: 40%

Trabajos individuales: 20%

(En función de su calidad)

Trabajos grupales: 40%

(En función de su calidad)

b) Examen final. La nota obtenida en el examen supondrá el 100%.

Independientemente del sistema de evaluación elegido por el alumnado, se consideran requisitos indispensables para superar la asignatura:

1. El dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

2. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

2.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.

2.2. Adaptación al destinatario.

2.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0 : 0 %

1 a 3: 5 %

4 a 6: 10 %

7 a 10: 15 %

11 a 15: 20 %

Más de 16: 25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

3. Compromiso ético. Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación será hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

Incumplimiento de fechas

Trabajo grupal:

Saber trabajar en equipo es una de las competencias claves de esta asignatura. Si un estudiante por algún tipo de razones no pudiera desarrollar las actividades grupales deberá realizarlas individualmente. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 5 puntos





**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la Educación**

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.2. Criterios de evaluación**

Incumplimiento de fechas:

Las actividades tendrán una fecha límite de entrega. Si un estudiante no pudiera cumplir los plazos, podrá entregar las actividades en la fecha asignada para la realización del examen final. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 5 puntos



Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los estudiantes que tengan que presentarse a la 2ª convocatoria deberán entregar aquellas actividades pendientes, así como presentarse al examen escrito y tareas complementarias si estuvieran suspensos en la convocatoria anterior. En el caso de suspender una tarea en grupo deberá realizarla individualmente.

**8.3.- Normativa general de evaluación**

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Bibliografía General

- Calvo, A (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. Barcelona, Fundamentos psicopedagógicos.
- Fernández, I (1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid, Narcea.
- Fernández, I (2001) Guía para la convivencia en el aula, Madrid, Monografías Escuela Española.
- Finardi, M, Reboiras, JC, (2005) El malestar en la Escuela. Buenos Aires Niño y Dávila editores.
- González, A (2004) Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Barcelona, Editorial La Muralla, S.A.
- González-Pérez, J y Criado del Pozo, MJ (2003). Psicología de la Educación para una enseñanza práctica. Madrid, Editorial CCS.
- González-Pienda, JA, (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid, psicología pirámide.
- Mayer, R. (2002) Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid,
- Santos, M A (2003) Aprender a convivir en la escuela Sevilla, Universidad internacional de Andalucía/ AKAL.
- Trianes, MV, Gallardo, JA (2004). ?Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares?, Psicología Pirámide, Madrid.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>

Programa - Guía docente  
**Atención a la Diversidad en Ed. Infantil**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:						Atención a la Diversidad en Ed. Infantil					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:			Nº BLOQUES TEMATICOS:					
G1104	Educación Infantil	2010-2011	Gema Blanco Montañez			3					
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:			Nº HORAS TOTALES:						
Curso 1º	Basico	2º Semestre			150						
MÓDULO:						Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo					

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:			
Gema		Blanco Montañez		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
AREA DEPARTAMENTAL:		DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Ciencias Experimentales		Departamento	gblanco@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:					

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:
La etapa de Educación Infantil tiene un marcado carácter preventivo y compensador. Dada la gran importancia de la intervención temprana para evitar que los problemas se intensifiquen, esta etapa es crítica, por lo que precisa de la máxima atención y de una actuación coordinada en general, especialmente en relación con los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
La respuesta de la diversidad a los alumnos/as incluirá las ayudas pedagógicas que puedan precisar a lo largo de la etapa y, siempre que sea posible, dentro del marco escolar ordinario. Estas respuestas vendrán dadas, por una parte, en las adaptaciones curriculares precisas y por otra, en el aprovechamiento de los recursos personales de los que disponen principalmente los profesores de apoyo.
Conocimientos y destrezas previas:
Lectura comprensiva, conocimientos básicos de las Tics, capacidad de análisis y reflexión, revisión y búsqueda bibliográfica, destreza en las técnicas de estudio, uso adecuado de la expresión oral y escrita en la lengua materna.
Recomendaciones:
Estudio diario, asistencia y participación activa a las sesiones teórico- prácticas, esfuerzo, iniciativa, creatividad, realización de tareas, actitud positiva hacia el aprendizaje y la labor docente.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Comprende y relaciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Establece un concepto propio de Atención a la Diversidad y crítico basado en la revisión teórica y de experiencias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Conoce y valora las implicaciones de la Escuela comprensiva en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.04</b> Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Establece relaciones diagonales con compañeros y profesores escuchándose y expresándose de forma clara y asertiva, fomentando una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Atención a la Diversidad en Ed. Infantil**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
		constructivo y al establecimientos de relaciones de colaboración			
Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GI.01</b>	Conocimientos propios de la profesión	Conoce en relación los conocimientos relativos a la Atención a la Diversidad en educación infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.02</b>	Capacidad de análisis y síntesis	Analiza de forma crítica la información relativa a la atención a la diversidad identificando y seleccionando los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.03</b>	Capacidad para organizar y planificar	Selecciona y planifica la información referente a la selección de estrategias educativas de la atención a la diversidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.04</b>	Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.08</b>	Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Establece conclusiones propias basadas en la reflexión y la información obtenida en trabajo en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.09</b>	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Valora de manera positiva las diferencias individuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.12</b>	Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos y estableciendo los objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.13</b>	Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Gestiona y genera correctamente archivos de información de uso habitual para el aprendizaje y la comunicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.16</b>	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos	Diseña actividades y recursos para la respuesta a la atención a la diversidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>EI.01</b>	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Establece las implicaciones curriculares de la Escuela Comprensiva en Educación Infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.02</b>	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Conoce recursos facilitadores de aprendizajes en alumnos con ANEAE en Educación Infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.03</b>	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Utiliza de forma adecuada la variable espacio-tiempo en Educación Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.06</b>					

Programa - Guía docente  
**Atención a la Diversidad en Ed. Infantil**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	Reconoce factores de exclusión social en el área del lenguaje relacionado con la atención a la diversidad en Educación Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.10</b> Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Conoce estrategias para hacer partícipes a los padres en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.13</b> Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Toma de decisiones en la planificación de una situación de enseñanza en función de las diferencias individuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>M.02</b> Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	Crea y analiza instrumentos de comunicación de la información recogida por otros profesionales del centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.03</b> Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades	Maneja, gestiona y aplica los recursos educativos favorecedores de la inclusión escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

- 1.- Conocer los conceptos básicos y evolución relacionados con la inclusión educativa.
- 2.- Establecer las relaciones que el currículum básico genera en la atención a la diversidad.
- 3.- Diferenciar entre los procesos de exclusión educativa en la Educación Infantil.
- 4.- Aplicar el tipo de apoyo educativo más adecuado en situaciones de atención a la diversidad.
- 5.- Valorar el trabajo colaborativo como fuente de crecimiento personal y profesional.
- 6.- Diseñar las estrategias de enseñanza de Atención a la Diversidad más adecuados en Educación Infantil.
- 7.- Favorecer la iniciativa y creatividad personal a través de la adaptación de recursos en el marco de la atención a la diversidad.

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

B.T. 1	<p>Bloque I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evolución de la Atención a la Diversidad:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Primeras experiencias</li> <li>b. La era de las Instituciones</li> <li>c. Hacia un nuevo modelo</li> <li>d. La escuela Comprensiva. Concepto de Atención a la Diversidad</li> </ol> </li> <li>2. Modelo y paradigmas de atención a la diversidad:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Modelo selectivo</li> <li>b. Modelo compensatorio</li> <li>c. Modelo comprensivo</li> <li>d. Modelo inclusivo-transformador</li> <li>e. Relación entre modelos y paradigmas</li> </ol> </li> <li>3. La Escuela Comprensiva: Educación integradora vs educación inclusiva               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Conceptos básicos</li> <li>b. El concepto de integración y sus implicaciones</li> <li>c. La inclusión: estado actual de la cuestión</li> </ol> </li> </ol>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Programa - Guía docente  
**Atención a la Diversidad en Ed. Infantil**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

	<p>4. La Atención a la Diversidad desde el currículo escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El currículo LOE. Currículo básico y las medidas de atención a la diversidad</li> <li>Las adaptaciones curriculares. Definición y criterios generales</li> <li>Tipos de adaptaciones curriculares</li> <li>Análisis de los elementos constituyentes de la adaptación curricular</li> <li>Principios para el diseño de las adaptaciones curriculares</li> </ol>
<p>B.T. 2</p>	<p><b>BLOQUE II:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La Exclusión Social             <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Procesos de exclusión educativa en la Educación Infantil</li> <li>Indicadores de exclusión e inclusión educativa</li> <li>Fracaso escolar y exclusión educativa.</li> </ol> </li> <li>El Apoyo Educativo.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto de apoyo educativo.</li> <li>Marco legal del apoyo</li> <li>Vocabulario básico</li> <li>Tipo de apoyo</li> <li>Apoyo interno y externo. Apoyo directo y apoyo indirecto. Concepto e intervención.</li> <li>Sistemas de apoyo colaborativo.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>El trabajo en grupo</li> <li>Grupos colaborativos de apoyo a la diversidad.</li> </ol> </li> <li>Redes de Apoyo Comunitario. Intervención en la comunidad educativa.</li> </ol> </li> </ol>
<p>B.T. 3</p>	<p><b>BLOQUE III:</b> Estrategias de Enseñanza de Atención a la Diversidad. Estrategias y Recursos Educativos Inclusivos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Qué es una estrategia, qué es un recurso. Diferencia entre estrategia y recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil.</li> <li>Estrategias curriculares de atención a la diversidad en Educación Infantil:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Estrategias Ordinarias</li> <li>Estrategias extraordinarias</li> </ol> </li> <li>Estrategias de adaptación a las diferencias individuales y de grupo en educación infantil:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de adaptación a las diferencias individuales en rendimiento y capacidad:</li> <li>Estrategias didácticas: la individualización y diferenciación del currículum:</li> <li>Estrategias de adaptación a las diferencias de grupo:</li> </ol> </li> <li>Estrategias para favorecer el proceso de participación de los padres y de la comunidad en el currículum de educación infantil.</li> <li>Recursos para las aulas inclusivas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Objetivos flexibles de aprendizajes.</li> <li>Adaptación de actividades.</li> <li>Adaptaciones múltiples.</li> </ol> </li> </ol>



**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1   BT2   BT3
-------------	-----------------

**7. METODOLOGIA**



**Programa - Guía docente**  
**Atención a la Diversidad en Ed. Infantil**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: <b>150</b>	18	27	18	27	24	36
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3				
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.			
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.			
Portafolio (Realización de las guías de aprendizaje)	X	X	10	X	X	10	X	X	10
Cuestionarios		X	3.3		X	3.3		X	3.4
Examen escrito (evaluación continua)	X		12	X		12	X		16
Seminario	X	X	6	X	X	6	X	X	8

### 8.2. Criterios de evaluación

Será objeto de evaluación individual las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes en relación con los objetivos y contenidos fijados en los programas de las asignaturas.

Estos criterios de evaluación se aplicarán a aquellos alumnos que asistan de manera continuada a las clases teórico-prácticas (mínimo un 70% del total de créditos). Aquel estudiante que no cumpla este requisito tendrá una evaluación especial donde el profesor podrá pedir aquellos trabajos que sus compañeros han realizado durante el cuatrimestre, además de un examen personalizado de todo el programa.

Esta asignatura se evaluará mediante un examen cuyo valor será de un 40%, cuestionario 10%, portafolio 30% (actividades de la guía de aprendizaje) y seminario 20%.

En caso de que el estudiante no supere la asignatura por medios de los trabajos que ha de realizar, deberá obtener en el examen una puntuación mínima de cinco para aplicar los porcentajes anteriormente indicados.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Aquel estudiante que en el curso anterior haya asistido regularmente a clases y entregado las actividades de evaluación, deberá presentarse al examen final y entregar una nueva unidad didáctica. Si está en otra situación distinta a la indicada, deberá cursar de nuevo la asignatura.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

AINSCOW, M. (2001): ?Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares?. Madrid, Narcea, S. A. Ediciones.

AINSCOW, Mel (1995): Necesidades educativas especiales. Madrid: Morata

ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003): ?Educación Inclusiva: Una escuela para todos?. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.

CABRERIZO, J. y RUBIO, M.J. (2007). Atención a la diversidad Teoría y práctica. Madrid: Pearson

GARCÍA PASTOR, C. (2005): ?Educación y Diversidad?. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.



Programa - Guía docente  
**Atención a la Diversidad en Ed. Infantil**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y PULIDO MOYANO, R. (2007): "El centro educativo: una organización de y para la diversidad?". Grupo Editorial Universitario.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) AINSCOW, Mel (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

(BT.1) BELTRÁN, J. (2000). Intervención Psicopedagógica y currículum escolar. Madrid: Pirámide.

(BT.1) ECHEITA, Gerardo (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

(BT.1) GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993): Adaptaciones curriculares. Málaga: Aljibe.

(BT.1) MORINA DÍEZ, Anabel (2008): La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis.

(BT.1) STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2001): Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.

(BT.2) DELGADO RUIZ, M (2003): "Exclusión social y diversidad cultural" San Sebastián. Tercera Prensa.

(BT.2) GIL VILLA, F. (2002): "La exclusión social". Barcelona, Ariel.

(BT.2) MARTINEZ, J.L. y CARRULLA, L.S. (2005): "Exclusión social y discapacidad". Madrid, Universidad Pontificia de Comillas.

(BT.2) PARRILLA LATAS, A. (1996): "Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración". Bilbao, Mensajero.

(BT.3) ARROYO GONZÁLEZ, R. y SALVADOR MATA, F. (2003): "Organizar la cultura de la diversidad. Enfoque didáctico y curricular de la educación especial?". Grupo Editorial Universitario.

(BT.3) CARDONA MOLTÓ, M<sup>a</sup> C. (2006): "Diversidad Educación Inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa?". Madrid, Pearson Educación.

(BT.3) CARRIÓN MARTÍNEZ, J. J. (2001): "Integración Escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?". Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.

(BT.3) PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2005): "Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad?". Madrid, Alianza Editorial.

(BT.3) STAINBAC, S. y W. (2004): "Aulas Inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo?". Madrid, Narcea S. A. Ediciones.

(BT.3) TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1999): "Educación y Diversidad. Bases didácticas y organizativas?". Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.

(BT.3) VALDIVIA RUIZ, F. (2002): "Estrategias de asesoramiento curricular para el tratamiento a la diversidad?". Madrid, Dykinson, S. L.

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:						Procesos Sociales Básicos en la Educación					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:			Nº BLOQUES TEMATICOS:					
GI105	Educación Infantil	2010-2011	Mayte Gómez del Castillo Segurado			8					
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:			Nº HORAS TOTALES:					
Curso 1º	Basico	Anual	2			300					
MÓDULO:						CRED. ECTS MÓDULO:					
Sociedad, familia y escuela						12					

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:				<input type="checkbox"/> Coordinador	
Carmen		Durá Garcés					
AREA DEPARTAMENTAL:			DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Pedagogía y Sociología			Pedagogía y S	carmend@ceuandalucia.com	954488000		
TUTORIAS:							

NOMBRE:		APELLIDOS:				<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Mayte		Gómez del Castillo Segurado					
AREA DEPARTAMENTAL:			DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Pedagogía y Sociología				mgomez@ceuandalucia.com	954488000		
TUTORIAS:							

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura de 12 créditos es la única que forma el módulo de Sociedad, Familia y Escuela, considerado formación básica para todos los estudios de Educación. Permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, para la participación en el contexto socio-educativo, dominar las relaciones interpersonales y el contacto con las familias, y la interacción con otras instituciones sociales involucradas, directa o indirectamente, en la educación.

Es una disciplina que contribuye al conocimiento de la sociedad actual en general y del ámbito educativo en particular: el contexto escolar, sus agentes y sus actores. Otra aportación propia de la sociología a los estudios de grado de Magisterio, es la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para la observación del entorno educativo, y la reflexión e investigación sobre el mismo.

Resulta imprescindible en la formación inicial del maestro a la hora de afrontar el reto de la educación en esta sociedad compleja y cambiante. Algunos de los rasgos que caracterizan los contextos educativos son los siguientes: cambios en la estructura y funciones familiares, el impacto social y educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, la multiculturalidad e interculturalidad, los riesgos de exclusión social, las desigualdades, etc.

Esta asignatura supera, de alguna manera, la paradoja que presentaban los antiguos planes de estudio, y era que dentro de la titulación para ser maestro de Educación Infantil no se contemplaba las competencias referidas al ejercicio de la labor tutorial, propias del maestro. Esta asignatura intenta cubrir, en parte, esta demanda histórica del profesorado.

Entre las funciones del maestro de Educación Infantil está la de la orientación de los sujetos, a través de la acción tutorial llevada a cabo con los alumnos, a través de su acción directa y del trabajo conjunto con las familias y con otras instituciones implicadas. Esta labor conjunta, especialmente con las familias, es imprescindible para conseguir una educación integral tanto en el ámbito de lo instructivo como en el de los valores y actitudes personales y sociales, así como para superar cualquier dificultad que presente el educando.

Esta materia pretende promover en el alumno la capacidad de analizar y contextualizar su trabajo como maestro, y el papel de la escuela en un marco social y cultural determinados. Ese contexto influye de manera decisiva en las situaciones que en su desempeño profesional se le puedan ir presentando. Se pretende también propiciar la apertura del futuro maestro a la comunidad y las familias para intentar coordinar todos los influjos que sobre el niño intervienen en su proceso educativo y socializador.

Conocimientos y destrezas previas:

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO**

Las propias de un alumno de 1º de universidad

Recomendaciones:

Asistencia y participación en las clases debido a su carácter teórico-práctico

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Responde a los retos profesionales con soluciones fundamentadas en los conocimientos más actuales, resultados de investigaciones solventes y no de prejuicios e ideas sin fundamentación científica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Conoce las fuentes del conocimiento científico relacionado con tu profesión y úsalas para mantenerte actual acerca de sus aportaciones más reciente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Comprende los procesos formativos tanto formales como no formales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.04</b> Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Demuestra convencimiento de que la diversidad cultural, consustancial a la convivencia humana genera cohesión e inclusión social, favoreciendo los valores democráticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>GI.01</b> Conocimientos propios de la profesión	Toma conciencia tanto de los recursos y limitaciones personales como de las oportunidades y dificultades procedentes del entorno en el desempeño profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.02</b> Capacidad de análisis y síntesis	Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.03</b> Capacidad para organizar y planificar	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.09</b> Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Demuestra convencimiento de que la diversidad cultural, consustancial a la convivencia humana, genera cohesión e inclusión social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.10</b> Capacidad para adquirir un compromiso ético	Identifica, reconoce y aplica los valores éticos, la sensibilidad moral y el principio de justicia al desempeño profesional	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.11</b>									

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
Capacidad para la crítica y autocrítica		Comunica asertivamente críticas hacia aportaciones de otros sin agresividad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.12</b>	Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Aborda situaciones nuevas o complejas con un enfoque propio que conduzcan a diseñar y desarrollar un plan con acciones concretas para resolverlas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.13</b>	Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Comprende y cuestiona los modelos teóricos de una disciplina, e indaga en nuevas áreas de conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Diseña y aplica procesos innovadores que conduzcan a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.14</b>	Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor	Planifica y ejecuta proyectos en diversos contextos manteniendo una actitud de responsabilidad y seguimiento sobre el mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>EI.07</b>	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	Analiza y orienta en los usos de la televisión y las nuevas tecnologías en niños de 0 a 6 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.12</b>	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	Conoce la organización del centro educativo, las áreas curriculares, los criterios de evaluación? y las experiencias innovadoras relacionadas con estos elementos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.13</b>	Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Domina los conocimientos necesarios para comprender los procesos psicológicos, pedagógicos y sociales relativos a los alumnos de esta etapa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>M.01</b>	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	Utiliza el diálogo y el entendimiento para generar relaciones de colaboración entre la familia y la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.02</b>	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar	Aprende las funciones de tutoría y de orientación respecto a los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.03</b>	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana	Colabora con los distintos sectores de la comunidad educativa, asume la dimensión educadora de la función docente y fomenta la educación democrática para una ciudadanía activa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
<b>M.04</b> Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar	Relaciona el contexto con la realidad educativa favoreciendo la cooperación de las familias y el resto de la comunidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.05</b> Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas	Estudia e incorpora de forma crítica las cuestiones relacionadas con el impacto de los lenguajes audiovisuales y las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.06</b> Cambio en las relaciones de género e intergeneracionales. Multiculturalidad e interculturalidad	Conoce y aplica los procesos de interacción y comunicación en el aula, y domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.07</b> Discriminación y exclusión social y desarrollo sostenible	Estudia e incorpora de forma crítica las cuestiones más candentes de la sociedad actual que afectan a la diversidad cultural, inclusión y exclusión social y cuidado del medio ambiente. . .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.08</b> Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	Analiza la evolución a lo largo de la historia de la institución familiar y los diferentes modelos familiares y estilos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conoce el planteamiento sobre la familia propuesto por la Iglesia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

- Conocer los conceptos básicos de la Sociología y su aplicación a la educación.
- Descubrir y analizar los problemas sociales más relevantes que presenta la educación
- Comprender las relaciones existentes entre sociedad, familias y sistema educativo
- Promover el trabajo colaborativo y autónomo, desde una actitud reflexiva y crítica
- Analizar el papel de las estructuras y grupos sociales que intervienen en la escuela, y cómo interaccionan con ella.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- Desarrollar habilidades que permitan analizar críticamente la compleja realidad social contemporánea y comprender el entorno en el que desarrollarán su profesión.
- Conocer los distintos agentes socializadores y su actual contribución al proceso socializador.
- Analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión, que inciden en los procesos educativos.
- Reflexionar sobre la orientación como actividad educativa, sus técnicas más utilizadas y principios básicos como necesidad para una educación de calidad.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias, los EOE y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana, tanto dentro como fuera de la escuela



Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**5. OBJETIVOS**

- Conocer y saber contrarrestar la influencia negativa de los medios de comunicación tanto en el ámbito familiar como escolar, así como saber aprovechar su potencial educativo
- Mostrar habilidades sociales para comunicarse con las familias y poder trabajar conjuntamente en la labor educativa
- Saber prevenir y atajar las situaciones de fracaso escolar, indisciplina y violencia en el contexto educativo



**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

B.T. 1	Bloque I.- Principales corrientes epistemológicas en Educación 1.1. Corrientes y estilos educativos 1.2. La familia como primer agente educador
B.T. 2	Bloque II.- La perspectiva sociológica. 2.1. Conceptos sociológicos básicos 2.2. Paradigmas teóricos fundamentales 2.3. Métodos sociológicos
B.T. 3	Bloque III.- Cultura y sociedad 3.1. Medios de comunicación, familia y escuela 3.2. Conflicto y violencia escolar 3.3. La participación educativa 3.4. La formación de agentes educativos
B.T. 4	Bloque IV.- El ciclo vital, la socialización y sus agentes 4.1. La educación como proceso 4.2. La educación como interacción 4.3. Principales agentes de la educación 4.5. Los escenarios de la educación 4.6. Las funciones sociales de la educación
B.T. 5	Bloque V.- Instituciones sociales - El sistema educativo 5.1. Relaciones sociedad-escuela 5.2. Estrategias de comunicación institucionales y personales - Técnicas de comunicación según contextos sociales e interpersonales - Habilidades sociales - Estilos de comunicación: Agresivo, asertivo y pasivo 5.3. La orientación en el sistema educativo - La tutoría como función docente: Objetivos, funciones, actividades, dificultades. . . - Plan de Orientación y Acción tutorial
B.T. 6	Bloque VI.- Pobreza y desigualdad y educación 6.1. Desigualdad social y desigualdad educativa - Acceso y resultados - Éxito y fracaso escolar 6.2. Inclusión y exclusión social
B.T. 7	Bloque VII. - Género, etnia, clases sociales y educación 7.1. Familia, desigualdades sociales y educación 7.2. Escuela, desigualdades sociales y educación
B.T. 8	Bloque VIII - Globalización y cambio social. 8.1. La sociedad del conocimiento 8.2. Educación y cambio social

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6	BT7	BT8
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5		BT6		BT7		BT8	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 300	5	10	15	20	15	20	25	40	25	40	15	20	15	20	5	10

**Programa - Guía docente**  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5		BT6		BT7		BT8	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diseño y ejecución de actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lecturas personales y/o de grupo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.1. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5		BT6		BT7		BT8					
	Horas Tr.		Horas Tr.		Horas Tr.		Horas Tr.		Horas Tr.		Horas Tr.		Horas Tr.		Horas Tr.					
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.				
Trabajo escrito/ens			5%				5%				10%				10%					
Exposiciones orale											10%				10%					
Exámenes (50%)*																				

**8.2. Criterios de evaluación**

\* Se realizarán, al menos, dos exámenes escritos eliminatorios a lo largo de la asignatura, que podrán tratar contenidos de todos o parte de los bloques temáticos

La evaluación de la asignatura se compone de examen escrito que puntúa el 50% de la nota final (dos parciales eliminatorios o uno final) y de los trabajos de los diferentes bloques indicados por las profesoras que supondrán el otro 50% de la nota final.

Para aprobar la asignatura será necesario superar tanto los exámenes como la realización de los trabajos de evaluación indicados por las profesoras.

Se tendrá en cuenta la expresión escrita de cualquier texto que se pida: tanto que estén expresados correctamente como que estén ordenados, sean precisos y claros, y que cumplan las normas ortográficas.

Copiar parte o la totalidad de un examen o un trabajo supondrá el suspenso automático de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria.

El profesor/a de la asignatura podrá realizar una entrevista de evaluación cuando lo considere oportuno a cualquier alumno, de cara a complementar la evaluación del discente.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los mismos que en la primera convocatoria, previa entrevista con la/s profesora/s

**8.3.- Normativa general de evaluación**

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Bibliografía General

DELVAL, J. Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata, 2006

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. Sociología de la educación. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2003

GARCÍA, L.; RUIZ, M.; GARCÍA, M. Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: Narcea, 2009

GIMENO SACRISTÁN, J. La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid. Narcea. 2006.

GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coords.) El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis/ Cuadernos de

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Pedagogía, 2003
GUERRERO SERÓN, A. Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Síntesis, 2007
LOSCERTALES, F Y NUNEZ, T : El grupo y su eficacia. Barcelona. EUB. 1996.
SEGURA MORALES, M. Ser persona y relacionarse: Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral. Madrid: MEC, 2002.
STEINBERG, S.R. y KINCHELOE, J.L. Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.2000.
TABERNER GUASP, J. Sociología y educación. El sistema educativo en las sociedades modernas. Tecnos: madrid, 2003
VILA, I.: Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori, 1998
<b>Bibliografía Específica de cada bloque temático</b>
(BT.1) AGUILAR, M.A.: Educación familiar ¿reto o necesidad?. Madrid: Dykinson. 2001
(BT.1) AGUILAR, M.C.: Educación familiar. Málaga: Aljibe. 2002
(BT.1) CALATAYUD, E. Reflexiones de un juez de menores. Granada. Dauro. 2007.
(BT.1) CAMP, V. Crecer en la educación: la asignatura pendiente. Barcelona. Península. 2008.
(BT.1) GERVILLA, A. Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea, 2008
(BT.1) GÓMEZ-GRANELL, C.; GARCÍA, M.; RIPOL-MILLET, A.; PANCHÓN, C. (coords) Infancia y familia: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel, 2004
(BT.1) MARTINÁ, R. Escuela y familia: una alianza necesaria. Pichincha: Troquel. 2003
(BT.1) PÉREZ, A. Repensar la familia. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2005
(BT.1) POLAINO, A.: ¿Hay algún hombre en casa?. Tratado para el hombre ausente. Bilbao: Desclée de Brouwer. 2010
(BT.2) BAUMAN,Z. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa, 2007
(BT.2) BAUMAN,z. Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona:Paidós, Estado y sociedad, 2007.
(BT.2) BAUMAN,Z. Tiempos líquidos. Barcelona: Ensayo Tusquets, 2007
(BT.2) BAUMAN,Z. Vida de consumo. Madrid: Fondo de cultura económica, 2007
(BT.2) BAUMAN,Z. Vida líquida. Barcelona: Paidós, 2006
(BT.2) BECK,U. La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida. Barcelona: Paidós, Estado y sociedad, 2008
(BT.2) BERGER,P. y LUCKMANN,T. La construcción social de la realidad. Barcelona: Amorrortu, 1966
(BT.2) DURKHEIM,E. Educación y Sociología. Madrid: Península, 1973
(BT.2) ESTEVE,J.M. La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona.

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Paidós, 2003
(BT.2) FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ariel, 1999
(BT.2) GIRO, J. (coord.) La escuela del siglo XXI. La educación en un tiempo de cambio social acelerado. XII Conferencia de Sociología de la Educación. Logroño: Universidad de La Rioja, 2007
(BT.2) PUELLES, M. Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata, 2006
(BT.3) AGUADED GÓMEZ, J.I. Televisión y telespectadores. Huelva: Grupo Comunicar. 2000.
(BT.3) ARMAS, M y ARMAS, L. Qué me dices de... Violencia Escolar. Vigo: Nova Galicia, 2006
(BT.3) AUSTIN, R. (comp.) Deja que el mundo exterior entre en el aula. Madrid: Morata, 2009
(BT.3) CABRERA,D.; FUNES,J.; BRULLET,C. Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro, 2005
(BT.3) CARBONELL, J.A. La educación y su representación en los medios. Madrid: Morata.2006.
(BT.3) LOJO MÉNDEZ, A. El trabajo con padres en la escuela infantil. Barcelona: Ideas Propias, 2004
(BT.3) MARTINÁ, R. Escuela y familia: una alianza necesaria. Pichincha: Troquel. 2003
(BT.3) ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J.A. Conflictividad y violencia en la escuela. Sevilla: Diada. 2005.
(BT.3) URRRA, J.: Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La Esfera de los Libro. 2004
(BT.3) VIDAL, F.: Nuevos escenarios de violencia. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. 2008
(BT.3) VILCHEZ MARTÍN, L.F.: Televisión y familia, un reto educativo. Madrid: PPC. 1999
(BT.4) AUSTIN, R. (comp.) Deja que el mundo exterior entre en el aula. Madrid: Morata, 2009
(BT.4) BARAÍBAR, J.M. Inmigración, familias y escuelas en educación infantil. Madrid. MEC-Catarata, 2005
(BT.4) CABRERA,D.; FUNES,J.; BRULLET,C. Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro, 2005
(BT.4) CARBONELL,J. Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro, 2007
(BT.4) FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ariel, 1999
(BT.4) GAITÁN, L. Sociología de la infancia. Madrid: síntesis, 2006
(BT.4) GERVILLA, A. Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea, 2008
(BT.4) GÓMEZ-GRANELL, C.; GARCÍA, M.; RIPOL-MILLET, A.; PANCHÓN, C. (coords) Infancia y familia: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel, 2004
(BT.4) PÉREZ, A. Repensar la familia. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2005
(BT.5) ALONSO TAPIA, J. Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.2002.

Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- (BT.5) ALVAREZ PEREZ, L; GONZALEZ CASTRO, P: ¡Fíjate y concéntrate más!, para que atiendas mejor : 1er ciclo de Ed. Primaria Madrid : CEPE, 2004
- (BT.5) AUSTIN, R. (comp.) Deja que el mundo exterior entre en el aula. Madrid: Morat, 2009
- (BT.5) BOJA: Orden 16-11-2007. Orientación y acción tutorial en Infantil y Primaria. Sevilla: 2007
- (BT.5) CABRERA,D.; FUNES,J.; BRULLET,C. Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro, 2005
- (BT.5) CASTELLA, J.M. y OTROS: Entender(se) en clase. las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona: Grao. 2007
- (BT.5) LOJO MÉNDEZ, A. El trabajo con padres en la escuela infantil. Barcelona: Ideas Propias, 2004
- (BT.5) MARÍN PÉREZ, A : Hablar en público y comunicarse correctamente. Madrid. Libsa. 2007.
- (BT.5) MARRODÁN, M.J. La acción tutorial en Educación Primaria. Madrid: ICCE. 2003.
- (BT.5) NUEVO, E y MORALES, S. Guía para orientadores y tutores. Actividades, recursos, teoría y legislación. Madrid: TEA. 2007.
- (BT.5) URRRA, J.: Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La Esfera de los Libro. 2004
- (BT.5) VIEIRA, H.: La comunicación en el aula. Madrid: Narcea. 2007
- (BT.5) VV.AA. Educación para la solidaridad. Madrid. Voz de los sin voz. 2009.
- (BT.6) CALERO,J. (dir.) Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: MEC, 2008
- Disponible en el enlace:  
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/coleccion/investigamos/colinvmos007/colinvmos007.pc.pdf>
- (BT.6) TEZANOS, J.F. La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009
- (BT.7) AGUADED GÓMEZ, J.I. Televisión y telespectadores. Huelva: Grupo Comunicar. 2000.
- (BT.7) ALUMNOS DE BARBIANA. Carta a una maestra. Madrid: Voz de los sin voz. 2008
- (BT.7) BARAÍBAR, J.M. Inmigración, familias y escuelas en educación infantil. Madrid. MEC-Catarata, 2005
- (BT.7) BOLIVAR, A.: La familia y la escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación nº 339 (119-146). 2006
- (BT.7) CALERO,J. (dir.) Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: MEC, 2008
- Disponible en el enlace:  
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/coleccion/investigamos/colinvmos007/colinvmos007.pc.pdf>
- (BT.7) CAMP, V. Crecer en la educación: la asignatura pendiente. Barcelona. Península. 2008.
- (BT.7) MARTÍNEZ, A y GALÍNDEZ, E.: Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar. Bilbao: Mensajero. 2003
- (BT.7) OCDE.: Informe Pisa 2006. Competencias científicas para el mundo del mañana. Madrid: Santillana. 2008



Programa - Guía docente  
**Procesos Sociales Básicos en la Educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- (BT.7) REDONDO, P.: Escuelas y pobrezas: entre el desasosiego y la obstinación. Barcelona: Paidós. 2004
- (BT.7) TEZANOS, J.F. La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009
- (BT.8) BAUMAN,Z. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa, 2007
- (BT.8) BAUMAN,z. Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós, Estado y sociedad, 2007.
- (BT.8) BAUMAN,Z. Tiempos líquidos. Barcelona: Ensayo Tusquets, 2007
- (BT.8) BAUMAN,Z. Vida de consumo. Madrid: Fondo de cultura económica, 2007
- (BT.8) BAUMAN,Z. Vida líquida. Barcelona: Paidós, 2006
- (BT.8) BECK,U. La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida. Barcelona: Paidós, Estado y sociedad, 2008
- (BT.8) CARBONELL,J. Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro, 2007
- (BT.8) GIRO, J. (coord.) La escuela del siglo XXI. La educación en un tiempo de cambio social acelerado. XII Conferencia de Sociología de la Educación. Logroño: Universidad de La Rioja, 2007
- (BT.8) TEZANOS, J.F. La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009

Otros recursos bibliográficos

- RASE (Revista de la Asociación de sociólogos de la educación): <http://www.ase.es/rase>
- Revista de educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>
- REIS (Revista española de investigaciones sociológicas): <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- TÉMPORA (Revista de Sociología de la Educación): <http://www.ull.es/publicaciones/tempora/>
- Revista interuniversitaria de formación del profesorado : <http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- Comisión europea. Dirección general de Educación y Cultura: [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html)
- Observatorio de la Infancia en Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura): <http://www.oei.es/>
- Fundación Centro de Estudios andaluces: <http://www.centrodeestudiosandaluces.es/>

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>

Programa - Guía docente  
**Salud Infantil: Educación Motriz y Artística**

**1. DATOS BÁSICOS**

NOMBRE: Salud Infantil: Educación Motriz y Artística					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:	
GI106	Educación Infantil	2010-2011	Mª José Lobato Suero	3	
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:	
Curso 1º	Basico	Anual	2	300	
MÓDULO:				CRED. ECTS MÓDULO:	
Didáctica de la expresión corporal, didáctica de la expresión plástica, música				22	

**2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
Virginia	Borrero Gaviño			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Expresión Corporal/Musical/Plástica	Departamento	vborrero@ceuandalucia.com	954.48.80.52	
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
Laura	Ladrón de Guevara			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Expresión Corporal/Musical/Plástica	Departamento	lguevara@ceuandalucia.com	954.48.80.00	
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador		
Mª José	Lobato Suero			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Expresión Corporal/Musical/Plástica	Jefatura Educa	mjlobato@ceuandalucia.com	95.48.80.17	
TUTORIAS:				

**3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO**

Justificación y contexto dentro de la titulación:
La asignatura Salud Infantil: Educación motriz y artística pretende introducir a los alumnos en los planteamientos básicos de los aspectos perceptivos, fisiológicos y psicomotrices de la Educación Infantil. De igual manera pretender adentrarse en las alteraciones relacionadas con la apreciación sensorial, auditiva y motriz desde las diferentes áreas implicadas.
Conocimientos y destrezas previas:
No se contemplan.
Recomendaciones:
No se contemplan.

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Trabajo/exposición fin de asignatura. Realiza reflexiones y elabora definiciones basándose en el análisis epistemológico de la materia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Realiza reflexiones sobre su propio aprendizaje y el del grupo en las evaluaciones de los trabajos y pruebas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.03</b>				

Programa - Guía docente  
**Salud Infantil: Educación Motriz y Artística**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Modifica la propia acción y aprecia el progreso de sus estrategias y actividad mental en el desarrollo de habilidades perceptivas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.04</b> Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Localiza y presenta de manera planificada muestras de los imaginarios tradicionales de distintas culturas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GI.01</b> Conocimientos propios de la profesión	Búsqueda y análisis del currículo vigente de Educación Infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.03</b> Capacidad para organizar y planificar	Trabajo/exposición fin de asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Trabajo de habilidades perceptivo motrices.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.04</b> Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Detecta disfunciones en las representaciones infantiles y expresa adecuadamente los factores que lo apoyan al realizar un informe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Detecta disfunciones en la producción y percepción musical y expresa adecuadamente los factores que lo apoyan al realizar un informe.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Detecta dificultades en las ejecuciones motrices infantiles y expresa adecuadamente las causas y posibles soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.07</b> Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.	Se interesa por la asignatura, asiste a clase con puntualidad, realiza de manera sistemática las entregas de trabajos, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.08</b> Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Trabajo/exposición fin de asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Trabajo habilidades perceptivo motrices. Trabajo elaboración de materiales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.09</b> Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Se interesa por los imaginarios tradicionales de distintas culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Se interesa por las manifestaciones musicales de las distintas culturas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se interesa por la atención a la diversidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.10</b> Capacidad para adquirir un compromiso ético	Responde de manera adecuada a los acuerdos referentes a la honestidad,veracidad, etc. de las tareas entregadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.12</b> Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Aplica/transfiere la sintaxis de los elementos configurativos a los variados lenguajes visuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Muestra fundamentación teórica en los estudios de casos y análisis de situaciones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Salud Infantil: Educación Motriz y Artística**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GI.13</b> Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Elabora sesiones de psicomotricidad con fundamentación teórica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Reelabora información procedente de fuentes contrastadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Reelabora información procedente de fuentes contrastadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>EI.01</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Búsqueda y análisis del currículo vigente de Educación Infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>EI.06</b> Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	Reconoce las características de las representaciones de las distintas etapas y su relación con la edad cronológica del niño para detectar disfunciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Reconoce las características de las diferentes habilidades perceptivo motrices y su desarrollo en la Educación Infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>EI.08</b> Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	Modifica la propia acción y aprecia el progreso de sus estrategias y actividad mental en el desarrollo de habilidades perceptivas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Integra los fundamentos de dietética e higiene infantiles en las sesiones de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>EI.13</b> Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Reelabora la información recibida sobre Comunicación visual y localiza ejemplos para debatir con los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>EI.14</b> Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos	Diseña actividades para la aplicación de estos contenidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>M.01</b> Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	Reconoce cuáles son los factores que intervienen en los mecanismos de la percepción motriz, auditiva y visual infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>M.02</b> Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual	Detecta disfunciones en la expresión, representación y producción infantiles y expresa adecuadamente los factores que lo apoyan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>M.03</b> Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos	Reelabora, expresa y presenta adecuadamente los datos que aportan las representaciones y producciones infantiles infantiles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

#### 5. OBJETIVOS

- Conocer el papel de la Educación Motriz en el currículo de Educación infantil.
- Identificar los elementos que permiten el conocimiento y control del propio cuerpo en relación al desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices.
- Reconocer y valorar la importancia del movimiento en relación a la creación de hábitos saludables y prevenir problemas de desarrollo psicomotor.
- Saber programar sesiones de Educación Física y actividades motrices para la etapa de

Programa - Guía docente  
**Salud Infantil: Educación Motriz y Artística**

## 5. OBJETIVOS

Educación infantil atendiendo a la diversidad.

- Ser capaz de detectar trastornos en la percepción a partir de la aplicación de diferentes ejercicios sonoros.
- Ser capaz de detectar trastornos en la percepción visual a través de trabajos de carácter plástico realizados por los niños.



## 6. CONTENIDOS

### 6.1. Bloques temáticos

- B.T. 1 Bloque I. Educación Física en el currículo de Educación Infantil. Desarrollo de habilidades perceptivo-motrices.  
Bloque II. Recursos didácticos en Educación Física infantil.  
Bloque III. Diseño de sesiones de Educación Física infantil y de actividades motrices saludables y adaptadas a la diversidad.
- B.T. 2 Bloque IV. El sonido, la música y su percepción.  
Bloque V. Entorno y paisaje sonoro.  
Bloque VI. Emisión sonora, vocal y musical saludable y trastornos asociados.
- B.T. 3 Bloque VII. Concepto general y principios básicos de la percepción visual.  
Bloque VIII. Elementos culturales que conforman la percepción: léxico y configuración de la imagen visual.  
Bloque IX. Tipos de representaciones mediante el lenguaje visual.  
Bloque X. Trastornos en la percepción visual.

### 6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3
Ver apartado 6.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 300	40	60	40	60	40	60
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Talleres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en eventos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1			BT2			BT3		
	Pr.	No Pr.	Val.	Pr.	No Pr.	Val.	Pr.	No Pr.	Val.
EVALUACIÓN DE ALUMNO CON EL 100% DE ASISTENCIAS. OTRAS ESPECIF	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prueba de evaluación de contenidos teóricos	x		20%	x		20%	x	x	20%
Proyecto integral	x		30%	x		30%	x	x	30%
Actividades	x	x	50%	x	x	50%	x	x	50%

### 8.2. Criterios de evaluación

(Véase apartado 8.1) Instrumentos de evaluación.

La nota por bloques temáticos se realizará en base a los porcentajes que se explicitan en cada uno de ellos.

El alumno debe superar todas las partes para aprobar la asignatura y el trabajo común final del curso.

La calificación final será el resultado de la nota media de las materias (Educación Motriz, Musical-Auditiva y Visual-Plástica); siempre que se haya obtenido, al menos, la calificación de 5, tanto en las partes teóricas como en las



Programa - Guía docente  
**Salud Infantil: Educación Motriz y Artística**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

prácticas de cada una de ellas.

Para modalidades distintas a las presenciales el profesor concretará con los estudiantes en las primeras sesiones los criterios e instrumentos de evaluación.

Los alumnos con faltas de asistencia teóricas o prácticas podrán ser susceptibles de un tipo específico de evaluación, acorde con el porcentaje de asistencia deficitaria, como se describe más adelante.

La asignatura contempla tres modos de evaluación:

1. Alumnos presenciales (asistencia mayor o igual al 70%).

- El estudiante deberá entregar todas las actividades en la fecha acordada.
- 50% de la nota se obtendrá por las actividades de clase, siempre realizadas en el aula.
- 30% de la nota corresponderá al proyecto final/memoria de la asignatura.
- 20% restante corresponderá a una prueba escrita sobre contenido y lecturas de documentos.
- Para aprobar la asignatura será necesario una calificación mínima de 5 puntos, tanto en las medias de actividades como en la prueba escrita.

2. Alumnos semipresenciales (asistencia mayor o igual al 50% o menor del 70%).

- 30% de la nota se obtendrá por las actividades de clase, siempre realizadas en el aula y entregados en la fecha acordada.

- 20% de la nota corresponderá al proyecto final/memoria de la asignatura.

- 50% restante corresponderá a una prueba escrita sobre contenido y lecturas de documentos.

3. Alumnos no presenciales (asistencia menor al 50%).

- 100% de la nota se obtendrá por una prueba escrita sobre contenido y lecturas de documentos.

Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.

- Adaptación al destinatario.

- Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

Por lo tanto a toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

Compromiso ético. Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación será hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es - copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias-. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Evaluación de 2ª convocatoria y siguientes

Los estudiantes que tengan que presentarse a la 2ª convocatoria se registrarán por las mismas pautas anteriores.

Se conservarán las puntuaciones de aquellas partes o actividades previas aprobadas. Si el alumno aprobase alguna de las tres partes, (Educación Motriz, Musical-Auditiva y Visual-Plástica) ésta se le guardaría hasta la convocatoria de diciembre.

Programa - Guía docente  
**Salud Infantil: Educación Motriz y Artística**

**8.3.- Normativa general de evaluación**

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Bibliografía General

Introducción:

La siguiente bibliografía pretende completar/ampliar la formación del alumno de esta asignatura. Cada ejemplar lleva indicado si es de carácter general (primeras módulo de referencias) o bien el bloque al que corresponde, cuando la bibliografía es específica de Motriz, Música o Plástica/Visual.

En el caso de que varios libros documenten un mismo tema se indica entre paréntesis para que el alumno, en ausencia de uno de ellos en biblioteca, pueda recurrir a otro de similar temática.

BERGER, K.: Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.

Manual general como complemento de los contenidos impartidos en los 3 bloques: E. Motriz, Musical/Auditiva y Plástico/Visual.

DELVAL, Juan: Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona: Paidós, 1996

Capítulo VI (SEGUNDA PARTE): El desarrollo del niño (El juego del ejercicio, El dibujo y las imágenes mentales y Los sonidos) idoneo para los 3 bloques de la asignatura.

MARÍN VIADEL, Ricardo (Coord.)(2003): Didáctica de la educación artística. Madrid: Pearson. Orientado a Musical-Auditiva y Plástica-Visual.

SUGRANES, E y ANGELS, M. (2007): La Educación Psicomotriz (3-8 años). Graó. Barcelona.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) ANTON, M. (2007): Planificar la etapa 0-6. Graó. Barcelona.

(Espacios, materiales y elaboración de sesiones)

(BT.1) COBOS, P. (1999): El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Ediciones Pirámide. Madrid.

(Alteraciones y atención a la diversidad)

(BT.1) CONDE J.L.y VICIANA V. (1997): Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. E. Aljibe. Archidona (Málaga).

(El desarrollo de las habilidades perceptivo motrices)

(BT.1) DESROSIERS, P y TOUSIGNANT, M. (2005): Psicomotricidad en el aula. Inde. Barcelona.

(Concepto educación psicomotriz)

(BT.1) JIMÉNEZ, J. (1995): Psicomotricidad teoría y programación. Escuela española. Madrid.

(Diseño de sesiones, juegos)

(BT.1) LE BOULCH, J. (1984): La Educación por el movimiento en edad escolar. Paidós. Barcelona.

(Diseño de sesiones, juegos)

(BT.1) LORA RISCO, J. (1991): La educación Corporal. Paidotribo. Barcelona.

(Concepto de educación psicomotriz)

(BT.1) MARTÍNEZ, P. (1984): Psicomotricidad y educación preescolar. Nuestra cultura. Madrid.

(Diseño de sesiones, juegos)

(BT.1) RODRÍGUEZ CANSIO, M. (2005): Materiales y recursos en educación infantil. Ideas propias editorial. Vigo.

(Espacios y materiales)

(BT.2) AA.VV. (1994): Lenguaje Musical Rítmico (I). Málaga: Ediciones Si Bemol.

(BT.2) AA.VV. (2002): Folklore Musical Infantil. Madrid: Ediciones Akal.

(BT.2) BERNAL VÁZQUEZ, Julia; CALVO NINO, M<sup>a</sup> Luisa (2000): Didáctica de la Música. La expresión musical en la educación infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.

(BT.2) BOZZINI, Fernando (2000): El juego y la música: juegos musicales en la escuela. Buenos Aires. Novedades Educativas.

(BT.2) CHILDS, J. (2005): Haciendo especial la música: formas prácticas de hacer música. Traducción, I. Morán García; revisión científica y adaptación española, Andrea Giráldez Hayes Madrid. Akal.

(BT.2) FREGA, Ana Lucía (1998): Música para maestros. Barcelona: Editorial Graó.

Programa - Guía docente  
**Salud Infantil: Educación Motriz y Artística**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- (BT.2) LIZASO, B. (1990): Técnicas y juegos de la expresión musical. Madrid: Alhambra.
- (BT.2) MACONIE, ROBIN (2007): La Música como concepto. Barcelona. El Acantilado.
- (BT.2) MILLER, Paul (2007): La ciencia del Ritmo. Barcelona. Alpha Decay.
- (BT.2) MORENO, M. A. (1993): Experiencias e ideas sobre la música en la escuela. Madrid: Narcea.
- (BT.2) ORFF-SCHULWERK (1969): Música para niños. Versión española de Montserrat Sanuy y Luciano González. Unión musical española.
- (BT.2) PASCUAL MEJÍA, Pilar: (2006): Didáctica de la música. Madrid. Ed. Prentice Hall.
- (BT.2) SANUY, Montserrat (1994): Aula sonora. Madrid. Ed. Morata.
- (BT.2) SANUY, Montserrat. Orff- Schulwer (1963): Música para niños. Madrid. Unión Musical Española.
- (BT.2) SANUY, Montserrat. Orff- schulwerk (1969): Introducción. Madrid. Unión Musical Española.
- (BT.2) SCHAFER, Murray (1967): El nuevo paisaje sonoro. Madrid. Ed. Ricordi.
- (BT.2) SCHAFER, Murray (1967): El rinoceronte en el aula. Madrid. Ed. Ricordi.
- (BT.2) SCHAFER, Murray (1967): Limpieza de oídos. Madrid. Ed. Ricordi.
- (BT.2) SEGUÍ, Salvador. Teoría Musical (I) (1990): Madrid: Unión Musical Ediciones.
- (BT.2) STORMS, G. (2003): 101 juegos musicales: divertirse y aprender con ritmos y canciones. Barcelona. Graó.
- (BT.3) ARAGÓN, Javier; BERROCAL, Marta (2005). Menús de Educación visual y plástica: Siete propuestas para desarrollar en el aula. Barcelona: Graó.  
(Planificación del Proyecto/Memoria de Educación Visual y Plástica)
- (BT.3) BERROCAL CAPDEVILA, Marta; CAJA FRANCISCO, Jordi (2001) La educación visual y plástica hoy: Educar la mirada, la mano y el pensamiento. Barcelona: Graó.  
(Planificación de actividades en el Proyecto/Memoria de Visual-Plástica)
- (BT.3) BUENO MARTÍN, Manuel (1999) Niños y niñas con baja visión: recomendaciones para la familia y la escuela Málaga, Archidona: Aljibe.  
(Trastornos en la percepción visual)
- (BT.3) CONTINO, A. (2009): Niños, objetos, monstruos y maestros. Barcelona, Graó.  
(Actividades para educación infantil)
- (BT.3) DEMBER, William N. y WARM Joel S. (1990) Psicología de la percepción. Madrid: Alianza Editorial  
(Percepción visual)
- (BT.3) EDWARDS, Betty. (1994) Dibujar con el lado derecho del cerebro. Argentina: Urano  
(Experiencias prácticas de habilidades perceptivas.)
- (BT.3) MANCHÓN, Antonio (2009): Los dibujos de los niños. Madrid: Ediciones Cátedra (Grupo Anaya)  
(Ejemplos de distintas etapas: página 97 a 112 y 279 a 312.)
- (BT.3) OLIVARES, Javier: Lucas mira hacia abajo. Col. Mi primera sopa de libros. Madrid: Anaya, 2004.  
(Concepto de percepción) Álbum ilustrado: a través de la mirada de un niño se presta atención a las cosas que están por debajo de nuestros ojos y que a veces pasan desapercibidas.
- (BT.3) OLIVARES, Javier: Lucas mira hacia arriba. Col. Mi primera sopa de libros. Madrid: Anaya, 2004.  
(Concepto de percepción) Álbum ilustrado: a través de la mirada de un niño se presta atención a las cosas que están por encima de nuestros ojos y que a veces pasan desapercibidas.
- (BT.3) POVEDA REDONDO, Luisa (2003): La educación plástica de los alumnos con discapacidad visual. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE).  
(Trastornos en la percepción visual.)

Programa - Guía docente  
**Salud Infantil: Educación Motriz y Artística**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

[http://sid.usal.es/idoocs/F8/FDO7070/educacion\\_plastica\\_Alumnos\\_discap\\_visual.pdf](http://sid.usal.es/idoocs/F8/FDO7070/educacion_plastica_Alumnos_discap_visual.pdf)

(BT.3) SAINZ, A. (2006): El arte infantil. Conocer al niño a través de sus dibujos. Madrid: Ediciones Eneida.  
(Análisis del dibujo infantil: pp. 69 y siguientes)

(BT.3) VILLAMUZA, Noemí (2004): Mirando fotografías Madrid: Anaya.



**CEU**

*CES Cardenal Spínola*  
*Fundación San Pablo Andalucía*

Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:					Corrientes contemporáneas de la educación				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:					
GI107	Educación Infantil	2010-2011	Juan Holgado Barroso	3					
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:					
Curso 1º	Basico	1er. Semestre	3	150					
MÓDULO:				CRED. ECTS MÓDULO:					
La escuela de educación infantil				6					

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador			
Juan		Holgado Barroso					
AREA DEPARTAMENTAL:		DESPACHO:	eMAIL:		TELEFONO:		
Pedagogía y Sociología							
TUTORIAS:							

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>La asignatura Corrientes Contemporáneas de la educación. Implicaciones en la etapa infantil, con 6 créditos, se integra en el módulo de formación básica La Escuela de Educación Infantil, dentro de la materia de Pedagogía y es de carácter cuatrimestral.</p> <p>Su inclusión en el primer curso del Grado de Educación Infantil supone un primer contacto con una asignatura que presenta componentes teóricos, históricos y comparatistas que llegan hasta la situación actual de esta modalidad educativa. Los propósitos de la asignatura tienen relación con la adquisición de una serie de fundamentos y principios teóricos, el conocimiento y análisis crítico de la evolución y estado actual de la etapa infantil, tanto a nivel nacional como internacional, su inclusión y desarrollo dentro de los sistemas educativos, así como las distintas corrientes pedagógicas y experiencias institucionales.</p> <p>Las aportaciones de Corrientes Contemporáneas de la educación. Implicaciones en la etapa infantil al perfil del maestro de educación infantil se enmarcan dentro del desarrollo y adquisición de un conjunto de competencias referidas a la capacidad de comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta su singularidad epistemológica; Concebir la profesión docente, según los rasgos de su evolución histórico-educativa y de la situación, como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometiéndose con una mejora del proceso educativo que tenga en cuenta una serie de prácticas y experiencias válidas y fundamentadas. De igual forma es necesario que esta disciplina contribuya a un perfil docente conformado por la comprensión y justificación de la complejidad del fenómeno educativo y el fomento de una serie de valores y principios que han contribuido al desarrollo de una etapa marcadamente educativa e integrada plenamente en los sistemas instructivos nacionales.</p> <p>Las citadas aportaciones de esta asignatura al perfil y funciones del maestro de educación infantil se van a plasmar en el desarrollo de unos contenidos relativos a las bases epistemológicas de la educación, que contribuyen y clarifican su perspectiva holística y el estudio de los principios y contribuciones de las diferentes corrientes educativas, postulados pedagógicos y experiencias institucionales (ámbitos internacional y nacional) en un intento de analizar e interrelacionar los componentes teóricos y prácticos de la actividad docente. En tercer lugar, se impone la necesidad de abordar la integración de la escuela infantil en el sistema educativo, tanto internacional, europeo y español, su trayectoria y su realidad actual, dedicando una atención especial a la realidad nacional y regional con la que se encontrará el futuro maestro en su ejercicio profesional.</p>
Conocimientos y destrezas previas:
<p>Esta asignatura, al igual que cualquier otra destinada a la consecución del título de Grado, requiere una serie de conocimientos y destrezas previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer y comprender los conocimientos correspondientes al nivel de estudios de la enseñanza secundaria, especialmente los relacionados con las humanidades y las ciencias sociales.</li> <li>- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</li> <li>- Saber transmitir la información y las ideas contenidas en un texto.</li> <li>- Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>- Cumplir los requisitos y criterios ortográficos y el uso correcto de la expresión escrita y oral.</li> </ul>



Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Recomendaciones:

El desarrollo de esta asignatura se basa en una metodología activa y participativa que implique tanto al docente como al alumno, lo que supone la implantación de una diversidad de situaciones, estrategias y recursos didácticos acordes con la misma, tanto presenciales como no presenciales. De esta forma, desde la presencial se combinarán las exposiciones y sesiones teóricas (con la información y las orientaciones necesarias) con las actividades individuales o en grupos pequeños, evaluables y que tienen como finalidad una implicación más directa del alumno ya sea a través de lectura y análisis de textos, realización de trabajos escritos (tanto teóricos como prácticos), sobre los temas, exposición oral acerca del proceso y resultados de cualquier experiencia relacionada con los contenidos de la asignatura, etc. Todo ello implica la necesidad de una participación activa y una asistencia continuada del estudiante sin las cuales es imposible llevar un seguimiento y estudio de los contenidos y de obtener unos resultados finales satisfactorios. De manera más concreta, el alumno debe superar el 70% de la asistencia para ser evaluado de acuerdo con los criterios e instrumentos que aparecen en los apartados 8.1. y 8.2. de esta guía docente.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Analiza la realidad docente desde una adecuada y completa fundamentación teórica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Reflexiona sobre los rasgos de la educación actual y el papel del educador profesional en el sistema educativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Identifica y relaciona los múltiples elementos y factores que intervienen en la educación en general y en la práctica docente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.04</b> Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Reconoce la tarea educativa como una acción para la formación en valores de la persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GI.02</b> Capacidad de análisis y síntesis	Identifica las ideas que conforman un texto o un discurso oral y sintetízalas en un mensaje completo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.03</b> Capacidad para organizar y planificar	Formula todos los elementos humanos, materiales y funcionales que intervienen en la acción educativa y establece las relaciones y conexiones entre todos para consecución de unos objetivos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.06</b> Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.	Recoge y organiza la información necesaria para realizar los diferentes trabajos y actividades del curso, tanto en soporte papel como en soporte electrónico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.07</b> Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.	Reconoce los rasgos distintivos de la profesión docente y las funciones actuales del maestro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.08</b>				

Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		Participa responsable y activamente en los trabajos en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.09</b>	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Valora positivamente los rasgos de diversidad y multiculturalidad del sistema educativo actual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.10</b>	Capacidad para adquirir un compromiso ético	Asume la profesión docente como una acción acorde con unos principios éticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.11</b>	Capacidad para la crítica y autocrítica	Reflexiona sobre el fenómeno educativo y sobre las funciones docentes aportando elementos de análisis crítico desde una perspectiva de mejora continua	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.12</b>	Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Relaciona y aplica los fundamentos educativos teóricos y conceptuales a la realidad educativa actuales, especialmente en el ámbito escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.13</b>	Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Establece una relación de aportaciones positivas personales que pueden mejorar la actividad educativa y profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GI.15</b>	Capacidad de liderazgo	Reconoce los rasgos que pueden favorecer un liderazgo favorecedor de la función educativa del maestro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>EI.03</b>	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Establece los principios básicos que potencian situaciones de aprendizaje para la diversidad en la etapa infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.04</b>	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	Relaciona los elementos y contextos que favorecen las relaciones interpersonales y la resolución pacífica de conflictos en el aula y en el centro escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.09</b>	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	Diseña varios cuadros donde se reflejen los componentes humanos, materiales y funcionales de una escuela infantil, sus funciones e interrelaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.11</b>	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	Establece una relación de fines y objetivos relacionados con la mejora y la innovación en el aula de educación infantil y los medios necesarios para un aprendizaje autónomo y cooperativo en alumnos de 0 a 6 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.13</b>	Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación	Define los conceptos claves en el ámbito curricular de la educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>M.01</b>					

Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3
Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional	Reconoce los rasgos más significativos del nivel infantil en la evolución y situación actual del sistema educativo español desde un enfoque comparativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.02</b> Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil	Señala los fundamentos pedagógicos de las experiencias internacionales más representativas y sus aportaciones innovadoras más importantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.03</b> Valorar la importancia del trabajo en equipo	Elabora un listado de las ventajas y consecuencias educativas del trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.04</b> Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales	Analiza los postulados teóricos y fines que reflejan los proyectos educativos de Educación Infantil	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.05</b> Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización	Realiza diversos cuadros-esquemas donde se plasmen las disposiciones legislativas más importantes sobre las escuelas infantiles y sus aportaciones más significativas, tanto a nivel nacional como autonómico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.06</b> Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación	Analiza, de forma crítica y reflexiva, el papel y la influencia de los componentes personales y familiares en la educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

DE ASIGNATURA

- Adquirir un lenguaje científico y epistemológico de la educación en general y de la etapa infantil en particular.
- Analizar la realidad educativa (formal, no formal e informal) desde la complejidad y como producto de su evolución.
- Conocer y situar (niveles histórico, social y pedagógico) las corrientes y experiencias internacionales y nacionales.
- Conocer y analizar críticamente la evolución del sistema educativo y el actual funcionamiento de la Educación Infantil en el contexto europeo e internacional.
- Estudiar el sistema educativo español y la inclusión de la escuela infantil como etapa educativa.
- Dar valor a los principios que caracterizan a la educación actual (diversidad, integración, calidad, igualdad, etc.).

DEL MÓDULO

- Demostrar un lenguaje científico y epistemológico en el campo educativo de la educación infantil y un conocimiento de las experiencias innovadoras llevadas a cabo en la historia educativa.
- Conocer la evolución del sistema educativo y el actual funcionamiento de la Educación Infantil en el contexto europeo e internacional.
- Saber reflexionar de manera crítica y analítica, respetando y valorando las distintas opiniones y el trabajo en equipo.
- Dar valor al principio de diversidad como medio para alcanzar la igualdad educativa y social.

**6. CONTENIDOS**


**6.1. Bloques temáticos**

- B.T. 1 BLOQUE I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES: LA EDUCACIÓN COMO HECHO. LA ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN.
- 1.1. Definición de educación

Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

## 6. CONTENIDOS

### 6.1. Bloques temáticos

	1.2. Características de la educación 1.3. Fines generales de la educación. los fines en las reformas educativas 1.4. Los pilares de la educación 1.5. Tipos de educación: formal, no formal e informal 1.6. La educación infantil: finalidad y conceptos básicos	 <p><b>CEU</b> CES Cardenal Spínola Fundación San Pablo Andalucía</p>
B.T. 2	<b>BLOQUE II. CORRIENTES EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES DE LA CONTEMPORANEIDAD</b> 2.1. Modernidad pedagógica: una nueva concepción de la Infancia. 2.2. El Movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. 2.3. Ideas socialistas en Educación. 2.4. La crítica del autoritarismo escolar. 2.5. La pedagogía institucional. 2.6. La Educación personalizada.	
B.T. 3	<b>BLOQUE III. LA ESCUELA INFANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO</b> 3.1. Evolución histórica y nuevas perspectivas: Orígenes y evolución histórica de la Educación Infantil en la Sociedad Occidental. 3.2. Panorámica internacional de la Educación Infantil. 3.3. Origen y evolución histórica del sistema educativo español. 3.4. La educación infantil en España: corrientes pedagógicas y experiencias institucionales. 3.5. La educación infantil en el sistema educativo español actual: ámbitos nacional y autonómico. 3.6. Los retos de la Escuela Infantil en el Siglo XXI. Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad.	

### 6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3
-------------	-----	-----	-----

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 135	27	18	27	18	27	18
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión bibliográfica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comentarios de textos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en biblioteca y aula de informática	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas y análisis de textos y materiales de estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Preparación de trabajos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos y pruebas presenciales de evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visionado Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3			
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.		
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.		
Trabajo escrito/ensayo	8	7	20%	8	7	20%	7	20%
Exposiciones orales					18	10%		
Examen escrito (no evaluación continua)		5		5	2	11	60%	
Listas de control de asistencia y participación (70% asistencia)			10%		10%		10%	

### 8.2. Criterios de evaluación

La calificación final será el resultado de haber superado todos y cada uno de los instrumentos de evaluación. En caso contrario, el alumno tendrá que recuperar los instrumentos suspendidos. Además se tendrá en consideración la asistencia, la actitud en clase (en relación al profesor, los compañeros y la asignatura) y la participación activa en las

Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

clases teórico-prácticas.

El alumno que no supere los criterios y condiciones anteriores deberá realizar un examen escrito final sobre los contenidos de la asignatura y valorado sobre el 60% de la calificación total.

Para todos los criterios y aspectos relativos a la evaluación se aplicará la NORMATIVA REGULADORA DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/ 09/ 2.009 y sus aportaciones y correcciones posteriores.

En la valoración de las pruebas y trabajos se tendrán en consideración el nivel de conocimientos del alumno acerca de la materia, los requisitos formales (presentación, escritura, redacción y faltas de ortografía) y científicos. Los plagios, totales o parciales, en los trabajos individuales y grupales serán sancionados con el suspenso de dichos trabajos.

En relación a los criterios y requisitos ortográficos se considerará la utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación, de manera que a toda prueba de evaluación escrita se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

En cuanto a la expresión escrita, el estudiante debe comunicarse con soltura, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

El alumno que no supere la asignatura en primera convocatoria deberá realizar en las siguientes una prueba escrita, puntuable de 0 a 10, sobre los contenidos obligatorios incluidos en los bloques temáticos. Los trabajos realizados en cursos anteriores, sean individuales o grupales, no se contabilizarán para la evaluación en la segunda y siguientes convocatorias. En la valoración de la prueba se tendrán en consideración el nivel de conocimientos del alumno acerca de la materia, los requisitos formales (presentación, escritura, redacción y faltas de ortografía) y científicos.

En relación a los criterios y requisitos ortográficos se considerará la utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación, de manera que a toda prueba de evaluación escrita se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

En cuanto a la expresión escrita, el estudiante debe comunicarse con soltura, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 1.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
- 1.2. Adaptación al destinatario.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa



Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.3.- Normativa general de evaluación

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía General

#### Introducción:

La bibliografía general que se presenta a continuación trata de recoger diferentes textos básicos relacionados con los bloques y contenidos de la asignatura: aspectos teóricos de la educación, los diferentes movimientos y corrientes pedagógicas y la educación infantil como etapa educativa integrada en los sistemas educativos. Es aconsejable la consulta y lectura de al menos un texto de cada uno de los grandes bloques de contenidos (sería obligatorio uno de los titulados Teorías e instituciones contemporáneas de educación para los bloques I y II y para el III, los señalados al final de cada referencia como BT3). Evidentemente esto tiene que ir acompañado de la utilización de un recurso básico como son los diccionarios y las enciclopedias especializadas. En cada bloque se especificarán las lecturas obligatorias, tanto a nivel grupal como individual.

Por otra parte, Los textos que aparecen en cada bloque son lecturas complementarias sobre uno o varios aspectos o contenidos relativos a sus temas, que pueden ayudar al alumno a ampliar sus conocimientos y formación, recoger otros estudios y servirle para preparar los trabajos y la prueba escrita. No obstante, en cada bloque se fijarán dos lecturas complementarias obligatorias, a elegir una, cuyos contenidos entrarán a formar parte de las preguntas recogidas en dicha prueba escrita.

ABBAGNANO, N. Y VISALBERGHI, A. (1978): Historia de la pedagogía. Madrid. Fondo de Cultura Económica.

AVILA FERNÁNDEZ, A. y HOLGADO BARROSO, J. (2008): Formación del magisterio en España. La legislación normalista como instrumento de poder y control (1834-2007). Madrid. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

BOWEN, J. (1985): Historia de la educación occidental. Tomo III: El Occidente moderno. Barcelona. Herder. (BT3)

CARRENO, M. (Ed.) (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid. Síntesis. (BT3)

COLOM, A.J. (2001): Teoría de la Educación. Madrid. Síntesis.

COLOM, A.J. (Coord.) (1998): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona. Ariel.

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (1983): Madrid. Santillana.

FERRERO, J. J. (1985): Teoría de la Educación. Bilbao. Universidad de Deusto.

GARCÍA GARRIDO, J.L. (1996): Diccionario europeo de la educación. Madrid. Dykinson

GOLDSCHMIED, E. (2002): Educar en la escuela infantil. Barcelona. Octaedro. (BT3)

LOZANO, C. (1994): La educación en los siglos XIX y XX. Madrid. Síntesis.

MEDINA RUBIO, R.; RODRÍGUEZ NEIRA, T. Y GARCÍA NIETO, L. (1997): Teoría de la Educación. Madrid, UNED.

NEGRÍN FAJARDO, O. Y VERGARA CIORDA, J. (2005): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.

POZO, M<sup>a</sup>. M. del (Ed.) (2004): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid. Biblioteca Nueva.

SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.)(2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona, Graó. (BT3)

SARRAMONA, J. (2000): Teoría de la Educación. Barcelona. Ariel.

Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA SALESIANA (2009): Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid. CCS.

ZABALZA, M.A. (2001): Calidad en la Educación Infantil. Madrid. Narcea. (BT3)

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) CONFERENCIA DE EDUCACIÓN (2001): Competencias y estructura orgánica de las administraciones educativas en España. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

(BT.1) CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCIA (2008): La educación infantil en Andalucía. Granada. Consejo Escolar de Andalucía/Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

(BT.1) DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana. (Lectura complementaria obligatoria del texto que aparece en [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) J. Delors (Dir.) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO

(BT.1) EURYDICE (2007): La evaluación de la calidad de la formación del profesorado europeo. Madrid. MEC.

(BT.1) FAUBELL, V. (1974): ¿Notas históricas sobre preescolarización en España?, Revista de Ciencias de la Educación, nº 79, pp. 283-312.

(BT.1) GONZÁLEZ LUCINI, F. (2001): La educación como tarea humanizadora. Madrid. Anaya.

(BT.1) LESOURNE, J. (1993): Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000. Barcelona. Gedisa.

(BT.1) MIALARET, G. (2007): Palabras impertinentes sobre la educación actual. Madrid. La Muralla.

(BT.1) MIARALET, G. La educación preescolar en el mundo. UNESCO. París 1976

(BT.1) MONARCA, H. (2009): Los fines en educación. Sobre la necesidad de recuperar y revisar el debate teleológico. Madrid. Narcea.

(BT.1) MORIN, E. (2001): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona. Paidós. (Lectura complementaria obligatoria que aparece en el texto <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>)

(BT.1) REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (2003): La infancia y sus derechos, nº 9 (monográfico).

(BT.1) SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. Y COLOM, A. (1998): Educación no formal. Barcelona, Ariel.

(BT.2) ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1970): Cartas a una maestra. Barcelona. Nova Terra.

(BT.2) CLAPARÉDE, E. La educación funcional. Madrid. Biblioteca Nueva

(BT.2) COOMBS, P.H. (1978): La crisis mundial de la educación. Madrid. Península.

(BT.2) CUÉLLAR PÉREZ, H. (2005): Fróebel: la educación del hombre. Sevilla. MAD.

(BT.2) DEWEY, J. (1967): El niño y el programa escolar: mi credo pedagógico. Buenos Aires. Losada.

(BT.2) DEWEY, J. (1998): Democracia y educación. Madrid. Morata

(BT.2) FERRIERE, A. (1982): La escuela activa. Madrid. Herder

(BT.2) FREINET, C. (1980): Técnicas Freinet de la escuela moderna. Madrid. Siglo XXI

Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- (BT.2) FREIRE, P. (2005): Cartas a quien pretende enseñar. México. Siglo XXI
- (BT.2) ILLICH, I. (1974): La sociedad desescolarizada. Barcelona. Barral
- (BT.2) MAKARENKO, A. (2008): Poema pedagógico. Barcelona. Planeta
- (BT.2) MONTESSORI, M. (2009): El método de la Pedagogía Científica: aplicado a la educación de la infancia (edición y estudio introductorio de C. Sanchidrián Blanco). Madrid. Biblioteca Nueva.
- (BT.2) MOUNIER, M. (1976): Manifiesto al servicio del personalismo: personalismo y cristianismo. Madrid. Taurus.
- (BT.2) NEILL, A.S. (1985): Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. México. Fondo de Cultura Económica.
- (BT.2) PESTALOZZI, J.H. (1986): Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. México D.F. Porrúa
- (BT.2) PESTALOZZI, J.H. (2001): La velada de un solitario y otros escritos (traducción y prólogo de J.M. Quintana). Barcelona. Herder (lectura complementaria obligatoria del capítulo "la inteligencia y el corazón en el método")
- (BT.2) PESTALOZZI, J.H. (2006): Cartas sobre educación infantil (Estudio preliminar y traducción de J.M. Quintana Cabanas). Madrid. Tecnos.
- (BT.2) REVISTA DE EDUCACIÓN (1986): Historia de la Infancia y de la Juventud, nº 281 (número monográfico).
- (BT.2) ROUSSEAU, J.J. (1979): Emilio o la educación. Barcelona. Bruguera
- (BT.2) TRILLA, J. (Coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Graó. (lectura complementaria obligatoria de un capítulo)
- (BT.3) ALBERTÍN, A.M. y ZUFIAURRE, B. (2005): La formación del profesorado en educación infantil: una trayectoria desde la LGE hasta la LOE. Pamplona. Universidad Pública de Navarra.
- (BT.3) ÁLVAREZ LÁZARO, P. (Dir.) (2001): Cien años de educación en España. En torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- (BT.3) BORRAS LLOP, J. M<sup>a</sup>. (Dir.) (1996) Historia de la infancia en la España contemporánea. 1834-1936. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- (BT.3) CIDE (2002): El sistema educativo español 2002. Madrid. CIDE
- (BT.3) COLMENAR ORZAES, C. (1989) ¿La mujer como educadora de párvulos. La formación de las maestras en el método educativo de Froëbel en España?, Revista de Educación, nº 290, pp. 135-158. (Lectura complementaria obligatoria)
- (BT.3) COLMENAR ORZAES, C. (1995): ¿Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental?, Revista Complutense de Educación, vol. 6, nº 1, pp. 15-29.
- (BT.3) CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA (2009): Informe sobre el estado y la situación del sistema educativo en Andalucía 2005/06 y 2006/07. Granada. Consejo Escolar de Andalucía/Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- (BT.3) DÁVILA BALSERA, P. Y NAYA GARMEDIA, L.M. (2003): ¿la infancia en Europa: una aproximación a partir de la Convención de los derechos del niño?, Revista Española de Educación Comparada, nº 9, pp. 83-133. (Lectura complementaria obligatoria)

Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- (BT.3) DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (Coords.) (2005): La Infancia en la Historia: Espacios y Representaciones. San Sebastián. Erein.
- (BT.3) DELGADO CRIADO, B. (1998): Historia de la infancia. Madrid. Ariel.
- (BT.3) DEMAUSE, LI. (1982) Historia de la infancia. Madrid. Alianza Universidad
- (BT.3) ESCOLANO BENITO, A. (2002): La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid. Biblioteca Nueva.
- (BT.3) EURYDICE (2002): Las Competencias Clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Madrid. EURYDICE/CIDE.
- (BT.3) GONZÁLEZ-AGAPITO, J. (2003): La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa. Barcelona. Octaedro.
- (BT.3) HOLGADO BARROSO, J. (2000): Las Escuelas Normales de Sevilla durante el siglo XX: tradición y renovación en la formación del magisterio primario. Sevilla. Universidad de Sevilla.
- (BT.3) HOLGADO BARROSO, J. (2002): "Profesionalismo versus culturalismo. Dos paradigmas en la formación del maestro español", Escuela Abierta, nº 5, pp. 167-206.
- (BT.3) MONTESINO, P. (1992): Manual para los maestros de escuelas de párvulos. (Estudio introductorio de Julio Ruiz Berrio). Madrid. CEPE.
- (BT.3) OLAYA, M<sup>a</sup> D. (1995): La educación preescolar en España (1900-1988). Albacete. Yeste Libros.
- (BT.3) PANCERA, C. (1993): Estudios de Historia de la Infancia. Barcelona. PPU
- (BT.3) PUELLES, M. de (2008): Política y educación en la España contemporánea. Madrid. UNED.
- (BT.3) REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (1991): Historia de la Educación Infantil, nº 10 (número monográfico).
- (BT.3) VALLE, J.M. (Dir.) (2009): La Unión Europea y su política educativa. Madrid. MEC
- (BT.3) VINAJO, A. (2002): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid. Morata.

Otros recursos bibliográficos

**REVISTAS**

Bordón  
Infancia y Sociedad: Revista de Estudios  
Revista Complutense de Educación  
Revista de Ciencias de la Educación  
Revista de Educación  
Revista Española de Educación Comparada  
Revista Española de Pedagogía  
Revista Interuniversitaria de formación del profesorado  
Revista Interuniversitaria de historia de la educación

**CDs**

Cuadernos de Pedagogía (2006): 31 años contigo (2 discos compactos)

Programa - Guía docente  
**Corrientes contemporáneas de la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

DVDs

- Martínez Bonafé, J. (2007). Cambiar la escuela con Freinet (52 min.)  
Philibert, N. (2004). Ser y tener (103 min.).  
Tavernier, B. (1999). Hoy empieza todo (95 min.)



WEBGRAFÍA

- <http://boe.es>  
<http://boja.es>  
<http://educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/>  
<http://europa.eu.int/comm/education>  
<http://eurydice.org>  
<http://history-on-line.eu/digitallibraries.aspx>  
<http://juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/wcea/>  
<http://mec.es/educa/sistema-educativo/loe/sistemaeducativoloe.html>  
<http://unesco.org>  
<http://unicef.es>  
<http://c.ehu.es/sfwseec>  
<http://sc.ehu.es/sfwsedhe/>

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>



Programa - Guía docente  
**Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:					Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:					
G1108	Educación Infantil	2010-2011	Isabel María Granados Conejo	3					
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:					
Curso 1º	Basico	1er. Semestre	6	150					
MÓDULO:					CRED. ECTS MÓDULO:				
Observación sistemática y análisis de contextos					6				

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador					
Rafael		Barea Colorado							
AREA DEPARTAMENTAL:			DESPACHO:	eMAIL:			TELEFONO:		
Psicología				rbarea@ceuandalucia.com			954488000		
TUTORIAS:									

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador					
Isabel María		Granados Conejo							
AREA DEPARTAMENTAL:			DESPACHO:	eMAIL:			TELEFONO:		
Psicología				igranados@ceuandalucia.com			954488024		
TUTORIAS:									

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador					
María Cristina		Salvador Robles							
AREA DEPARTAMENTAL:			DESPACHO:	eMAIL:			TELEFONO:		
Pedagogía y Sociología				msalvador@ceuandalucia.com			954488000		
TUTORIAS:									

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:									
Esta asignatura pertenece al Módulo VI de primer curso de la titulación de Grado de Educación Infantil titulado: Observación sistemática y análisis de contextos. El hecho de encontrar una asignatura de este tipo en primer curso puede aportar al alumno dos beneficios importantes: por una parte servirle como enfoque inicial, o encuadre desde el que debe plantearse los estudios que inicia, infundiendo un modo de trabajar en el que la observación sistemática, las entrevistas y otras técnicas, le ayuden a conocer y analizar los contextos, y a situarse de un modo observador analítico y crítico para ir adquiriendo esa actitud básica a lo largo de toda su carrera. Por otro lado, esta asignatura puede servirle como un elemento motivador, ya que en primero no solían encontrarse hasta ahora, asignaturas tan dirigidas a la práctica en el aula. Por tanto, consideramos que puede permitir al alumno adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan desenvolverse en el ámbito de la observación, las entrevistas y el análisis de contextos que le sitúen y dirijan, ya desde primero, en una metodología de trabajo y le habitúen en un modo concreto de actuar ante la realidad infantil que van a tener delante.									
Conocimientos y destrezas previas:									
Disposición para adquirir hábitos de sistematización propios de los estudios universitarios. Disposición para adquirir hábitos de sistematización propios de la asignatura. Vocación y el deseo de ser Maestro/a de educación Infantil.									
Recomendaciones:									
Al ser una asignatura teórico práctica, es necesario que el alumno/a vaya realizando las prácticas que se proponen, al día, sin posponer las tareas para el final.									

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b>				

Programa - Guía docente  
**Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<p>Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.</p>	<p>Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.</p>	<p>Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales, Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones profesionales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>GT.04</b> Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.</p>	<p>Establece relaciones dialogantes con compañeros y profesores escuchando y expresándose de forma clara y asertiva. Fomenta una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo constructivo y al establecimiento de relaciones de colaboración.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<p><b>GI.02</b> Capacidad de análisis y síntesis</p>	<p>Organiza e integra diversos componentes de la realidad en modelos explicativos de la misma. Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>GI.03</b> Capacidad para organizar y planificar</p>	<p>Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones profesionales basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>GI.04</b> Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas</p>	<p>Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>GI.07</b> Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.</p>	<p>Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>GI.11</b> Capacidad para la crítica y autocrítica</p>	<p>Revisar, tomando conciencia, de su actuación en su equipo de trabajo dejándose interpelar y corregir y estableciendo por escrito, nuevas metas a corto y medio plazo.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>GI.12</b> Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.</p>	<p>Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos. Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>GI.13</b></p>				

Programa - Guía docente

**Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.		Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>EI.03</b>	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Establece relaciones dialogantes con compañeros y profesores escuchando y expresándose de forma clara y asertiva. Fomenta una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo constructivo y al establecimiento de relaciones de colaboración.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.10</b>	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Establece relaciones dialogantes con compañeros y profesores escuchando y expresándose de forma clara y asertiva. Fomenta una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo constructivo y al establecimiento de relaciones de colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.11</b>	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales. Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>M.01</b>	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil	Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja, siendo capaz de medirlos a través de técnicas de observación en función de la realidad cambiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.02</b>	Dominar las técnicas de observación y registro	Identifica y selecciona las técnicas de observación y registros de forma adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.03</b>	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales	Analiza, identifica y mide las variables fundamentales que explican un hecho educativo en un contexto concreto con escalas observacionales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.04</b>	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones	Identifica y analiza un problema para generar un informe de evaluación utilizando un lenguaje apropiado según sus destinatarios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

Conocer los elementos básicos del diagnóstico en educación Infantil.
Saber delimitar y seguir las fases del proceso diagnóstico en Educación Infantil.
Adquirir habilidades y destrezas para aplicar las técnicas de recogida de información en Educación Infantil.
Aprender a realizar cualquier tipo de entrevista a padres de Educación Infantil, comprendiendo la complejidad de esta, conociendo la dinámica, para saber situarse en función del objetivo en la fase o proceso correspondiente.

Programa - Guía docente

**Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI**

**5. OBJETIVOS**

Conocer y saber aplicar en el ámbito escolar la técnica de la Observación.  
Saber utilizar las técnicas complementarias para la recogida de información en Educación Infantil.  
Aprender a diseñar, planificar e implementar una actuación dirigida a la recogida de información en Educación Infantil.  
Conocer el modo de analizar, interpretar e integrar la información obtenida de cara a un diagnóstico en Educación Infantil.  
Aprender a elaborar los distintos tipos de informes de conclusiones, propios de Educación Infantil.  
Reconocer la importancia e impacto de las técnicas de recogida de datos como la observación y entrevista en el proceso de evaluación del niño/a.  
Reconocer y respetar las normas éticas que afectan al proceso diagnóstico.

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

- B.T. 1 Bloque I: Introducción
1. El diagnóstico en la Educación Infantil
    - 1.1. El diagnóstico como proceso básico de la innovación y el asesoramiento
    - 1.2. La evaluación inicial (diagnóstico de la situación)
    - 1.2. Fases del proceso diagnóstico
    - 1.3. Objetivos del diagnóstico en educación Infantil
    - 1.4. Técnicas para la recogida, de la información
    - 1.5. Técnicas para el análisis y la interpretación de la información
    - 1.6. Elaboración de conclusiones: el Informe diagnóstico
  2. Cuestiones éticas que afectan al proceso diagnóstico
- B.T. 2 Bloque II: Técnicas de recogida y análisis de la información para el diagnóstico en Educación Infantil
- 1 La entrevista en Educación Infantil
    - 1.1. Tipos de entrevistas
    - 1-2. Preparación y desarrollo de la entrevista
    - 1.3. La entrevista inicial a los padres en Educación Infantil
      - 1.1.1. Fases de la entrevista inicial a los padres
      - 1.1.2. Contenidos y desarrollo de la entrevista inicial
    - 1.4. Otros momentos de encuentro con los padres. Contenidos y desarrollo de estas entrevistas
    - 1.5. Análisis, interpretación e integración de la información obtenida
  2. La observación en Educación Infantil
    - 2.1. La observación como técnica básica para la evaluación, la reflexión y la innovación
    - 2.2. Contenidos de la observación en Educación Infantil: competencias, aprendizajes y conductas
    - 2.3. Tipos de registros observacionales
      - 2.4. Diseño y planificación de instrumentos basados en la observación: escalas de estimación, listas de control y fichas de observación de los aprendizajes infantiles
    - 2.5. Realización de observaciones y registros. Casos prácticos
    - 2.6. Análisis, interpretación e integración de la información obtenida
  3. Técnicas complementarias para la recogida de información en Educación Infantil
    - 3.1. El cuestionario
    - 3.2. Análisis de tareas y trabajos escolares
    - 3.3. Dinámicas grupales
  4. Constructos evaluables a través de escalas, y revisión de éstas y otros instrumentos aplicables a la etapa de Educación Infantil
- B.T. 3 Boque III: El Informe de conclusiones en la Educación Infantil
1. El informe de evaluación como elemento de conexión entre la escuela infantil y su entorno
  2. La elaboración del informe: estructura, elementos, redacción y destinatarios.
  3. El informe familiar: componentes y redacción
  4. El informe individualizado para el segundo ciclo: componentes y elaboración
  5. El informe individualizado para la Educación Primaria: estructura y elementos.
  6. Aspectos éticos relacionados con la redacción de informes.

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI**

## 6. CONTENIDOS

### 6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3
La distribución de los bloques de contenidos temáticos se realizará siguiendo el orden secuencial de los mismos, incidiendo con mayor profundidad en el desarrollo del bloque II.			

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	10	20	30	60	10	20
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividades en centros educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en eventos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1			BT2			BT3		
	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.
	Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.	
Portafolio	X	X	2	X	X	5	X	X	3
Análisis de casos	X	X	2	X	X	5	X	X	3
Exposiciones orales	X		2	X		5	X		3
Diseño de recursos didácticos				X		9		X	6
Mapas conceptuales	X	X	1	X	X	2.5	X	X	1.5
Examen escrito (evaluación continua)	X		10	X		25	X		15

### 8.2. Criterios de evaluación

Para superar esta asignatura los alumnos deberán haber trabajado los objetivos propuestos y alcanzado las competencias específicas y de materia, así como haber desarrollado las generales. Un alumno/a después de haber cursado esta asignatura debe:

- Saber cuáles son las bases teóricas del proceso diagnóstico en Educación Infantil
- Saber diseñar, plantear y llevar a cabo una entrevista, en sus diversas modalidades a los padres de los niños de Educación Infantil
- Saber plantear un proceso de observación sistemática y llevarlo a cabo.
- Conocer y poder llevar a cabo las medidas de recogida de información comunes en Educación Infantil
- Ser capaz de extraer, analizar y poder informar de los elementos relevantes para el diagnóstico
- Ser capaces de diseñar técnicas e instrumentos de recogida de información como una entrevista, una observación, un cuestionario, y los instrumentos complementarios propuestos.
- Ser capaz de realizar un análisis crítico de pruebas o escalas estandarizadas presentes en el mercado.

Todo ello se evaluará a través de los instrumentos señalados y con el siguiente baremo:

- Saber diseñar y presentar distintos tipos de informes
- Conocer y cumplir las normas éticas referidas a la recogida de información, redacción y emisión de informes.

La evaluación global de la asignatura vendrá dada del resultado de un procedimiento de evaluación continua, junto a la realización de un examen escrito al final del semestre cuyas ponderaciones estarán repartidas de la siguiente forma:

Evaluación continua = 50%

Examen final = 50%

Aquellos estudiantes, que hayan asistido regularmente a las sesiones teórico-prácticas, tendrán la posibilidad de



Programa - Guía docente

**Diagnóstico en educación: La observación sistemática y la entrevista en EI**

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.2. Criterios de evaluación**

obtener una calificación, en la asignatura, de aprobado al final del semestre. Esta vendrá determinada de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas señaladas en los instrumentos de evaluación y cuyo peso final será como máximo de un 5 (aprobado). Dicho alumno tendrá derecho pero no obligación de la presentación a un examen final de la asignatura, y cuya calificación no podrá exceder de 5 puntos, por lo que la nota resultante del semestre vendrá determinada de la suma de ambas calificaciones (evaluación continua + examen). Si por el contrario el alumnado que estuviera en este tipo de circunstancias optara por la no realización del examen escrito, su calificación final será la que haya obtenido como resultado de las puntuaciones obtenidas en la realización de las tareas de la evaluación continua, la cual no podrá exceder de 5 puntos como calificación final.

Para aquellos estudiantes que no asistan regularmente a las clases teórico-prácticas (70% de las sesiones) deberán de presentarse obligatoriamente al examen final y su calificación final en el semestre vendrá determinada por la realización de una prueba escrita, específica para los alumnos que hayan optado por esta opción, y cuyo porcentaje en la calificación será de un 50% y de la obligatoriedad de presentar todos y cada uno de los trabajos que se hayan venido entregando a lo largo del semestre, lo que determinará el otro 50 % de la calificación final.

En los trabajos así como en la prueba escrita, se tendrá en cuenta por parte del alumnado la expresión escrita de cualquier texto o composición, tanto en su expresión, como en el orden, precisión, claridad y la correcta utilización de las normas ortográficas.

Compromiso ético. Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación será hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

Instrumentos de evaluación:

- Porfolio: 10%
- Análisis de casos: 10%
- Exposiciones orales: 10%
- Diseño de rr. didácticos (cuestionarios, diarios de observación, etc): 15%
- Elaboración de mapas conceptuales: 5%
- Examen escrito: 50%

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

En las siguientes convocatorias, los criterios de evaluación serán los mismos que en la primera, previo seguimiento y entrevista con el profesor de la asignatura.

**8.3.- Normativa general de evaluación**

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Bibliografía General

Introducción:

Anguera Argilaga, M.T. (1998) Análisis jerarquizado de la conducta espacial generada por estructuras multijuego en parques infantiles en R.A. García Mira, J.M. Sabucedo Cameselle, y D. Ares, En Medio ambiente y responsabilidad humana : Aspectos sociales y ecológicos. Libro de comunicaciones: VI Congreso de Psicología Ambiental, pags. 713-718

Anguera Argilaga, M.T. (1999). Dimensiones estructurales de diseño para la evaluación de programas. Apuntes de Psicología, Vol. 17, Nº 3, pags. 175-192

Anguera Argilaga, M.T. (2003). La observación en la educación infantil. En Gallego Ortega, J.L. y Fernández de Haro, E.: Enciclopedia de educación infantil Vol. 1, 2003, pags. 861-884

Anguera Argilaga, M.T.(2001).Cómo apresar las competencias del bebé mediante una aplicación de la metodología observacional, Contextos educativos: Revista de educación, Nº 4, 2001, pags. 13-34

Anguera Argilaga, M.T., López Ruiz, J. y Chacón Moscoso, S.(2000) Diseños de evaluación de programas: bases

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- metodológicas. *Psicothema*, Vol. 12, Nº. Extra 2, 2000, pags. 127-131
- Anguera, M.T. (1993). Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona: PPU.
- Anguera Argilaga, M. T., Magnusson, M.S. y Jonsson, G.K. (2007) Instrumentos r... estándar: planteamiento, desarrollo y posibilidades, en *Avances en medición*, Vol. 5, Nº. 1, 2007, pags. 63-82
- Bassedas, E. y otros (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.
- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2006) Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- Becker, J., Reid, K. y Steinhaus, P. (2000). Un currículo abierto, flexible, creativo y divertido para 3... años. Madrid: Narcea.
- Clemente Fuentes, J.M. y Sáez Nieto, J.M. (2005). Modelo de evaluación para la Educación Infantil. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.
- Coll, C. (Coord.) (1985). Métodos de observación y análisis de los procesos educativos. Barcelona: Publicaciones y Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla.
- Dahlberg, D., Moss, P. y Pence, A. (2005) Más allá de la calidad en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- Díez Navarro, M.C. (2002). El piso de abajo de la escuela : los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- Domínguez Chillón De la Torre, G. (2002). Vivir la Escuela desde una práctica reflexiva, crítica e investigadora. Proyecto Didáctico Quirón.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (1992). Evaluación e informe psicopedagógico. Vol. I. Madrid: ESO.
- Gassó, A. (2004). Educación infantil : métodos, técnicas y organización. Barcelona: Ceac, D.L.
- Gervilla Castillo, M.A. (2006) Didáctica básica de la educación infantil: Conocer y comprender a los más pequeños. Madrid: Narcea (Observación y entrevista p 165 y ss)
- González Tello, M., (1996): Observación y evaluación en el segundo ciclo de educación infantil : registro muestrario de fichas. Madrid : Escuela Española.
- Good, T.L. y Brophy, J.E. (2003). Looking in classrooms. Boston: Allyn and Bacon.
- Grupo infantil: nuestro foro para maestros de Educación Infantil y Primaria. <http://server3.foros.net/einfantil.html>
- Herrero, M.L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1, 0. ([www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm](http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm)).
- Hobart, C. y Frankel, J. (2004). A practical guide to child observation and assessment. Cheltenham: Nelson Thornes.
- Ibáñez Sandín, C. (2001). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula (10ª edición). Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Ibarrola, B. (2009). Crecer con emoción . Madrid: SM.
- Alpi L. (2003). Adaptación a la escuela infantil : niños, familias y educadores al comenzar la escuela / Madrid : Narcea.
- Lidz, C.S. (2003). Early childhood assessment. New York: John Wiley & Sons.
- Morrison , G.S. (2005); Educación infantil. Madrid [etc.] : Pearson Educación, D.L. (traducción, María del Campo Montero López... [et al.]; coordinadora de traducción y revisión, María Dolores García Fernández)
- Padilla, M.T. (2002): Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: Editorial CCS.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005) Educación infantil : respuesta educativa a la diversidad. Madrid : Alianza.
- Quintanal Díaz, J. (2006) Educación Infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad. CCS Campus 43
- Requena, M.D. y Sainz de Vicuña, P. (2009) Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Editex.
- Romera, M.M y Martínez; O. (2007). Los rincones. Propuestas para jugar y aprender en el aula. Madrid, SM.
- Serveis Pedagògics Additio-Graó (1994) Pautas y registros de observación y evaluación. Primer ciclo de educación infantil Serveis Pedagògics Additio-Graó.
- Vila, B. y Cardo, C. (2007) Material sensorial (0-3 años) : manipulación y experimentación / Barcelona : Graó.
- VVAA (1994) Pautas y registros de observación y evaluación. Primer ciclo de educación infantil Serveis Pedagògics Additio-Graó.

**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

**1. DATOS BÁSICOS**

NOMBRE:					Didáctica General				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:					
GP101	Educación Primaria	2010-2011	Mª José Ramos Estévez	5					
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	Nº HORAS TOTALES:						
Curso 1º	Basico	1er. Semestre	150						
MÓDULO:			CRED. ECTS MÓDULO:						
Procesos y contextos educativos			30						

**2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador					
José Luís		Pérez Martos							
AREA DEPARTAMENTAL:			DESPACHO:	eMAIL:			TELEFONO:		
Pedagogía y Sociología			Departamento	jlperez@ceuandalucia.com			954488000		
TUTORIAS:									

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador					
Mª José		Ramos Estévez							
AREA DEPARTAMENTAL:			DESPACHO:	eMAIL:			TELEFONO:		
Pedagogía y Sociología			Sección de Prá	mjramos@ceuandalucia.com			954488048		
TUTORIAS:									

**3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO**

Justificación y contexto dentro de la titulación:

Desde un planteamiento acorde con el modelo didáctico del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), buscamos iniciar al futuro docente en su profesionalización. Así, desde la Didáctica -ciencia ligada al quehacer profesional de los docentes (De la Herránz y Paradas, 2003)- apostamos por la reflexión, la crítica y la indagación como medios para que el estudiante construya un conocimiento útil que le permita adentrarse en el mundo de la docencia, en la práctica actual del mismo, y cimentar la práctica futura.

Para ello, consideramos de gran valor la comprensión de los distintos hitos por los que el mundo de la docencia -la vida en las aulas- ha ido pasando, así como la de los distintos roles asociados a los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto forjará la base para la búsqueda de nuevas formas eficaces de enseñar al ciudadano de siglo XXI (acordes con lo que la sociedad demanda al docente.)

La asignatura estará orientada a la capacitación del alumno del título de Grado en los elementos propios de la profesión, relacionados con la ciencia didáctica, favoreciendo desde la formación la mejora de la calidad educativa, el crecimiento personal y su transformación, así como la evolución social.

Conocimientos y destrezas previas:

Conocimiento del uso básico de las TIC: Correo electrónico, Word, Power Point, búsqueda en internet.

Lectura comprensiva

Uso de la biblioteca

Técnicas de estudio

Expresión oral y escrita en lengua materna (sin faltas de ortografías)

Comentario de textos

Capacidad de análisis y reflexión en niveles básicos

Recomendaciones:

Estudio y trabajo diario

Creatividad e iniciativa en la elaboración de los trabajos

Esfuerzo y participación

Asistencia a clase

Interés hacia la labor docente

Actitud de respeto hacia uno mismo y hacia los demás

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales

Indicadores

BT1 BT2 BT3 BT4 BT5

**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Identifica y sintetiza los aspectos fundamentales de la Didáctica General.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Utiliza con precisión los conceptos más habituales en Didáctica: enseñanza, aprendizaje, instrucción, educación, acto didáctico, currículum, evaluación, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Identifica los principios metodológicos en situaciones de enseñanza-aprendizaje con fundamentación teórica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
<b>GP.17</b> Innovar con creatividad.	Diseña con originalidad actividades y recursos en las Unidades de Trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
<b>EP.01</b> Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	Analiza, relaciona y diseña los distintos elementos curriculares (competencias, objetivos, contenidos, metodología y evaluación) de la Educación Primaria.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
<b>M.07</b> Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.	Determina los factores fundamentales que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Reconoce las fuentes curriculares que determinan los procesos educativos en distintas situaciones de enseñanza -aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.10</b> Conocer los procesos de interacción y comunicación en el Aula.	Distingue los elementos que conforman el acto didáctico y las interrelaciones entre ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.15</b> Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.	Diseña actividades coherentes con el resto de elementos curriculares de unidades de trabajo estableciendo una distribución gradual y equilibrada de las mismas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Identifica las funciones y competencias del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Identifica los elementos curriculares y establece relaciones entre ellos .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Establece criterios de evaluación acordes con las competencias seleccionadas en las unidades de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Reconoce los elementos evaluables de la actividad docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

A) De asignatura

**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

**5. OBJETIVOS**

1. Dominar los conceptos y principios didácticos básicos.
2. Desarrollar el sentido crítico para el análisis de la información, fundamentalmente procedente de textos escritos y clases expositivas teórico-prácticas.
3. Analizar los elementos fundamentales del curriculum.
4. Desarrollar la capacidad de diseñar situaciones de enseñanza con fundamentación teórica:
  - 4.1 - Realizar un diseño curricular de aula.
  - 4.2 - Conocer y analizar críticamente diferentes métodos de enseñanza y de aprendizaje.
  - 4.3 - Diseñar y emplear instrumentos, técnicas y materiales didácticos.
  - 4.4 - Conocer y diseñar procesos de evaluación.
5. Fomentar la reflexión a partir de la experiencia directa o vicaria del alumno y relacionarlo con la teoría.
6. Analizar la evolución del Rol docente para comprender la demanda social hacia la profesión, asumiendo las diferentes vías de interacción con el alumno.
7. Dominar los conceptos y principios básicos que rigen la metodología actual.



B) Del módulo

1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
2. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
3. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

B.T. 1	Bloque Temático I. Proceso enseñanza-aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza</li> <li>2. Aprendizaje</li> <li>3. El Acto Didáctico</li> </ol>
B.T. 2	Bloque Temático II. Curriculum <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximación conceptual : paradigmas y teorías curriculares</li> <li>2. Elementos, funciones y fuentes del curriculum</li> <li>3. Niveles de concreción</li> <li>4. El curriculum en la Educación Primaria (estudio legislativo)</li> <li>5. La Programación didáctica en Educación Primaria</li> </ol>
B.T. 3	Bloque Temático III. Metodología docente <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos</li> <li>2. Principios metodológicos en los que se fundamenta la Educación Primaria</li> <li>3. Principales métodos de la enseñanza.</li> </ol>
B.T. 4	Bloque Temático IV. Evaluación didáctica <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto y visión legislativa</li> <li>2. Tipos e instrumentos de evaluación</li> <li>3. Funciones de la evaluación</li> </ol>
B.T. 5	Bloque Temático V. Rol docente <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión histórica del rol docente</li> <li>2. Vía relacional y vía técnica</li> </ol>

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	5	8	17	28	13	26	13	27	5	8
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Talleres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en centros educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lectura y análisis de textos (artículos, legislación,...)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5			
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.		
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.		
Portafolio (realización de las guías de aprendizaje)	x	x	2	x	x	5	x	x	4	x	x	2
Trabajo de investigación											x	5
Unidad didáctica/programación				x	20/3		x	20/3		x	20/3	
Cuestionarios		x	3		x	5		x	4		x	2
Listas de control	x		0.6	x		3.6	x		2.6	x		0.6
Examen escrito (evaluación continua)	x		3	x		13	x		8	x		3

### 8.2. Criterios de evaluación

Serán objeto de evaluación individual las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes en relación con los objetivos y contenidos fijados en los programas de las asignaturas.

Estos criterios de evaluación se aplicarán a aquellos alumnos/as que asistan de manera continuada a las clases teórico-prácticas (mínimo un 70 % del total de créditos). Aquel estudiante que no cumpla este requisito tendrá una evaluación especial donde el profesor podrá pedir aquellos trabajos que sus compañeros han realizado durante el cuatrimestre, además de un examen personalizado de todo el programa.

Esta asignatura se evaluará mediante un examen cuyo valor será de un 40 %, cuestionario 18% y portafolio 17%. Además se emplearán otros instrumentos de evaluación que serán los siguientes:

Bloque II, III y IV : unidad didáctica 20%

Bloque V: trabajo de investigación 5%

Es condición indispensable tener apta la unidad didáctica para aprobar la asignatura.

En caso de que el estudiante no supere la asignatura por medios de los trabajos que ha de realizar (unidad didáctica, portafolio, ....) deberá obtener en el examen una puntuación mínima de cinco para aplicar los porcentajes anteriormente indicados.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Aquel estudiante que en el curso anterior haya asistido regularmente a clases y entregado las actividades de evaluación, deberá presentarse al examen final y entregar una nueva unidad didáctica. Si está en otra situación distinta a la indicada, deberá cursar de nuevo la asignatura.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Aebli, H. Doce formas básicas de enseñar: una didáctica basada en la psicología Madrid. Narcea,1988.

Álvarez Méndez, J.M. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Morata, 2001.

Arens, R. Aprender a enseñar. México: McGraw-Hill 2007

Programa - Guía docente  
**Didáctica General**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Astolfi, J.P. El error, un medio para enseñar. Díada,2000.

Badia, A. Aprender autónomamente: estrategias didácticas. Barcelona: Graó, 2005.

Ballenilla F. Enseñar investigando: cómo formar profesores desde la práctica. Sevilla. Díada,2000

Brailovsky, D. La didáctica en crisis. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2004

Burbules, N. C. (Coord.) Globalización y educación: Manual crítico. Madrid: Popular, 2005.

Carbonell, J. La aventura de innovar, el cambio en la escuela. Madrid. Morata, 2001.

De la Herrán, A. Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill 2008.

Domínguez, G. Proyectos de trabajo: una escuela diferente. Madrid: La Muralla, 2000.

Estebaranz, A. Didáctica e innovación curricular. Sevilla. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones, 1999.

Fernández, A. y Vallejo, M. Evaluación de programas, centros y profesores: cuaderno de metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2006.

Fernández, J. ¿Cómo hacer Unidades didácticas innovadoras? Sevilla. Díada, 1999.

Gallego, J. Enseñar con estrategias: desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide, 2002.

Gimeno, J. y Pérez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata, 1992.

Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Barcelona. Gedisa,2002.

Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya,1985

Llena, A. P., E. y Quinquer D.; N. Giné, y Parcerisa, A. (Coords.) Planificación y análisis de la práctica educativa: la secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona: Graó, 2003.

MEC. Diseño Curricular Base. Madrid. MEC. 1989.

MEC. Los recursos didácticos. Madrid: SM. 1994.

Medina Rivilla, A y Salvador Mata, F. Didáctica General. Madrid. Pearson Educación 2005.

Medina, A. y Sevillano, M.L. Didáctica-adaptación. El curriculum: fundamentación, desarrollo y evaluación. UNED . Madrid. 1990.

Meirieu, P. La escuela, modo de empleo: de los "métodos activos" a la pedagogía diferenciada. Barcelona Octaedro, 1997.

Meirieu, P. En la escuela hoy. Barcelona, Octaedro, 2006.

Mena, B. Diseño curricular aula: teoría y técnicas de la unidad didáctica. S.L. Anthema, 1999

Monereo, C. (Coord.) Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó 2001.

Programa - Guía docente  
**Didáctica General**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Monereo, C. y Castelló, M. Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona. Graó, 1994.

Monereo, C. y otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona. Graó, 1997

Montero Alcaide, A. Las competencias en educación : competencias educativas, diseño y desarrollo del currículo en los centros, Sevilla, Guadalturia, 2009.

Moreno, G y otros. Historia de la educación. Edades antigua, media y moderna : acción pedagógica contemporánea. Madrid: Paraninfo, 1971.

Navarro Hinojosa, R. (Coord.) Didáctica y curriculum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson, 2007.

Ontoria, A. Mapas conceptuales: una técnica para aprender. Madrid. Narcea, 1995.

Pozo, J. I. y Monereo, C. (Coord.) El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid Santillana, D.L. 2002.

Quintanal, J. (coord.) Educación Primaria: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad. Madrid: CCS, 2008.

Rodríguez Diéguez, J.L.. Curriculum: acto didáctico y teoría del texto. Madrid. Anaya, 1985.

Román, M. y Díez, E. Curriculum y programación. Diseños curriculares de aula. Madrid. EOS, 1994.

Rosales, C. Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid. Narcea, 1988.

Ruiz, J.M. Teoría del curriculum: diseño, desarrollo e innovación curricular. Madrid: Universitas, 2005.

Saenz, O. Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy. Marfil, 1992.

Salvador Mata, F, Rodríguez Diéguez, J.L.; Bolivar, A (coords). Diccionario enciclopédico de didáctica. 2004

Sánchez Huete, J.C. (coord.) Compendio de Didáctica General. Madrid: CCS. 2008.

Sepúlveda, F. y Rajadell, N. ( coords). Didáctica General para Psicopedagogía. UNED Madrid. 2001

Tenbrink, T.D. Evaluación: Guía práctica para profesores. Madrid: Narcea, 1981.

Torre, Saturnino. Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid. Dykinson, 1993.

Trilla, J. (coord.). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Graó, 2001.

Vidal, J.G. (y otros) Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en educación infantil y primaria. Madrid: EOS, 2005.

Wragg, E. Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria. Barcelona: Paidós, 2003.

Zabala Vidiella, A. La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona. Graó, 1995.

Zabalza, M.A. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea, 1998.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.) De la Herrán, A. Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

**Programa - Guía docente**  
**Didáctica General**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Madrid: McGraw-Hill 2008.

(BT.1) Estebaranz, A. Didáctica e innovación curricular. Sevilla. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones, 1999.

(BT.1) Navarro Hinojosa, R. (Coord.) Didáctica y curriculum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson, 2007.

(BT.1) Rodríguez Diéguez, J.L.. Curriculum: acto didáctico y teoría del texto. Madrid. Anaya, 1985.

(BT.1) Salvador Mata, F, Rodríguez Diéguez, J.L.; Bolívar, A (coords). Diccionario enciclopédico de didáctica. 2004

(BT.2) Montero Alcaide, A. Las competencias en educación : competencias educativas, diseño y desarrollo del currículo en los centros, Sevilla, Guadalturia, 2009.

(BT.2) De la Herrán, A. Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill 2008.

(BT.2) Estebaranz, A. Didáctica e innovación curricular. Sevilla. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones, 1999.

(BT.2) Navarro Hinojosa, R. (Coord.) Didáctica y curriculum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson, 2007.

(BT.2) Zabalza, M.A. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea, 1998.

(BT.3) Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Barcelona. Gedisa, 2002.

(BT.3) Joice, B y Weill, M. Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya, 1985

(BT.3) Moreno, G y otros. Historia de la educación. Edades antigua, media y moderna : acción pedagógica contemporánea. Madrid: Paraninfo, 1971.

(BT.4) Zabalza, M.A. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea, 1998.

(BT.5) De la Herrán, A. Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill 2008.

Otros recursos bibliográficos

**REVISTAS**

Andalucía Educativa

Aula de Innovación Educativa

Bordón

Comunidad Educativa (también en Internet: <http://comunidadescolar.pntic.mec.es>)

Comunidad Escolar

Cuadernos de Pedagogía

Kikiriki

Revista de Educación

Revista de Investigación Educativa

Documentos legislativos

- LOE (3 de mayo de 2006) BOE de 4 de mayo

- Real Decreto 1513/2006 de enseñanzas mínimas de Educación Primaria (BOE de 8 de diciembre de 2006).

- DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la

Programa - Guía docente  
**Didáctica General**

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

educación primaria en Andalucía.

- Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

INTERNET:

<http://www2.uca.es/RELIEVE/portada.htm> (Rev. Relieve)

<http://www.educanet.net>

<http://www.profes.net>

<http://www.xtec.es/~cdorado/>

<http://www.mec.es>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/>

<http://www.boe.es>

<http://www.cnice.es>

<http://www.educared.net>

<http://www.infoescuela.com>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>



Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>



Programa - Guía docente  
**Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE: Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:	
GP102	Educación Primaria	2010-2011	Francisco Pérez Fernández	6	
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:	
Curso 1º	Basico	2º Semestre	3	150	
MÓDULO: Procesos y contextos educativos				CRED. ECTS MÓDULO: 30	

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Francisco		Pérez Fernández			
AREA DEPARTAMENTAL:		DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología		Servicio de Nueva	fperez@ceuandalucia.com	954488003	
TUTORIAS: Consultar en <a href="https://www.ceuandalucia.com/atencion_alumnos/consultas.html">https://www.ceuandalucia.com/atencion_alumnos/consultas.html</a>					

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>La asignatura Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas educación ofrece a los estudiantes del Grado de Educación Primaria la oportunidad de familiarizarse y reflexionar sobre el uso educativo de las TIC, al mismo tiempo que favorece su competencia digital y su capacidad para aprender de manera autónoma a través de entornos telemáticos.</p> <p>Desde el punto de vista del campo profesional de aplicación, la asignatura pretende situar al estudiante en aquellas situaciones de práctica escolar donde el futuro maestro deba analizar, diseñar y evaluar recursos digitales que contribuyan a la mejora de los procesos formativos y a la transformación de las prácticas de enseñanza.</p> <p>Por ello hemos diseñado esta asignatura para que el estudiante adquiera una base de conocimiento, habilidades y actitudes específicos que le ayude afrontar con eficacia situaciones de diseño pedagógico, de comunicación, de participación y de trabajo colaborativo donde las TIC desempeñen un papel mediador.</p> <p>En un entorno sociocultural donde emergen nuevos medios y posibilidades comunicativas y creativas, creemos además necesario fomentar en el futuro maestro una actitud abierta y crítica hacia la innovación, en su búsqueda de nuevos métodos y procesos que mejoren tanto el desarrollo de la profesión docente como su propia formación personal.</p>
Conocimientos y destrezas previas:
<p>El estudiante deberá tener nociones básicas de navegación hipermedia y búsqueda de información en internet, así como habilidades informáticas básicas (uso de programas ofimáticos como procesador de texto, presentaciones digitales, correo electrónico, etc.)</p>
Recomendaciones:
<p>En esta asignatura el uso de las TIC es imprescindible por lo que el estudiante deberá poder acceder con facilidad a un ordenador conectado a internet. También será importante que adquiera el hábito de leer su correo electrónico de manera habitual y estar atento a las novedades que vayan surgiendo en el entorno virtual de la asignatura (Moodle).</p>

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
<b>GP.01</b> Analizar y sintetizar la información.	Recoge la información significativa que necesita para resolver un problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Demuestra capacidad para integrar y sintetizar información proveniente de distintas fuentes, integrando distintas perspectivas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.06</b> Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados	Gestiona archivos digitales correctamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
	Utiliza hojas de cálculo para ordenar y representar gráficamente la información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Diseña y gestiona bases de datos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Crea presentaciones digitales integrando archivos multimedia (audio, imágenes, vídeos) y elementos gráficos (tablas, mapas conceptuales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Es capaz de editar y manipular archivos multimedia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.09</b> Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.	Participa y colabora activamente en las tareas de equipo orientadas a la resolución conjunta de un problema final.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Resuelve conflictos y desacuerdo y es capaz de integrar distintos puntos de vistas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.13</b> Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.	Incorpora los aprendizajes de casos y ejercicios de aula a situaciones reales y en diversos ámbitos de aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.14</b> Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	Muestra iniciativa para profundizar en los aprendizajes propuestos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Comprende y cuestiona modelos y teorías propuestos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Es capaz de establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación de manera autónoma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
<b>EP.08</b> Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	GP 14 + GP09	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
<b>M.12</b> Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	GP 14 + GP09	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.16</b> Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	Reconoce puntos fuerte y débiles de la práctica educativa actual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Reflexiona sobre nuevos modos de enseñar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Diseña y experimenta situaciones de aula nuevas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Evalúa los resultados de las experiencias innovadoras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

1. Analizar el impacto de las tecnologías en la sociedad actual y en concreto en el ámbito escolar, atendiendo a sus dimensiones tecnológica, cultural y ética.
2. Comprender y analizar el valor transformador de las TIC en los procesos formativos
3. Analizar, diseñar y evaluar recursos y actividades digitales para la educación primaria.
4. Comunicar, participar y expresarse creativamente con TIC.
5. Utilizar las TIC para promover el trabajo colaborativo y la creación conjunta de conocimiento.
6. Tener una actitud crítica y de apertura hacia a la innovaciones que se producen en el ámbito tecnológico y evaluar su impacto en la mejora de las prácticas educativas

Programa - Guía docente  
**Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

B.T. 1	Bloque Temático I. Medios audiovisuales aplicados a la enseñanza primaria. El impacto social y educativo de los medios. El alfabetismo en medios. Principios del lenguaje audiovisual. La construcción del mensaje audiovisual: audiencias. Cuestiones éticas y técnicas de los mensajes audiovisuales. Prácticas educativas con medios audiovisuales.
B.T. 2	Bloque Temático II. Modelos e-learning. Modelos según grado de presencialidad/virtualidad: Enseñanza presencial apoyada en recursos web, Blended learning, Educación a distancia (e-learning) y Mobile learning). Modelos según la teoría de la educación implícita (modelos asociativos: los objetos de aprendizaje; modelos constructivistas y modelos situacionistas: las comunidades de prácticas. E-learning 2.0
B.T. 3	Bloque Temático III. Componentes básicos de la teleformación. Conceptos de teleformación. Nuevos perfiles de profesor y alumnos. Estrategias didácticas en la teleformación. Diseño y evaluación de materiales para entornos virtuales. Tecnologías para la teleformación
B.T. 4	Bloque Temático IV. Las TIC en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y de gestión. La alfabetización digital. La competencia digital. Aprender a gestionar la información. Comunicar(se) con TIC. Las TIC como recurso de apoyo para la colaboración y la participación. Recursos digitales para las áreas curriculares de Educación Primaria. Impacto de las TIC en la organización y gestión del aula
B.T. 5	Bloque Temático V. Recursos tecnológicos y atención a la discapacidad. Tecnologías de ayuda y atención a la diversidad: oportunidades y retos. Tecnologías para el acceso al ordenador. Tecnologías para la estimulación sensoriomotriz. Tecnologías para la Comunicación Aumentativa sin ayuda. Tecnologías para la Comunicación Aumentativa con ayuda. Tecnologías para la rehabilitación/habilitación del lenguaje y el habla.
B.T. 6	Bloque Temático VI. Brecha digital. Concepto e indicadores de la brecha digital. Factores tecnológicos, socioeconómicos y culturales que inciden en la brecha digital. Acceso, usabilidad y credibilidad de los recursos digitales. Estrategias para la reducción de la brecha digital.

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	BT6
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**7. METODOLOGIA**

	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5		BT6	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Previsión de horas globales de trabajo												
Total Horas previstas:	150											
Exposición oral de profesores	15	36	4	8	4	8	15	36	8	4	4	8
Talleres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.1. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		BT5		BT6	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Unidad didáctica/programación								12.5				
Blog						12.5						
Examen escrito (evaluación continua)		50		50		50		50		50		50
video		12.5										
presentación multimedia								12.5				

**8.2. Criterios de evaluación**

Serán objeto de evaluación individual las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes en relación con los objetivos y contenidos fijados en los programas de las asignaturas.

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria para alcanzar las competencias y objetivos de esta asignatura. Si el

Programa - Guía docente  
**Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

estudiante no cumpliera el 70% de asistencia deberá realizar una prueba escrita alternativa y todas las actividades realizadas a lo largo de curso.

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre. Exigirá un conjunto de actividades que supondrá el 50% de la calificación final. El otro 50% corresponde a una prueba escrita sobre los contenidos teóricos y lecturas obligatorias. Para superar la asignatura el estudiante deberá obtener una nota media mínima de 5 puntos en el conjunto de actividades y aprobar la prueba escrita.

En las guías docente se especificará el instrumento de evaluación específico para cada bloque de contenido.

Es cuestión indispensable para aprobar la asignatura entregar todas las actividades y realizar la prueba escrita.

El estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Por lo tanto el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación será hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria que se examinó o se presentó el trabajo.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Se reservará la calificación de la parte práctica y/o la prueba escrita sólo hasta la 2ª convocatoria. Si el estudiante tuviera que entregar alguna de las actividades realizadas en grupo durante el curso, éstas se deberán realizarse individualmente en la segunda y siguientes convocatorias.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

AREA, M. La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona: Octaedro, 2005.

AREA, Manuel. Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid, Pirámide, 2004.

CABERO, J. (Coord). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, McGrawHill, 2008.

CASTANO, Carlos; Maíz, Inmaculada; PALACIO, Gorka y VILLARROEL, José Domingo. Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Madrid: Síntesis, 2008.

CEBRIAN, M. (Coord.). Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid, Narcea, 2003.

COLL, C. y MONEREO, C.: Psicología de la educación virtual, Madrid: Morata, 2008.

Cristóbal Cobo Romaní y Hugo Pardo Kuklinski. Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. UVIC/FLACSON México, 2007. Disponible en línea: <http://www.planetaweb2.net/>

De PABLO PONS, Juan (Coord.) Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era dei nternet. Archidona, Málaga, Aljibe, 2009

GUTIERREZ MARTÍN, A. Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas. Barcelona, Gedisa, 2003.

MARTÍNEZ, F. (Comp): Redes de comunicación en la enseñanza. Barcelona, Paidós, 2003.

MONEREO, C. (Coord.) Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona, Graó, 2005.

SALINAS, J.; AGUADED, J.I.; CABERO, J. Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid, Alianza Editorial, 2004.

Programa - Guía docente  
**Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

SANCHO GIL, Juana M<sup>a</sup> (coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid, UNIA/Editorial AKAL, 2006.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.) Cabero Almenara, Julio. Reflexiones sobre la brecha digital y la educación en SOTO, F. y RODRIGUEZ, J. Tecnología, Educación y Diversidad: Retos y realidades de la inclusión digital. Murcia: Consejería de Educación y cultura, 2004. Disponible en línea:

(BT.1) Aguaded Gómez, José Ignacio. Descubriendo la caja mágica. Programa didáctico. Enseñamos a ver la tele. Huelva : Grupo Comunicar, 1998

Programa educativo compuesto por 17 unidades didácticas y estructurado en cinco bloques temáticos que nos sirve como introducción para conocer los lenguajes audiovisuales en la escuela.

(BT.1) Buckingham, David. Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Barcelona, Paidós, 2005.

(BT.1) Ferrés, Joan. Educar en una cultura del espectáculo. Barcelona, Paidós, 2000.

(BT.1) Jenkins, Henry. Convergence cultura. La cultura de la convergencia de los medios de comunicación. Barcelona, Paidós. 2008.

(BT.2) Area, Manuel y Adell, Jordi. E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales en De Pablo Pons, Juan. Tecnología educativa. Málaga, Aljibe, 2009.

(BT.2) Barberá, Elena. y Badía Antonio. Educar con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid: Antonio Machado Libros, 2004.

(BT.2) Bartolomé, Antonio. Blended learning. Conceptos básicos. Pixel Bit, revista de Media y educación, 23, 7-20, 2004.

(BT.2) Marcelo, Carlos (coord.) , Puente, David, Ballesteros, M. A. y Palazón, A. E-learning. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de internet. Barcelona, Gestión 2000, 2002.

(BT.2) Salmon, Gilly. E-actividades : el factor clave para una formación en línea activa Barcelona : UOC, D.L.2004

(BT.4) Area Moreira, Manuel., Marzal García-Quismondo, Miguel Ángel,, Gros Salvat, Begoña, Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid : Síntesis, 2008.

(BT.4) Burbules, Nicholas C. Callister, Thomas A. Educación, riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Buenos Aires [etc.] : Granica, 2001.

(BT.4) Kress, Gunther. El alfabetismo en la era de de los nuevos medios de comunicación . Archidona, Málaga : Aljibe, 2005.

(BT.4) Lankshear, Colin y Knobel, Michele. Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid. MEC/Morata, 2008.

(BT.4) Snyder, Ilana, (comp.) Alfabetismos digitales : comunicación, innovación y educación en la era electrónica Granada : Enseñanza Abierta de Andalucía, Consorcio Fernando de los Rios ; Archidona, Málaga : Aljibe, 2004.

(BT.5) Rodríguez Vázquez, J.; Sánchez Montoya, R. y Soto Pérez, F.J. (Coords.)(2006) Las tecnologías en la Escuela Inclusiva: nuevos escenarios, nuevas oportunidades. (Actas del Congreso Tecnoneet-ciiee 2006). Murcia: Consejería de Educación y Cultura/Real Patrono

(BT.5) Sánchez Asín, Antonio. Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Málaga : Aljibe, 2004.



**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

(BT.5) Sánchez Asín, Antonio. Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Málaga: Aljibe, 2004.

(BT.5) Sancho, Juana M. Apoyos digitales para repensar la educación especial. Barcelona, Octaedro, 2001.

(BT.6) Ballester, Fernando. La Brecha Digital: el riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información. Madrid: Fundación AUNA, 2002.

(BT.6) Prendes Espinosa, M.P y Castañeda Quintero, L.J. (2005) ¿De la Tecnología y otros Demonios: exclusión social, brecha digital y retos educativos? En: ¿Hacia qué sociedad del Conocimiento?. Actas del II Congreso ON-LINE del Observatorio para la CiberSociedad

(BT.6) Travieso, José Luis; Planella, Jordi. «La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica». UOC Papers [artículo en línea]. N.º 6. UOC. 2008. [Fecha de consulta: 14/03/2010]. <[http://www.uoc.edu/uocpapers/6/dt/esp/travieso\\_plane](http://www.uoc.edu/uocpapers/6/dt/esp/travieso_plane)

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>

Programa - Guía docente  
**Psicología del desarrollo**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:					Psicología del desarrollo				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:					
GP103	Educación Primaria	2010-2011	Cristina Caro Olivares	3					
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:					
Curso 1º	Basico	1er. Semestre	3	150					
MÓDULO:					CRED. ECTS MÓDULO:				
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad					18				

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Cristina		Caro Olivares			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Psicología		caro@ceuandalucia.com	954488000		
TUTORIAS:					

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input type="checkbox"/> Coordinador	
Alejandra		Pereira Cerro			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Psicología		apereira@ceuandalucia.com	954488000		
TUTORIAS:					

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:  
La Psicología del desarrollo estudia los cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales que se producen en el ser humano desde su concepción hasta el final de su vida. Desde esta asignatura se pretende analizar todos los factores que van a influir en el desarrollo evolutivo del niño según su edad y según sus experiencias personales, sin olvidar la enorme influencia del contexto sociocultural y de la plasticidad del desarrollo.

En concreto esta asignatura es de 6 créditos y se imparte durante el primer cuatrimestre del primer curso. Se encuentra vinculada al módulo de formación básica Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (6-12 años) que está incluido en el plan de estudios de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro en educación primaria.

Conocimientos y destrezas previas:  
Al inicio de la asignatura, se indagará sobre los conocimientos previos que el alumno posee sobre el concepto Psicología y sobre el concepto Desarrollo o evolución del niño en edad de primaria. Esto, nos proporcionará una línea base sobre los conocimientos iniciales de nuestros alumnos y nos facilitará el nivel desde el cual, podemos partir.  
En esta asignatura se han diseñado actividades que implican el uso de las TICs y al alumnado en la planificación y desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.  
Se requiere, por tanto, el manejo a nivel usuario del PC y conocimientos básicos de los de los programas Microsoft office Word, Power-Point e internet explorer, C-map asimismo se trabajará con la plataforma Moodle.

Recomendaciones:  
Con la intención de ayudar al alumnado a dominar la materia y reflexionar de manera crítica sobre ella se recomienda la asistencia a las clases con una actitud activa y la realización en ellas de las diferentes actividades propuestas como los debates sobre preguntas enfocadas a suscitar su pensamiento crítico y la resolución de casos prácticos sobre aplicaciones al desarrollo evolutivo.  
Para que se produzca un mejor entendimiento de esta disciplina sería interesante hacer un glosario de conceptos claves e intentar ampliar esos términos, por diferentes fuentes. De esta forma, los conocimientos quedarán más fácilmente afianzados.  
Se aconseja también consultar la bibliografía complementaria que se ofrece con la que podrán contrastar la información y ampliar los conocimientos sobre temas de su interés.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3

Programa - Guía docente  
**Psicología del desarrollo**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GP.01</b>	Analizar y sintetizar la información.	Identifique y seleccione los elementos significativos de un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.11</b>	Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.	Simule situaciones en diferentes niveles socioeconómicos y socioculturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.14</b>	Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	Realice una búsqueda de un concepto que le ayude a construir activamente su conocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.15</b>	Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.	Lea artículos actuales que le permitan ponerse al día en su formación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>EP.02</b>	Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.	Identifique los momentos claves del desarrollo en cada contexto del niño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.08</b>	Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	Realice un trabajo individual y otro grupal y entréguelos en la fecha determinada	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.14</b>	Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	Confecione un mapa conceptual a través de las TICs que demuestren determinados contenidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>M.01</b>	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	Realice un cuadro comparativo de las características claves de los 6 hasta los 12 según los diferentes contextos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.02</b>	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.	Trabaje un estudio de caso de niños en diferentes niveles socioeconómicos y socioculturales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5. OBJETIVOS

1. Conocer las teorías más influyentes en el campo de la psicología del desarrollo.
2. Analizar el avance de la psicología evolutiva desde el enfoque tradicional, al enfoque de ciclo vital.
3. Describir y comprender los avances psicomotores, cognitivos y socioemocionales producidos durante la infancia intermedia.
4. Comprender todos los factores influyentes presentes en el funcionamiento intelectual a lo largo de todo el ciclo vital.
5. Entender la vida humana en su contexto sociocultural.

#### 6. CONTENIDOS

##### 6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	1) Principales teorías explicativas del desarrollo. 2) Características del desarrollo del ciclo vital versus, desarrollo según teoría tradicional.
B.T. 2	Conocimiento psicoevolutivo de los años de primaria (6a12 años): 1 Desarrollo psicomotor 2 Desarrollo cognitivo : estadio operaciones concretas de Piaget 3 Evolución lingüística
B.T. 3	Desarrollo social en la infancia intermedia: 1. Cultura y desarrollo. 2. Desarrollo emocional y de la personalidad: autoconcepto y moralidad Evolución de la autoestima en edad de primaria. Factores desencadenantes del fracaso escolar

##### 6.2. Distribución de contenidos

**Programa - Guía docente**  
**Psicología del desarrollo**

Descripción BT1 | BT2 | BT3

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 0						
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Talleres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en centros educativos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participación en eventos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.1. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Portafolio		X		X		X
Trabajo escrito/ensayo		X		X		X
Trabajo de investigación				X		X
Resolución de problemas				X		X
Pruebas prácticas	X		X		X	
Análisis de casos		X		X		X
Cuestionarios						X
Exposiciones orales	X		X		X	
Autoevaluación	X		X		X	
Diseño de recursos didácticos				X		
Mapas conceptuales						X
Wiki		X		X		X
Examen escrito (evaluación continua)	X		X		X	
Examen oral						X

**8.2. Criterios de evaluación**

Para la evaluación de las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas incluidas en el programa de esta asignatura los estudiantes podrán optar, a comienzo de curso, entre:

a) Actividades de evaluación continua. El alumnado deberá superar una prueba escrita en la que tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5. Posteriormente, se añadirá a ésta la nota obtenida en los trabajos tanto individuales como grupales.

Prueba escrita: 40%  
Trabajos individuales: 20%  
(En función de su calidad)  
Trabajos grupales: 40%  
(En función de su calidad)

b) Examen final. La nota obtenida en el examen supondrá el 100%.

Independientemente del sistema de evaluación elegido por el alumnado, se consideran requisitos indispensables para superar la asignatura:

Programa - Guía docente  
**Psicología del desarrollo**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

1. El dominio de los contenidos teóricos y prácticos.  
2. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

2.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.

2.2. Adaptación al destinatario.

2.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0: 0 %

1 a 3: 5 %

4 a 6: 10 %

7 a 10: 15 %

11 a 15: 20 %

Más de 16: 25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

3. Compromiso ético. Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación será hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

Incumplimiento de fechas

Trabajo grupal:

Saber trabajar en equipo es una de las competencias claves de esta asignatura. Si un estudiante por algún tipo de razones no pudiera desarrollar las actividades grupales deberá realizarlas individualmente. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 5 puntos

Incumplimiento de fechas:

Las actividades tendrán una fecha límite de entrega. Si un estudiante no pudiera cumplir los plazos, podrá entregar las actividades en la fecha asignada para la realización del examen final. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 5 puntos

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los estudiantes que tengan que presentarse a la 2ª convocatoria deberán entregar aquellas actividades pendientes, así como presentarse al examen escrito y tareas complementarias si estuvieran suspensos en la convocatoria anterior. En el caso de suspender una tarea en grupo deberá realizarla individualmente.



Programa - Guía docente  
**Psicología del desarrollo**

**8.3.- Normativa general de evaluación**

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Bibliografía General

- Corral, A . (2001) Psicología evolutiva I, II. Madrid. Universidad nacional de educación a distancia.
- Cabezas, JL. Rubio,R (2000) Libro de prácticas de psicología del desarrollo. Madrid
- Delval,J (1995) El desarrollo humano. Madrid, Siglo veintiuno de España editores.
- García Enrique (2005) Piaget, la formación de la inteligencia. México, Trillas.
- Maíllo, JM (2006) Psicología del desarrollo (en una perspectiva educativa). , Madrid, Ciencias de la educación preescolar y especial.
- Menéndez,J. (2007) El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas. Málaga, ) ediciones Aljibe.
- Menéndez,S Muñoz,A y Granado,MC (2007) El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas. Málaga, Ediciones Aljibe.
- Sampascual, G. (2002) Psicología del desarrollo y de la educación, vol II. Madrid, Universidad nacional de educación a distancia.
- Yuste,Nazarío, (2007) Psicología del desarrollo en la Escuela (libro de prácticas). Madrid, grupo editorial universitario.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la educación**

**1. DATOS BÁSICOS**

NOMBRE:						Psicología de la educación					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:			Nº BLOQUES TEMATICOS:					
GP104	Educación Primaria	2010-2011	Cristina Caro Olivares			3					
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:			Nº HORAS TOTALES:						
Curso 1º	Basico	2º Semestre			150						
MÓDULO:						CRED. ECTS MÓDULO:					
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad						18					

**2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

NOMBRE:		APELLIDOS:				<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Cristina		Caro Olivares					
AREA DEPARTAMENTAL:			DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:		
Psicología				caro@ceuandalucia.com	954488000		
TUTORIAS:							

**3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO**

Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>El principal estudio de la Psicología de la Educación consiste en seleccionar, entre los conocimientos que aporta la Psicología científica, aquellos que puedan ser en principio más útiles y relevantes para explicar y comprender el comportamiento humano en los entornos educativos y poder intervenir en los mismos. Para ello necesitamos conocer las principales aproximaciones teóricas del aprendizaje que se aplican en la enseñanza, el momento cognitivo en el que se encuentra el niño y aquellas variables y factores que puedan intervenir en situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El abordaje y el tratamiento de las cuestiones y de los problemas educativos exige una aproximación multidisciplinar. Está claro que los conceptos de cultura, aprendizaje y desarrollo aparecen estrechamente relacionados y que la Educación en general y la Educación Escolar en particular son las piezas esenciales para comprender la naturaleza de estas relaciones.</p> <p>Esta asignatura es de 6 créditos y se imparte durante el segundo cuatrimestre del primer curso. Se encuentra vinculada al módulo de formación básica Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (6-12 años) que está incluido en el plan de estudios de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro en educación primaria.</p>
Conocimientos y destrezas previas:
<p>Al inicio de la asignatura, se indagará sobre los conocimientos previos que el alumno posee sobre el concepto Psicología y sobre el concepto Educación.</p> <p>Esto, nos proporcionará una línea base sobre los conocimientos iniciales de nuestros alumnos y nos facilitará el nivel desde el cual, podemos partir.</p> <p>En esta asignatura se han diseñado actividades que implican el uso de las TICs y al alumnado en la planificación y desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se requiere, por tanto, el manejo a nivel usuario del PC y conocimientos básicos de los programas Microsoft office Word, Power-Point, C-map e internet explorer, asimismo se trabajará con la plataforma Moodle.</p>
Recomendaciones:
<p>Con la intención de ayudar al alumnado a dominar la materia y reflexionar de manera crítica sobre ella se recomienda la asistencia a las clases con una actitud activa y la realización en ellas de las diferentes actividades propuestas como los debates sobre preguntas enfocadas a suscitar su pensamiento crítico y la resolución de casos prácticos sobre aplicaciones al desarrollo evolutivo.</p> <p>Para que se produzca un mejor entendimiento de esta disciplina sería interesante hacer un glosario de conceptos claves e intentar ampliar esos términos, por diferentes fuentes. De esta forma, los conocimientos quedarán más fácilmente afianzados.</p> <p>Se aconseja también consultar la bibliografía complementaria que se ofrece con la que podrán contrastar la información y ampliar los conocimientos sobre temas de su interés.</p>

**4. COMPETENCIAS**

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la educación**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Analice un problema para generar alternativas de solución, tanto generales como específicas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Competencias generales</b>	<b>Indicadores</b>	<b>BT1</b>	<b>BT2</b>	<b>BT3</b>
<b>GP.01</b> Analizar y sintetizar la información.	Identifique y seleccione los elementos significativos de un texto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.03</b> Identificar, formular e investigar problemas.	Plantee problemas de creatividad para generar alternativas de solución	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.08</b> Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.	Expon un trabajo grupal, donde se valora la relación personal entre los miembros del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.09</b> Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.	Lleve a cabo un trabajo en grupo y posteriormente, se establecerá un debate en clase sobre el tema trabajado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.13</b> Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.	Realice un caso práctico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.14</b> Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	Realice una búsqueda bibliográfica sobre un tema	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.17</b> Innovar con creatividad.	Diseñe actividades o juegos que pongan en marcha destrezas específicas en los niños	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Competencias específicas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>BT1</b>	<b>BT2</b>	<b>BT3</b>
<b>EP.02</b> Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.	Complete un glosario de la terminología principal implicadas en los procesos educativos y de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.03</b> Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.	Prepare un cuestionario donde registre y evalúe los procesos educativos presentes en el niño y ponlo en común con tus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.05</b> Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.	Realice un comentario de la lectura de libros o artículos complementarios para su formación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.07</b> Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	Visione un documental sobre situaciones conflictivas y busque alternativas de solución en cada caso de convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.08</b> Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	Realice un trabajo individual y otro grupal y entrégalo en la fecha determinada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.13</b> Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.	Debate sobre alguna investigación determinada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.14</b> Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	Realice un mapa conceptual a través de las TICs que demuestren determinados contenidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.15</b>				

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3
Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.	Establece un debate donde se demuestre los conocimientos seleccionados acerca de los límites de la educación en la sociedad actual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3
<b>M.05</b> Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.	Revise las competencias de la asignatura y explique cómo las ha adquirido y por qué lo reconoce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

1. Conocer las raíces históricas de la Psicología científica de la Educación.
2. Saber en qué consiste la Psicología de la Educación y en qué se diferencia de otras disciplinas.
3. Saber cuáles son los enfoques y aproximaciones teóricas a la disciplina.
4. Asimilar los postulados básicos de cada una de las teorías, enfoques y/o concepciones teóricas en Psicología de la Educación.
5. Comprender las semejanzas y diferencias entre las teorías, enfoques y/o concepciones teóricas que caracterizan a la Psicología de la Educación.
6. Dominar los conceptos básicos sobre los factores psicológicos intrapersonales implicados en la educación.
7. Captar la importancia del aula como escenario para el aprendizaje escolar.
8. Analizar las consecuencias de la interacción profesor-alumno en el rendimiento académico de los estudiantes.
9. Analizar las consecuencias de la interacción alumno-alumno en el rendimiento académico de los estudiantes.

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

B.T. 1	1) Breve introducción histórica. Psicología científica: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. 2) Principales teorías de la Educación. Psicología del aprendizaje desde el punto de vista del alumno, de la tarea o del entorno: 2.1) Teoría conductista. Se centra en la tarea. Rendimiento o producto final. Técnica de modificación conductual. 2.2) Aprendizaje social. Bandura
B.T. 2	2.3) Teoría cognitiva. Procesamiento de la Información. Se centra en el alumno, en el proceso realizado. Técnica de modificación cognitiva. 2.3.1) Aprendizaje como construcción de conocimiento 2.3.2) Autores principales: Piaget: maduración cognitiva. Bruner: aprendizaje por descubrimiento Vigotski: modelo sociocultural. Se centra en el alumno, en el proceso y en el entorno. Ausubel: aprendizaje significativo.
B.T. 3	1) Los diferentes estilos de aprendizaje. Diferentes tipos de personalidad 2) Clima de aula. Ajuste de diferencias temperamentales entre profesor y alumno

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3
-------------	-----	-----	-----

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 0						
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Talleres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la educación**

**7. METODOLOGÍA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividades en centros educativos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.1. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Portafolio		X		X		X
Trabajo escrito/ensayo		X		X		X
Trabajo de investigación				X		X
Unidad didáctica/programación				X		
Pruebas prácticas	X		X		X	
Análisis de casos				X		X
Entrevistas	X		X		X	
Exposiciones orales	X		X		X	
Mapas conceptuales				X		
Examen escrito (evaluación continua)	X		X		X	

**8.2. Criterios de evaluación**

Para la evaluación de las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas incluidas en el programa de esta asignatura los estudiantes podrán optar, a comienzo de curso, entre:

a) Actividades de evaluación continua. El alumnado deberá superar una prueba escrita en la que tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5. Posteriormente, se añadirá a ésta la nota obtenida en los trabajos tanto individuales como grupales.

Prueba escrita: 40%  
Trabajos individuales: 20%  
(En función de su calidad)  
Trabajos grupales: 40%  
(En función de su calidad)

b) Examen final. La nota obtenida en el examen supondrá el 100%.

Independientemente del sistema de evaluación elegido por el alumnado, se consideran requisitos indispensables para superar la asignatura:

1. El dominio de los contenidos teóricos y prácticos.
  2. Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:
    - 2.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
    - 2.2. Adaptación al destinatario.
    - 2.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.
- En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:



Programa - Guía docente  
**Psicología de la educación**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

Número de faltas Penalización mínima en la calificación total de la prueba

0: 0 %

1 a 3: 5 %

4 a 6: 10 %

7 a 10: 15 %

11 a 15: 20 %

Más de 16: 25 %



El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

3. Compromiso ético. Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación será hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

Trabajo grupal:

Saber trabajar en equipo es una de las competencias claves de esta asignatura. Si un estudiante por algún tipo de razones no pudiera desarrollar las actividades grupales deberá realizarlas individualmente. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 5 puntos.

Incumplimiento de fechas:

Las actividades tendrán una fecha límite de entrega. Si un estudiante no pudiera cumplir los plazos, podrá entregar las actividades en la fecha asignada para la realización del examen final. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 5 puntos

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los estudiantes que tengan que presentarse a la 2ª convocatoria deberán entregar aquellas actividades pendientes, así como presentarse al examen escrito y tareas complementarias si estuvieran suspensos en la convocatoria anterior. En el caso de suspender una tarea en grupo deberá realizarla individualmente.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Calvo, A (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. Barcelona, Fundamentos psicopedagógicos.

Fernández, I (1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid, Narcea.

**Programa - Guía docente**  
**Psicología de la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Fernández, I (2001) Guía para la convivencia en el aula, Madrid, Monografías Escuela Española.
Finardi, M, Reboiras, JC, (2005) El malestar en la Escuela. Buenos Aires Niño y D. Vila editores.
González, A (2004) Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Barcelona Editorial La Muralla, S.A.
González-Pérez, J y Criado del Pozo, MJ (2003). Psicología de la Educación para una enseñanza práctica. Madrid, Editorial CCS.
González-Pienda, JA, (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid, psicología pirámide.
Mayer, R. (2002) Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid, Editorial Pearson, Prentice Hall.
Oliva, J, (2004) Bases para el análisis y diagnóstico de los conflictos escolares. Madrid. Grupo Editorial Universitario.
Santos, M A (2003) Aprender a convivir en la escuela Sevilla, Universidad internacional de Andalucía/ AKAL.
Trianes, MV, Gallardo, JA (2004). ?Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares?, Psicología Pirámide, Madrid

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE: Procesos sociológicos básicos en la educación				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GP105	Educación Primaria	2010-2011	Carmen Durá Garcés	4
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Basico	1er. Semestre	6	150
MÓDULO: Sociedad, familia y escuela				CRED. ECTS MÓDULO: 12

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador		
Carmen	Durá Garcés			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología	Pedagogía y S	carmend@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
Marta	Hernández-Palomo Peña			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología		mhernandez@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura junto con la de "Familia, Escuela, relaciones interpersonales y cambio social", forman el módulo de Sociedad, familia y escuela, considerada formación básica para todos los estudios de Educación. Ambas materias permiten adquirir habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para participar en el contexto socio-educativo, para las relaciones interpersonales y el contacto con las familias, de la interacción con otras instituciones sociales involucradas, directa o indirectamente, en la educación...etc.

La Sociología es una disciplina que contribuye al conocimiento de la sociedad actual y más concretamente, en el ámbito educativo, del contexto escolar, de sus agentes y sus actores.

Aportación también de la Sociología, a los estudios de grado de Magisterio, es la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para la observación del entorno educativo, y la reflexión e investigación sobre el mismo.

Esta resulta imprescindible en la formación inicial del maestro a la hora de afrontar el reto de la educación en esta sociedad compleja y cambiante. Algunos de los rasgos que caracterizan los contextos educativos son los siguientes: cambios en la estructura y las funciones familiares, el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, la multiculturalidad, los riesgos de exclusión social.

Esta materia pretende promover en el alumna capacidad de analizar y contextualizar su trabajo como maestro, y el papel de la escuela en un marco social y cultural determinados. ese contexto influye de manera decisiva en las situaciones que en su desempeño profesional se le puedan ir presentando. Se pretende también propiciar la apertura del futuro maestro a la comunidad y a las familias para intentar coordinar todos los influjos que sobre el niño intervienen en su proceso educativo y socializador.

Conocimientos y destrezas previas:

Los propios de un alumno de 1º de Universidad

Recomendaciones:

Asistencia y participación en las clases

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	- Responde a los retos profesionales con soluciones fundamentadas en los conocimientos más actuales, resultados de investigaciones solventes y no de prejuicios e ideas sin fundamentación científica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**GT.02**

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.		-Conoce las fuentes del conocimiento científico relacionado con tu profesión y úsalas para mantenerte actual acerca de sus aportaciones más recientes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.		-Observa y analiza los aspectos más relevantes en la actualidad de los procesos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GP.01</b> Analizar y sintetizar la información.		-Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		-Organiza e integra diversos componentes de la realidad en modelos explicativos de la misma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.02</b> Organizar y planificar el trabajo.		-Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.03</b> Identificar, formular e investigar problemas.		-Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.04</b> Examinar alternativas y tomar decisiones.		-Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.05</b> Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua.		-Expresa las propias ideas de forma estructura e inteligible, tanto a nivel oral como escrito, en el propio idioma como en una segunda lengua	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.06</b> Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados		-Gestiona y genera correctamente archivos de información de uso habitual para el aprendizaje y la comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.09</b> Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.		-Participa y colabora activamente en tareas de equipo con otros profesionales, favoreciendo la comunicación y asegurando la integración de sus miembros para obtener un rendimiento elevado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.10</b> Expresar y aceptar la crítica.		-Comunica asertivamente críticas hacia aportaciones de otros sin agresividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		-Acepta críticas de otros cuando los argumentos son relevantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.11</b> Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.		-Demuestra convencimiento de que la diversidad cultural, consustancial a la convivencia humana, genera cohesión e inclusión social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.12</b>						

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.	-Identifica, reconoce y aplica los valores éticos, la sensibilidad moral y el principio de justicia al desempeño profesional	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.13</b> Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.	-Aborda situaciones nuevas y complejas con un enfoque propio que conduzcan a diseñar y desarrollar un plan con acciones concretas para resolverlas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.14</b> Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	-Comprende y cuestiona los modelos teóricos de una disciplina, e indaga en nuevas áreas de conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.16</b> Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.	-Planifica y ejecuta proyectos en diversos contextos manteniendo una actitud de responsabilidad y seguimiento sobre el mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.17</b> Innovar con creatividad.	-Aporta ideas y soluciones de amplia originalidad, prácticas y aplicables, que afecten, tanto a uno mismo, como a los procesos en los que estés implicado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.18</b> Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.	-Toma iniciativas, comunícalas con convicción y coherencia complementándote con los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.19</b> Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.	-Desarrolla recursos personales para superarte en la acción	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EP.05</b> Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.	-Comprende y analiza críticamente diversos textos relacionados con tu ámbito profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.07</b> Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	-Conoce y aplica los procesos de interacción y comunicación en el aula, y domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.08</b> Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	-Adquiere conciencia de los recursos personales y limitaciones para aprovecharlos en el desempeño de las tareas compartidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.12</b> Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.	-Colabora con los distintos sectores de la comunidad educativa, asume la dimensión educadora de la función docente y fomenta la educación democrática para una ciudadanía activa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.13</b> Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.	-Desarrolla una actitud crítica y autónoma en relación a las prácticas y valores sociales teniendo fundamentada en el conocimiento científico-técnico y en la formación humanística	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.15</b>					



Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.	-Conoce las funciones, oportunidades y limitaciones de la educación, así como su aportación en la consecución de un futuro solidario y sostenible	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.21</b> Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.	-Relaciona el contexto con la realidad educativa favoreciendo la cooperación de las familias y el resto de la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.22</b> Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	-Estudia e incorpora de forma crítica las cuestiones más candentes de la sociedad actual que afectan a la enseñanza: impacto de los lenguajes audiovisuales, diversidad cultural, inclusión y exclusión social?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.23</b> Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	-Analiza la evolución a lo largo de la historia de la institución familiar y los diferentes modelos familiares y estilos educativos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5. OBJETIVOS

**PROPIOS DE LA ASIGNATURA:**

- Conocer los conceptos básicos de la Sociología y su aplicación a la educación.
- Desarrollar habilidades que permitan analizar críticamente la compleja realidad social contemporánea y comprender el entorno en el que desarrollará su profesión.
- Identificar los temas fundamentales que afectan al contexto educativo y que contribuyen al debate actual.
- Conocer los distintos agentes socializadores y su actual contribución al proceso socializador.
- Analizar críticamente la sociedad actual y su relación con la educación.
- Analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión, que inciden en los procesos educativos.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- Desarrollar habilidades para entender y hacerse entender por las familias.

**COMUNES AL MÓDULO:**

- Descubrir y analizar los problemas sociales más relevantes que presenta la educación.
- Saber compensar desde la práctica educativa las desigualdades sociales.
- Comprender las relaciones existentes entre sociedad, familias y sistema educativo.
- Promover el trabajo colaborativo y autónomo, desde una actitud reflexiva y crítica.

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

**5. OBJETIVOS**

- Analizar el papel de las estructuras y grupos sociales que intervienen en la escuela, y cómo interaccionar con ella.

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

- B.T. 1** BLOQUE I. LA PERSPECTIVA SOCIOLOGICA DE LA EDUCACION.  
1.1. Conceptos sociológicos básicos  
1.2. Paradigmas teóricos fundamentales  
1.3. Métodos de investigación sociológicos  
1.4. La sociedad actual y sus contradicciones
- B.T. 2** BLOQUE II. EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN. FAMILIA Y PRINCIPALES AGENTES DE SOCIALIZACION  
2.1. La educación como proceso  
2.2. La educación como interacción  
2.3. Principales agentes de educación:  
2.3.1. La familia: su evolución histórica en el proceso de socialización.  
2.3.2. La escuela  
2.3.3. Los medios de comunicación  
2.3.4. La sociedad  
2.3.5. El grupo de iguales  
2.4. Los escenarios de la educación  
2.5. Las funciones sociales de la educación  
2.6. Los cambios educativos en la era de la información
- B.T. 3** BLOQUE III. ESTRUCTURA SOCIAL. DESIGUALDAD EDUCACIONAL Y DESIGUALDAD SOCIAL.  
3.1. Hacia un nuevo sistema de desigualdad social.  
3.2. Los factores emergentes de estratificación social  
3.3. Principales tendencias de estratificación  
3.3.1. La clases medias en las sociedades tecnológicas avanzadas
- B.T. 4** BLOQUE IV. EDUCACIÓN, INTEGRACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL EN UN MUNDO GLOBALIZADO  
4.1. El concepto sociológico de exclusión.  
4.2. Principales factores de exclusión social.  
4.3. Tendencias en dualidad y exclusión social.  
4.4. Educación e igualdad de oportunidades.  
4.5. Reformas educativas del Estado español: entre la diversidad y la desigualdad.  
4.6. Políticas sociales de integración.

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
-------------	-----	-----	-----	-----

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	20	30	20	30	10	15	10	15
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lecturas personales y/o de grupo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.1. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

BT1		BT2		BT3		BT4	
Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Trabajo escrito/ensayo		10%		5%		5%		3%
Resolución de problemas		5%		5%		2%		2%
Exposiciones orales		2%		2%		2%		2%
Examen escrito (evaluación continua)		15%		15%		10%		10%

### 8.2. Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se compone de los trabajos indicados por la profesora de los diferentes bloques (máximo 5 puntos) y del examen final escrito (máximo 5 puntos).

El alumno podrá aprobar la asignatura con una nota de 5 si los trabajos fuesen sobresaliente en su totalidad. Si el alumno, además de la nota de los trabajos decide presentarse al examen final, será necesario que supere, al menos con un 5 sobre 10, tanto el examen final como la realización de los trabajos de evaluación indicados por la profesora.

Se valorará la expresión escrita de cualquier texto que se pida: tanto que estén expresados correctamente como que estén ordenados, sean precisos y claros, y que cumplan las normas ortográficas.

Copiar parte o la totalidad de un examen o un trabajo supondrá el suspenso automático de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria.

La profesora de la asignatura podrá realizar una entrevista de evaluación cuando lo considere oportuno a cualquier alumno, de cara a complementar la evaluación del discente.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los mismos que en la primera convocatoria, previa entrevista con la profesora.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ariel, 1999

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. Sociología de la educación. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2003

GARCÍA, L.; RUIZ, M.; GARCÍA, M. Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: Narcea, 2009

GUERRERO SERÓN, A. Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Síntesis, 2007

MACIONIS, J.J. ; PLUMMER, K.: Sociología. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2010

TABERNER GUASP, J. Sociología y educación. El sistema educativo en las sociedades modernas. Tecnos: madrid, 2003

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) BAUMAN,z. Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona:Paidós, Estado y sociedad, 2007.

(BT.1) BAUMAN,Z. Tiempos líquidos. Barcelona: Ensayo Tusquets, 2007

(BT.1) BAUMAN,Z. Vida de consumo. Madrid: Fondo de cultura económica, 2007

(BT.1) BAUMAN,Z. Vida líquida. Barcelona: Paidós, 2006

(BT.1) BECK,U. La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida. Barcelona: Paidós, Estado y sociedad, 2008

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

- (BT.1) BERGER,P. y LUCKMANN,T. La construcción social de la realidad. Barcelona: Amorrortu, 1966
- (BT.1) DURKHEIM,E. Educación y Sociología. Madrid: Península, 1973
- (BT.2) AUSTIN, R. (comp.) Deja que el mundo exterior entre en el aula. Madrid: Morata, 2009
- (BT.2) BARAÍBAR,J.M. Inmigración, familias y escuelas en educación infantil. Madrid: MEC-Catarata, 2005
- (BT.2) BAUMAN,Z. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa, 2007
- (BT.2) CABRERA,D.; FUNES,J.; BRULLET,C. Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro, 2005
- (BT.2) CARBONELL,J. Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro, 2007
- (BT.2) DELVAL, J. Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata, 2006
- (BT.2) ESTEVE,J.M. La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona. Paidós, 2003
- (BT.2) GAITÁN, L. Sociología de la infancia. Madrid: síntesis, 2006
- (BT.2) GERVILLA, A. Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea, 2008
- (BT.2) GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coords.) El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis/ Cuadernos de Pedagogía, 2003
- (BT.2) GIRÓ, J. (coord.) La escuela del siglo XXI. La educación en un tiempo decambio social acelerado. XII Conferencia de Sociología de la Educación. Logroño: Universidad de La Rioja, 2007
- (BT.2) GÓMEZ-GRANELL, C.; GARCÍA, M.; RIPOL-MILLET, A.; PANCHÓN, C. (coords) Infancia y familia: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel, 2004
- (BT.2) PÉREZ, A. Repensar la familia. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2005
- (BT.3) CALERO,J. (dir.) Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: MEC, 2008
- Disponible en el enlace:  
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos007/colinvmos007pc.pdf>
- (BT.3) TAZANOS, J.F. La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009
- (BT.4) BARAÍBAR, J.M. Inmigración, familias y escuelas en educación infantil. Madrid. MEC-Catarata, 2005
- (BT.4) CALERO,J. (dir.) Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: MEC, 2008
- Disponible en el enlace:  
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos007/colinvmos007pc.pdf>
- (BT.4) GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coords.) El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis/ Cuadernos de Pedagogía, 2003
- (BT.4) PUELLES, M. Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata, 2006
- (BT.4) TAZANOS, J.F. La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009

Programa - Guía docente  
**Procesos sociológicos básicos en la educación**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Otros recursos bibliográficos

- RASE (Revista de la Asociación de Sociología de la Educación): <http://www.ase.es/rase>
- Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>
- REIS (Revista española de Investigaciones Sociológicas): <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- TÉMPORA (Revista de Sociología de la Educación): <http://www.ull.es/publicaciones/tempora>
- Revista Inteuniversitaria de formación del profesorado: <http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- Comisión europea. Dirección general de educación y cultura: [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html)
- Observatorio de la Infancia en Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- OEI (Organización de Estados liberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura): <http://www.oei.es/>
- Fundación Centro de Estudios Andaluces: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/>





Programa - Guía docente  
**Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:				
Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GP106	Educación Primaria	2010-2011	Mayte Gómez del Castillo Segurado	4
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Basico	2º Semestre	12	150
MÓDULO:				CRED. ECTS MÓDULO:
Sociedad, familia y escuela				12

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Mayte		Gómez del Castillo Segurado			
AREA DEPARTAMENTAL:		DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Pedagogía y Sociología			mgomez@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:					

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>Esta asignatura junto con la de Procesos Sociológicos Básicos en la Educación forman el módulo de Sociedad, Familia y Escuela, considerada formación básica para todos los estudios de Educación. Ambas materias permiten adquirir habilidades, conocimientos y actitudes, de cómo participar en el contexto socio-educativo, de las relaciones interpersonales y el contacto con las familias, de la interacción con otras instituciones sociales involucradas, directa o indirectamente, en la educación?. etc.</p> <p>Esta asignatura supera, de alguna manera, la paradoja que presentaban los antiguos planes de estudio, y era que dentro de la titulación para ser maestro de Educación Primaria no se contemplaba las competencias referidas al ejercicio de la labor tutorial y relación con las familias, propias del maestro generalista como parte de la formación académica para el desempeño de esta función. Esta asignatura intenta cubrir, en gran medida, esta demanda histórica del profesorado.</p> <p>Entre las funciones del maestro de Educación Primaria está la de la orientación de los sujetos, a través de la acción tutorial llevada a cabo con los alumnos, a través de su acción directa y del trabajo conjunto con las familias y con otras instituciones sociales implicadas. Esta labor conjunta, especialmente con las familias, es imprescindible para conseguir una educación integral tanto en el ámbito de lo instructivo como en el de los valores y actitudes personales y sociales, así como para superar cualquier dificultad que presente el educando.</p> <p>Nos acercaremos a técnicas y estrategias que nos ayuden a la puesta en marcha de planes para enseñar a nuestros alumnos a ser personas, a convivir y a pensar. Tienen especial importancia las destrezas destinadas a aprender y enseñar a comunicarse con los iguales, con las familias, con los compañeros o con cualquier persona implicada en el proceso formativo de nuestros alumnos de manera adulta, profesional y asertiva.</p> <p>Esto no puede llevarse a cabo sin la estrecha colaboración con los padres, por lo que se dará especial importancia a las formas de comunicación y trabajo colaborativo con ellos, según los diferentes modelos de interacción con las familias. Siempre teniendo en cuenta el contexto social en el que viven.</p>
Conocimientos y destrezas previas:
Las propias de un alumno de 1º de universidad
Recomendaciones:
Asistencia y participación en las clases debido a su carácter teórico-práctico

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Responde a los retos profesionales con soluciones fundamentadas en los conocimientos más actuales, resultados de investigaciones solventes y no de prejuicios e ideas sin fundamentación científica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b>					

Programa - Guía docente  
**Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Conoce las fuentes del conocimiento científico relacionado con tu profesión y ús las para mantenerte actual acerca de sus aportaciones más reciente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Competencias generales</b>	<b>Indicadores</b>	<b>BT1</b>	<b>BT2</b>	<b>BT3</b>	<b>BT4</b>
<b>GP.01</b> Analizar y sintetizar la información.	Identifica y selecciona los elementos significativos y sus relaciones en una realidad compleja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Organiza e integra diversos componentes de la realidad en modelos explicativos de la misma	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.02</b> Organizar y planificar el trabajo.	Establece objetivos y prioridades en las tareas académicas y profesionales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.03</b> Identificar, formular e investigar problemas.	Identifica y analiza un problema para generar alternativas de solución aplicando los métodos aprendidos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.04</b> Examinar alternativas y tomar decisiones.	Aplica métodos sistemáticos para tomar decisiones personales, basadas en datos, con coherencia, acierto y seguridad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.06</b> Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados	Gestiona y genera correctamente archivos de información de uso habitual para el aprendizaje y la comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.07</b> Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.	Toma conciencia tanto de los recursos y limitaciones personales como de las oportunidades y dificultades procedentes del entorno en el desempeño profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.08</b> Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.	Establece relaciones dialogantes con compañeros y profesores escuchando y expresándose de forma clara y asertiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Fomenta una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo constructivo y al establecimiento de relaciones de colaboración	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.09</b> Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.	Participa y colabora activamente en tareas de equipo con otros profesionales, favoreciendo la comunicación y asegurando la integración de sus miembros para obtener un rendimiento elevado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.10</b> Expresar y aceptar la crítica.	Comunica asertivamente críticas hacia aportaciones de otros sin agresividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
		Acepta críticas de otros cuando los argumentos son relevantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.11</b>	Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.	Demuestra convencimiento de que la diversidad cultural, consustancial a la convivencia humana, genera cohesión e inclusión social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.12</b>	Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.	Identifica, reconoce y aplica los valores éticos, la sensibilidad moral y el principio de justicia al desempeño profesional	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.13</b>	Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.	Aborda situaciones nuevas o complejas con un enfoque propio que conduzcan a diseñar y desarrollar un plan con acciones concretas para resolverlas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.14</b>	Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	Comprende y cuestiona los modelos teóricos de una disciplina, e indaga en nuevas áreas de conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.15</b>	Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.	Diseña y aplica procesos innovadores que conduzcan a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.16</b>	Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.	Planifica y ejecuta proyectos en diversos contextos manteniendo una actitud de responsabilidad y seguimiento sobre el mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.19</b>	Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.	Desarrolla recursos personales para superarte en la acción	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EP.02</b>	Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.	Domina los conocimientos necesarios para comprender los procesos psicológicos, pedagógicos y sociales relativos a los alumnos de esta etapa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.05</b>	Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.	Comprende y analiza críticamente diversos textos relacionados con tu ámbito profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.07</b>	Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	Conoce y aplica los procesos de interacción y comunicación en el aula, y domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.08</b>	Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	Adquiere conciencia de los recursos personales y limitaciones para aprovecharlos en el desempeño de las tareas compartidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.09</b>	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, así como los modelos de evaluación y mejora de la calidad de los centros educativos, analizando críticamente sus resultados.	Conoce la organización del centro educativo, las áreas curriculares, los criterios de evaluación. . . y las experiencias innovadoras relacionadas con estos elementos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.10</b>						

Programa - Guía docente  
**Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Desempeñar adecuadamente las funciones de orientación y tutoría con los estudiantes y sus familias.	Aprende las funciones de tutoría y de orientación respecto a los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.12</b> Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.	Colabora con los distintos sectores de la comunidad educativa, asume la dimensión educadora de la función docente y fomenta la educación democrática para una ciudadanía activa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.19</b> Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	Utiliza el diálogo y el entendimiento para generar relaciones de colaboración entre la familia y la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.20</b> Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.	Conoce y aplica las tareas de orientación del tutor en relación y colaboración con las familias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.21</b> Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.	Relaciona el contexto con la realidad educativa favoreciendo la cooperación de las familias y el resto de la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.22</b> Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	Estudia e incorpora de forma crítica las cuestiones más candentes de la sociedad actual que afectan a la enseñanza: impacto de los lenguajes audiovisuales, diversidad cultural, inclusión y exclusión social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.23</b> Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	Analiza la evolución a lo largo de la historia de la institución familiar y los diferentes modelos familiares y estilos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Conoce el planteamiento sobre la familia propuesto por la Iglesia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

PROPIOS DE LA ASIGNATURA:

- Conocer los cambios sociales más relevantes que afectan a la educación familiar y escolar
- Reflexionar sobre la orientación como actividad educativa, sus técnicas más utilizadas y principios básicos como necesidad para una educación de calidad.
- Capacitar a los alumnos en sus competencias como maestros-tutores desde conceptos, estrategias y actividades a desarrollar en la acción tutorial; así como en la planificación de su intervención en distintos casos.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias, los EOE y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana, tanto dentro como fuera de la escuela
- Conocer, analizar e intervenir ante situaciones de desigualdades personales y/o sociales

Programa - Guía docente  
**Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social**

## 5. OBJETIVOS

- Conocer y saber contrarrestar la influencia negativa de los medios de comunicación tanto en el ámbito familiar como escolar, así como saber aprovechar su potencial educativo
- Mostrar habilidades sociales para comunicarse con las familias y poder trabajar conjuntamente en la labor educativa
- Promover y colaborar en actividades educativas organizadas por la escuela, las familias, ayuntamiento, asociaciones. . . con incidencia en la formación del sujeto.
- Saber prevenir y atajar las situaciones de fracaso escolar, indisciplina y violencia en el contexto educativo



### COMUNES AL MÓDULO:

- Descubrir y analizar los problemas sociales más relevantes que presenta la educación
- Saber compensar desde la práctica educativa las desigualdades sociales
- Comprender las relaciones existentes entre sociedad, familias y sistema educativo
- Promover el trabajo colaborativo y autónomo, desde una actitud reflexiva y crítica
- Analizar el papel de las estructuras y grupos sociales que intervienen en la escuela, y cómo interaccionan con ella.

## 6. CONTENIDOS

### 6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	BLOQUE I. FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN Y MARCO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES. 1.1. La familia como primer agente educador 1.2. Estilos educativos de las familias
B.T. 2	BLOQUE II. ESCUELA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN Y MARCO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES. LAS RELACIONES INTERPERSONALES: 2.1.- La acción tutorial 2.1.1.- La orientación en el sistema educativo 2.1.2.- La tutoría como función docente: Objetivos, funciones, actividades, dificultades. . . 2.1.3.-Plan de Orientación y Acción tutorial: Enseñar a ser, enseñar a convivir, enseñar a pensar, educación en valores y transversalidad. . .  2.2.- Estrategias de comunicación interpersonal 2.2.1.- Habilidades sociales 2.2.2.- Estilos de comunicación: Agresivo, asertivo y pasivo 2.2.3.- Técnicas de comunicación según contextos sociales e interpersonales
B.T. 3	BLOQUE III. FAMILIA, ESCUELA Y DESIGUALDAD SOCIAL. 3.1. Familia y desigualdades sociales 3.2. Escuela y desigualdades sociales
B.T. 4	BLOQUE IV. FAMILIA, ESCUELA Y CAMBIO SOCIAL. 4.1. La participación educativa 4.2. La formación de padres y maestros 4.2. Medios de comunicación, familia y escuela 4.3. Conflicto y violencia escolar

### 6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
-------------	-----	-----	-----	-----



Programa - Guía docente  
**Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social**

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	10	10	25	40	5	10	20	30
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en eventos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Simulaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lecturas personales y/o de grupo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1			BT2			BT3			BT4		
	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.
	Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.	
Trabajo escrito/ensayo			10%						10%			
Exposiciones orales						5%						5%
Diseño de recursos didácticos						10%						10%
Examen escrito (50%)*												

### 8.2. Criterios de evaluación

\* La evaluación de la asignatura se compone de los trabajos indicados por la profesora de los diferentes bloques (máximo 5 puntos) y del examen final escrito cuyo contenido contemplará los cuatro bloques temáticos (máximo 5 puntos).

El alumno podrá aprobar la asignatura con una nota de 5 si los trabajos fuesen sobresalientes en su totalidad. Si el alumno, además de la nota de los trabajos decide presentarse al examen final, será necesario que supere, al menos con un 5 sobre 10, tanto el examen final como la realización de los trabajos de evaluación indicados por la profesora.

Se tendrá en cuenta la expresión escrita de cualquier texto que se pida: tanto que estén expresados correctamente como que estén ordenados, sean precisos y claros, y que cumplan las normas ortográficas.

Copiar parte o la totalidad de un examen o un trabajo supondrá el suspenso automático de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria.

El profesor/a de la asignatura podrá realizar una entrevista de evaluación cuando lo considere oportuno a cualquier alumno, de cara a complementar la evaluación del discente.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Los mismos que en la primera convocatoria, previa entrevista con la profesora

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

GIMENO SACRISTÁN, J. La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid. Narcea. 2006.

LOJO MÉNDEZ, A. El trabajo con padres en la escuela infantil. Barcelona: Ideas Propias, 2004

LOSCERTALES, F Y NUNEZ, T : El grupo y su eficacia. Barcelona. EUB. 1996.

SEGURA MORALES, M. Ser persona y relacionarse: Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral. Madrid: MEC, 2002.

Programa - Guía docente  
**Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

STEINBERG, S.R. y KINCHELOE, J.L. Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.2000.

VILA, I.: Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori, 1998

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) AGUILAR, M.A.: Educación familiar ¿reto o necesidad?. Madrid: Dykinson. 2001

(BT.1) AGUILAR, M.C.: Educación familiar. Málaga: Aljibe. 2002

(BT.1) CALATAYUD, E. Reflexiones de un juez de menores. Granada. Dauro. 2007.

(BT.1) CAMP, V. Crecer en la educación: la asignatura pendiente. Barcelona. Península. 2008.

(BT.1) MARTIÑA, R. Escuela y familia: una alianza necesaria. Pichincha: Troquel. 2003

(BT.1) POLAINO, A.: ¿Hay algún hombre en casa?. Tratado para el hombre ausente. Bilbao: Desclee de Brouwer. 2010

(BT.1) URRRA, J.: Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La Esfera de los Libro. 2004

(BT.2) ALONSO TAPIA, J. Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.2002.

(BT.2) ALVAREZ PEREZ, L; GONZALEZ CASTRO, P: ¡Fíjate y concéntrate más!, para que atiendas mejor : 1er ciclo de Ed. Primaria Madrid : CEPE, 2004

(BT.2) BOJA: Orden 16-11-2007. Orientación y acción tutorial en Infantil y Primaria. Sevilla: 2007.

(BT.2) CASTELLÀ, J.M. y OTROS: Entender(se) en clase. las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona: Grao. 2007

(BT.2) MARÍN PÉREZ, A : Hablar en público y comunicarse correctamente. Madrid. Libsa. 2007.

(BT.2) MARRODÁN, M.J. La acción tutorial en Educación Primaria. Madrid: ICCE. 2003.

(BT.2) NUEVO, E y MORALES, S. Guía para orientadores y tutores. Actividades, recursos, teoría y legislación. Madrid: TEA. 2007.

(BT.2) URRRA, J.: Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La Esfera de los Libro. 2004

(BT.2) VIEIRA, H.: La comunicación en el aula. Madrid: Narcea. 2007

(BT.2) VV.AA. Educación para la solidaridad. Madrid. Voz de los sin voz. 2009.

(BT.3) AGUADED GÓMEZ, J.I. Televisión y telespectadores. Huelva: Grupo Comunicar. 2000.

(BT.3) ALUMNOS DE BARBIANA. Carta a una maestra. Madrid: Voz de los sin voz. 2008

(BT.3) BOLIVAR, A.: La familia y la escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación nº 339 (119-146). 2006

(BT.3) CAMP, V. Crecer en la educación: la asignatura pendiente. Barcelona. Península. 2008.

(BT.3) MARTÍNEZ, A y GALÍNDEZ, E.: Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar. Bilbao: Mensajero. 2003

Programa - Guía docente  
**Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

(BT.3) OCDE.: Informe Pisa 2006. Competencias científicas para el mundo del mañana. Madrid: Santillana. 2008
(BT.3) REDONDO, P.: Escuelas y pobrezas: entre el desasosiego y la obstinación. Barcelona: Paidós. 2004
(BT.4) AGUADED GÓMEZ, J.I. Televisión y telespectadores. Huelva: Grupo Comunicar. 2000
(BT.4) ARMAS, M y ARMAS, L. Qué me dices de... Violencia Escolar. Vigo: Nova Galicia, 2006
(BT.4) CALATAYUD, E. Reflexiones de un juez de menores. Granada. Dauro. 2007.
(BT.4) CARBONELL, J.A. La educación y su representación en los medios. Madrid: Morata.2006.
(BT.4) CASTELLÁ, J.M. Entenderse en clase: las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona. Grao. 2007.
(BT.4) MARTIÑÁ, R. Escuela y familia: una alianza necesaria. Pichincha: Troquel. 2003
(BT.4) ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J.A. Conflictividad y violencia en la escuela. Sevilla: Diada. 2005.
(BT.4) URRÁ, J.: El pequeño dictador. Madrid: La Esfera de los Libro. 2005
(BT.4) URRÁ, J.: Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La Esfera de los Libro. 2004
(BT.4) VIDAL, F.: Nuevas escenarios de violencia. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. 2008
(BT.4) VILCHEZ MARTÍN, L.F.: Televisión y familia, un reto educativo. Madrid: PPC. 1999

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>

Programa - Guía docente  
**Fundamentos de ciencias naturales**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:					Fundamentos de ciencias naturales				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:					
GP107	Educación Primaria	2010-2011	José Eduardo Vílchez López	4					
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:					
Curso 1º	Basico	Anual		225					
MÓDULO:				CRED. ECTS MÓDULO:					
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales				24					

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Marta		Ceballos Aranda			
AREA DEPARTAMENTAL:		DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Ciencias Experimentales		Área Departam	mceballos@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:					

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
Marta		Reina Vázquez			
AREA DEPARTAMENTAL:		DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Ciencias Experimentales			mreina@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:					

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador	
José Eduardo		Vílchez López			
AREA DEPARTAMENTAL:		DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Ciencias Experimentales			jvilchez@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:					

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

La ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula los requisitos para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria, establece dentro de los créditos correspondientes a la Formación Didáctico Disciplinar la existencia del Módulo "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales". Dentro de este Módulo, la asignatura "Fundamentos de Ciencias Naturales" abarca esencialmente los contenidos correspondientes a Biología, Geología y Medio Ambiente.

Conocimientos y destrezas previas:

Recomendaciones:

Dado que la asignatura se estructura en bloques bien definidos e incluye contenidos prácticos de laboratorio y campo, se recomienda al estudiante que tenga presentes los aspectos organizativos que se describen en esta guía, así como las condiciones de exigencia de presencialidad.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.03</b>					

Programa - Guía docente  
**Fundamentos de ciencias naturales**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GP.01</b> Analizar y sintetizar la información.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.02</b> Organizar y planificar el trabajo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.03</b> Identificar, formular e investigar problemas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.04</b> Examinar alternativas y tomar decisiones.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.05</b> Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.06</b> Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.07</b> Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.08</b> Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.09</b> Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.10</b> Expresar y aceptar la crítica.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.11</b> Apreiciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.12</b> Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.13</b> Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.14</b> Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.15</b> Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.16</b> Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.17</b> Innovar con creatividad.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.18</b> Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.19</b> Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EP.01</b> Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.03</b> Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.05</b> Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.07</b> Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.08</b>					



Programa - Guía docente  
**Fundamentos de ciencias naturales**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.11</b> Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.12</b> Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.13</b> Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.14</b> Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.15</b> Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.24</b> Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).	Reconocimiento de la organización y evolución de la materia viva. Identificación adecuada de los seres vivos dentro de la Sistemática biológica. Elaboración correctamente razonada de redes tróficas. Identificación de la situación del planeta Tierra en la	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.24</b> Adquirir formación en métodos y técnicas básicas de laboratorio y campo en el ámbito de las Ciencias Experimentales.	Presencia activa y comprensiva en las sesiones de laboratorio. Adecuado desarrollo de procedimientos y utilización de materiales e instrumentos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.25</b> Conocer el currículo escolar de estas ciencias.	Identificación de relaciones entre objetivos, contenidos y competencias de las ciencias biológicas y geológicas a lo largo del currículo de educación primaria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.26</b> Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.	Reconocimiento del papel de las biomoléculas en aspectos relacionados con la nutrición y salud humana. Identificación correcta de causas, consecuencias y soluciones cotidianas a los problemas ambientales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.27</b>					

Programa - Guía docente  
**Fundamentos de ciencias naturales**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Valorar las ciencias como un hecho cultural.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.28</b> Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.	Lectura crítica y comprensiva de textos y noticias sobre el desarrollo tecnológico y su impacto socioambiental.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.29</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.	Diseño de actividades didácticas coherentes con el nivel escolar y las metodologías didácticas afines a las ciencias experimentales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**5. OBJETIVOS**

- Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias biológicas y geológicas relacionados con el currículo escolar.
- Practicar procedimientos científicos, desarrollar técnicas y manejar instrumental propios del trabajo experimental y/o de campo.
- Familiarizarse con los rudimentos de los diversos lenguajes (dibujos, tablas, fórmulas, gráficos, etc.) y formas de comunicación (descripciones, definiciones, justificaciones, etc.) propias de las ciencias experimentales.
- Desarrollar la curiosidad intelectual respecto a la cultura y la historia científica e incorporación de los cambios sociales, tecnológicos y culturales al área de ciencias.

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

B.T. 1	Currículo escolar de las Ciencias Naturales en Primaria.
B.T. 2	Fundamentos de Geología. La Tierra en el universo: organización y evolución según los diferentes modelos de universo. Nuestro sistema solar. Parámetros terrestres y fenómenos relacionados. Las capas fluidas de La Tierra. Estructura de la Tierra. Tectónica de placas. Los materiales terrestres: cristales, minerales y rocas. Procesos geológicos externos. Conocimientos y técnicas de laboratorio y/o campo.
B.T. 3	Fundamentos de Biología. Fundamentos básicos de las ciencias biológicas. Moléculas y estructuras básicas de los seres vivos. Funciones de los seres vivos. Clasificación de los seres vivos. Conocimientos, manejo de instrumental básico y técnicas de laboratorio y/o campo.
B.T. 4	Medio Ambiente. Ecología. El medio ambiente natural y el medio ambiente humanizado. Problemas medioambientales derivados del impacto humano sobre la biosfera y respuestas del hombre ante la crisis ambiental. La Educación Ambiental como tema transversal. Elaboración y uso de materiales didácticos; diseño de experiencias y actividades.

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
-------------	-----	-----	-----	-----

**7. METODOLOGÍA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 0								
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prácticas de Laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visitas a centros o instituciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Fundamentos de ciencias naturales**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4	
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.
Trabajo escrito/ensayo			5	var	0	5	2,5	
Trabajo de investigación / Exposición / Entrevista							1+12	10%
Prueba escrita (cuestionarios de comprensión; casos prácticos; resolución)			2	20	25%	20	22,5	10%
Asistencia a sesiones de laboratorio o campo			10	5	15%	10	5	15%

### 8.2. Criterios de evaluación

- Resolución razonada de cuestiones conceptuales e integración de las técnicas y conocimientos adquiridos para su aplicación práctica (Bloques 1, 2, 3 y 4).
- Seguimiento interesado, presencia activa, rigurosidad, coherencia e integración de los conocimientos, en las prácticas de laboratorio. (Bloques 2 y 3).
- Presentación, puntualidad en la entrega y claridad de exposición en todo tipo de informes o entrevistas desarrollados durante el curso (Bloques 2, 3 y 4).
- Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:
  - 1.- Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
  - 2.- Adaptación al destinatario.
  - 3.- Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

La evaluación del alumno constará de dos apartados (cada uno de los cuales deberá superarse por separado):

1. Pruebas escritas en las que se evaluarán aspectos teóricos y de aplicación. Se realizarán dos de ellas durante el curso (parciales) destinadas a eliminar materia para el examen final (Bloques 1, 2, 3 y 4). Estas pruebas podrán complementarse con trabajos escritos que supondrán hasta un 10% de la calificación de las mismas (Bloques 2 y 3). Este apartado constituirá (una vez superado) un 65 % de la nota final.
2. Evaluación individual de la presencia activa en el laboratorio y del trabajo desarrollado por el alumno o el pequeño grupo mediante entrega de informes y/o realización de entrevistas (Bloques 2 y 3). Dicha evaluación se realizará independientemente en las partes prácticas de las distintas áreas (biología y geología). Constituirá un 35 % de la nota final

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Las pruebas escritas parciales destinadas a eliminar materia sólo son aplicables a la primera convocatoria. En la segunda y sucesivas convocatorias la prueba escrita será única e incluirá todos los contenidos evaluables mediante esta técnica.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Introducción:

La bibliografía que aquí se presenta (tanto de forma general como específica) es un recurso de apoyo que se empleará según la estructura organizativa de la asignatura. No deben entenderse como manuales que sustituyan la realización de actividades y otros momentos presenciales.

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.2) Curtis, H.; Barnes, N. S. Invitación a la Biología. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 1996.

(BT.2) Fuller, H.J.; et al. Botánica. Mexico: Ed. Interamericana, 1974.

(BT.2) Hickman, C. P.; Roberts, L. S.; Hickman, F. M. Zoología: principios integrales. México: Ed. Interamericana, 1986.

Programa - Guía docente  
**Fundamentos de ciencias naturales**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

(BT.2) Jimeno Fernández, A; et al. Biología. Madrid: Santillana, 1995.

(BT.2) Young, J. L. La vida de los vertebrados. Barcelona: Omega, 1980.

(BT.3) Agueda Villar, J. A.; et al. Geología. Madrid: Ed. Rueda, 1983.

(BT.3) Durán Gilabert H.; G. Gold Gormaz; y, C. Taberner Hernández Atlas de geología. Barcelona: Edibook, 1988.

(BT.3) Hawking, S.W. Historia del tiempo. Madrid: Alianza, 2002

(BT.3) Hurlbut Jr., C.S.; Klein, C. Manual de mineralogía de Dana. Barcelona: Reverté, 1992.

(BT.3) Meléndez, B; Fuster, J. Geología. Madrid: Paraninfo, 1981.

(BT.3) Vera Torres, J.A. ; et al. Geología. Zaragoza: Luis Vives, 1984.

(BT.4) Equipo Huerto Alegre Fichero de actividades de Educación Ambiental. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía, 1994.

(BT.4) Equipo Huerto Alegre Mi pueblo, mi ciudad, el lugar donde vivo. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía, 1997.

(BT.4) Jessop, N. M. Biosfera: los seres vivos y su ambiente. Barcelona: Omega, 1975.

(BT.4) Jiménez Armesto, M. J. Educación Ambiental. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1992.

(BT.4) López Bonillo, D. El medio ambiente. Madrid: Cátedra, 1997.

(BT.4) Wiatt, V. Meteorología divertida. Barcelona: Oniro, 2004.

Otros recursos bibliográficos

- La asignatura dispone de las siguientes guías de trabajo como base para su seguimiento presencial y no presencial en los bloques implicados:  
Guía de Trabajo Bloque 2  
Guía de Trabajo Bloque 3-Capítulo 2
- Además de los recursos disponibles en la página de la asignatura del campus virtual, se recomendará el adecuado material audiovisual de consulta.

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>

Programa - Guía docente  
**Fundamentos de Geografía**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE: Fundamentos de Geografía				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GP108	Educación Primaria	2010-2011	José Fernando Gabardón de la Banda	4
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Basico	1er. Semestre	1	150
MÓDULO: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales				CRED. ECTS MÓDULO: 18

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:		APELLIDOS:		<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador
José Fernando		Gabardón de la Banda		
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Ciencias Sociales	Humanidades	fgabardon@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:
Dentro de la titulación del grado de magisterio entendemos que es fundamental tanto para la comprensión de la realidad natural y social personal, como para su futuro como docente el acercamiento a dicha realidad desde una perspectiva científica y universitaria que le facilite una posterior transposición didáctica, enriquecida y transdisciplinar. Desde esta finalidad el acercamiento al análisis del paisaje como elemento de referencia para analizar local y globalmente el mismo permitirá un planteamiento global de muchos de los problemas sociales vigentes como degradación del medioambiente.
Conocimientos y destrezas previas:
No se requieren
Recomendaciones:
Se recomienda el seguimiento regular de la asignatura y la asistencia a todas las sesiones de clase y seminarios.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Emplea los recursos propios de otras disciplinas integrandolos interdisciplinariamente en el análisis geográfico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Contextualiza sus experiencias ampliándolas y argumentando sus aportaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Valora la importancia de los procesos educativos desarrollados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GP.01</b> Analizar y sintetizar la información.	Sintetiza y resume la información de textos escritos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.02</b> Organizar y planificar el trabajo.	Planifica y organiza su trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.03</b> Identificar, formular e investigar problemas.	Formula problemas e hipótesis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Emplea técnicas adecuadas de investigación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.06</b>					



**Programa - Guía docente**  
**Fundamentos de Geografía**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados		Selecciona datos e información diferenciando entre lo anecdótico y fundamental.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.09</b> Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.		Realiza trabajo en grupo valorando adecuadamente la opinión de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.11</b> Apreiciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.		Respeto la diversidad cultural dentro del marco de los Derechos Humanos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.12</b> Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.		Asume compromisos propios del docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.14</b> Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.		Realiza trabajos de forma autónoma e independiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EP.01</b> Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		Diferencia los fundamentos epistemológicos de la materia y su relación con otras áreas de conocimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.05</b> Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.		Comprende y entiende textos propios de la disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.08</b> Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.		Busca y selecciona material para el desarrollo de sus trabajos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.12</b> Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.		Valora la importancia de la comprensión e implicación personal y ciudadana dentro de la sociedad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.13</b> Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.		Mantiene una actitud crítica ante la información adoptando una actitud abierta ante los hechos sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.14</b> Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		Aplica las TIC a la selección y presentación de resultados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.15</b> Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.		Presenta propuestas razonadas para la consecución de un futuro más solidario y sostenible.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.30</b> Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.		Aplica los principios básicos del análisis geográfico en las tareas encomendadas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.31</b> Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.		Conoce el currículo impartido en educación primaria de ciencias sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.32</b>						

Programa - Guía docente  
**Fundamentos de Geografía**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	Integra en sus producciones el análisis de la sociedad tanto espaciales como temporales para su comprensión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.33</b> Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	Valora la importancia del pensamiento social crítico y de la educación democrática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>M.34</b> Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	Valora la importancia de las instituciones públicas y privadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5. OBJETIVOS

Conocer los fundamentos científicos de la Geografía y las diferentes disciplinas que la integran, su proceso de construcción, sus principales esquemas.  
de conocimiento, y la relación interdisciplinar entre ellas.  
Aplicar algunas de las técnicas y metodologías de investigación propias de la Geografía al análisis de paisajes y su configuración histórica como resultado de las interacciones entre elementos naturales y sociales.  
Fomentar la sensibilización por el cuidado medioambiental desde su complejidad y conociendo las interrelaciones con otras disciplinas.  
Adquirir un conocimiento adecuado sobre los factores socio-económicos y demográficos que influyen en la configuración del paisaje.

#### 6. CONTENIDOS

##### 6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	<p><b>BLOQUE I: El nacimiento de la Geografía Contemporánea como Ciencia Social y el espacio humanizado.</b></p> <p>I.1. El conocimiento científico. La Geografía en el ámbito de las CC.Sociales:</p> <p>I.1.A. Concepto de Geografía.</p> <p>I.1.B. La estructuración de la Geografía.</p> <p>I.2. La configuración histórica de la Geografía como conocimiento científico:</p> <p>I.2.A. La etapa precientífica</p> <p>I.2.B. La geografía en el ámbito del conocimiento científico decimonónico: la impronta del drawinismo, el determinismo ambiental y el posibilismo.</p> <p>I.2.C. La escuela francesa de la Geografía Regional: Vidal de La Blanche. Paisajes y regiones.</p> <p>I.2.D. Los nuevos paradigmas científicos del conocimiento geográfico en el siglo XX: Geografía cuantitativa, humanista, de la percepción, la Geografía como ecología humana.</p> <p>I.3. Las Geografías específicas:</p> <p>I.3.A. La Geografía urbana.</p> <p>I.3.B. La Geografía del subdesarrollo.</p> <p>I.3.C. La Geografía política.</p> <p>I.4.D. Otras geografías específicas.</p>
B.T. 2	<p><b>BLOQUE II: Demografía. Población y Recursos.</b></p> <p>I. La demografía como conocimiento científico en el ámbito de las ciencias sociales.</p> <p>I.1. La estructura poblacional como objeto de la investigación científica de las ciencias sociales.</p> <p>I.2. La demografía como conocimiento interdisciplinar. La impronta de la estadística.</p> <p>II. Los paradigmas científicos de la demografía. El impacto poblacional en la configuración del medio social.</p> <p>II.1. La génesis de la demografía como conocimiento científico. La impronta del materialismo científico y la Escuela de los Anales.</p> <p>II.2. Las nuevas tendencias de la demografía en las ciencias geográficas.</p> <p>III. El análisis científico de la estructura demográfica.</p>
B.T. 3	<p><b>BLOQUE III: Medioambiente y desarrollo.</b></p> <p>II.1. La construcción humana del paisaje como modelo de adaptación del ser humano en el espacio natural. La configuración del paisaje histórico.</p> <p>II.2. Los modelos de paisajes históricos: La relación entre el las sociedades humanas y el medio físico.</p> <p>II.2.a. El paisaje preindustrial.</p>

**Programa - Guía docente**  
**Fundamentos de Geografía**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

- II.2.b. El paisaje industrial.
- II.2.c. El paisaje postindustrial.
- II.3. Los problemas medioambientales en los paisajes posindustriales. II.3.a. La contaminación ambiental como problema inherente en las sociedades contemporáneas.
- II.3.b. La conservación de la calidad del medio como política del desarrollo: el desarrollo sostenible.



**B.T. 4 BLOQUE IV: Metodología del trabajo geográfico.**  
Métodos tradicionales, y contemporáneos para el análisis geográfico.  
La representación de medios abióticos, bióticos y antrópicos de interpretación del paisaje. El carácter complejo e interrelacionado de los elementos.

**6.2. Distribución de contenidos**

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
Los expuestos en los bloques temáticos (apartado 6.1.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contenido de los seminarios en función a los bloques temáticos:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I. Evolución geomorfológica del río Guadalquivir (análisis del espacio físico)				
II. Evolución urbana de Sevilla:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
II.1. De la ciudad preindustrial a la ciudad industrial				
III. Evolución urbana de Sevilla (II): Análisis de la ciudad postindustrial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IV. Modelo social de asentamiento físico: el espacio rural. Su proyección en el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. Modelo social de asentamiento físico: el espacio urbano. Su proyección en el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VI. El problema del hambre como reflejo del desequilibrio social de la riqueza humana.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VII. Las conferencias internacionales sobre medioambiente y desarrollo: la configuración de la concienciación medioambiental.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Total Horas previstas: 150	15		15	30	15	30	15	30
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Visitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

**8.1. Instrumentos de evaluación**

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4		
	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	Horas Tr.	Val.	
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	
Trabajo escrito/ensayo	X	X	X	X	X	X			30
Trabajo de investigación					X	X			15
Examen escrito (no evaluación continua)	X		X		X	X		X	40
Trabajo de campo							X	X	5

**8.2. Criterios de evaluación**

- El alumno realizará dos trabajos obligatorios:
1. Análisis de un paisaje histórico en el que debe abordar (bloque 1, 2 y 3):
    - a) la relación del espacio natural con la sociedad humana asentada en el mismo.
    - b) el análisis de esa relación fundamentada en el impacto demográfica y la estructura económica.
    - c) análisis de los modelos de paisaje histórico como resultado de la relación espacio natural-medio social.
  2. El segundo trabajo abordará los bloques tratados en los diferentes seminarios (bloque 3).
  3. Se centra en la memoria de trabajo/s de campo/s que el alumno realizará con el profesor a lo largo del curso (bloque 4).
  4. Aquellos alumnos que no puedan asistir por causas justificadas tendrán que realizar una memoria personal de una visita hipotética.

Se realizará un examen final.

Programa - Guía docente  
**Fundamentos de Geografía**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

Con la realización de los trabajos el alumno podrá aprobar la asignatura, desgranando la calificación de la manera siguiente:

- Primer trabajo (30%)
- Segundo trabajo (15%)
- Tercer trabajo (5%)
- Examen final (50%)



### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

Bibliografía Específica de cada bloque temático

(BT.1) HOLT JESÉN, A.: Geografía. Historia y conceptos. Ed. Vicens Vives. Barcelona, 1992.

(BT.1) Pillet, Félix: Espacio y ciencia del territorio. Proceso y relación global-local. Madrid: Biblioteca Nueva 2008.

(BT.2) González, Vicente: El estudio geográfico de la población : orientación teórica y praxis didáctica. Valencia NAU Llibres, 1994

(BT.2) Leguina, Joaquín: Fundamentos de demografía. Madrid: Siglo veintiuno, 1989

(BT.2) Livi Bacci, Massimo: Introducción a la demografía. Barcelona : Ariel , 1993

(BT.2) Pressat, Roland: El análisis demográfico : conceptos, métodos, resultados. Madrid [etc.] : Fondo de Cultura Económica, 1983.

(BT.2) Puyol Antolín, Rafael: Los grandes problemas actuales de la población. Madrid Editorial Síntesis, 1993

(BT.2) Reques, Pedro (coord.): El nuevo orden demográfico. Madrid : Banco Bilbao Vizcaya, Servicio de Estudios , 2002

(BT.2) Tapinos, Georges: Elementos de demografía. Madrid : Espasa-Calpe, 1990

(BT.2) Vallin, Jacques: La demografía. Madrid Alianza, 1995

(BT.3) Novo Vilaverde, María (y otros): El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental. Madrid Fundación Universidad-Empresa, 1997

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE: Matemáticas específicas para maestros				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS:	PROFESOR TITULAR:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
GP109	Educación Primaria	2010-2011	Víctor Javier Barrera Castarnado	4
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CREDITOS ASIGNATURA:	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Didáctico disciplinar	Anual	2	225
MÓDULO:	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS			
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS			

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador		
Víctor Javier	Barrera Castarnado			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Matemáticas		vbarraera@ceuandalucia.com	954 48 80 16	
TUTORIAS:				

NOMBRE:	APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Coordinador		
José Manuel	Infante Infante			
AREA DEPARTAMENTAL:	DESPACHO:	eMAIL:	TELEFONO:	
Matemáticas	Departamento	jminfante@ceuandalucia.com	954488000	
TUTORIAS:				

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:

El actual sistema educativo considera las matemáticas como un eje fundamental en la formación básica y en el desarrollo intelectual de los seres humanos, con valores propios y diferenciados. Se conciben como un conjunto de ideas y maneras de actuar que, además de utilizar cantidades y formas, se asocian a identificar estructuras, analizar fenómenos, establecer modelos, hacerse preguntas, etc.

El aprendizaje de las matemáticas en Primaria se considera imprescindible para comprender la realidad que nos rodea (carácter funcional), para poder avanzar en otras áreas (carácter instrumental) y para contribuir a la formación intelectual general potenciando las capacidades cognitivas de niños y niñas (carácter formativo).

Teniendo esto en cuenta, se han seleccionado los contenidos de la asignatura distribuyéndolos en cuatro bloques teniendo en cuenta los propuestos en el Decreto de Mínimos de Primaria. El desarrollo del sentido numérico, de la simbolización algebraica, el estudio de las formas y sus propiedades, y la interpretación de diferentes fenómenos a través del tratamiento de la información y la probabilidad.

Como contenidos transversales que deben estar presentes en la construcción del conocimiento matemático en Primaria consideramos la resolución de problemas, fundamental para el desarrollo de las capacidades y competencias básicas en matemáticas, el uso de los medios tecnológicos como herramienta esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la dimensión histórica, social y cultural de las matemáticas, que servirá para concebir el saber matemático como una necesidad básica para el hombre.

Conocimientos y destrezas previas:

Lenguaje matemático básico.  
Operaciones en los diferentes conjuntos numéricos.  
Procedimientos algebraicos básicos.  
Identificación de conceptos geométricos elementales.

Recomendaciones:

Se recomienda a los estudiantes que actualicen sus conocimientos relacionados con los diferentes conjuntos numéricos, las operaciones aritméticas básicas, conceptos geométricos elementales y el lenguaje algebraico básico..

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4

GP.01



Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
	Analizar y sintetizar la información.	Identifica, relaciona y organiza la información procedente de diversos medios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.03</b>	Identificar, formular e investigar problemas.	Reconoce y analiza situaciones problema resolviéndolas de manera coherente utilizando procedimientos matemáticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Crea problemas relacionados con el currículo de Primaria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.04</b>	Examinar alternativas y tomar decisiones.	Analiza de manera crítica la información para tomar decisiones con coherencia, acierto y seguridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.06</b>	Buscar seleccionar utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados	Utiliza diversos medios tecnológicos para el análisis, la profundización y la comunicación de contenidos matemáticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.14</b>	Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.	Utiliza distintas fuentes de información para profundizar en la materia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EP.01</b>	Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	Analiza y relaciona diferentes contenidos matemáticos del currículo de Primaria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Identifica las competencias curriculares del área de matemáticas en Primaria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.08</b>	Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.	Trabaja de manera autónoma y en grupo las actividades propuestas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.13</b>	Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.	Valora el trabajo colaborativo en su proceso de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.14</b>	Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	Utiliza diversos medios tecnológicos para el análisis y profundización de contenidos matemáticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias por materia		Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.37</b>	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).	Utiliza procedimientos matemáticos básicos para la resolución de ejercicios y problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.39</b>	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	Identifica y relaciona los elementos matemáticos presentes en un contexto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Utiliza un lenguaje matemático preciso para comunicar situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**M.41**

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.	Aprueba el carácter instrumental de las matemáticas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 5. OBJETIVOS

- 1.- Comprender los conceptos, procedimientos y estrategias matemáticas que le permitan adquirir una formación científica suficiente para desarrollar su futura labor profesional como docente en Educación Primaria.
- 2.- Hacer uso del lenguaje matemático para expresarse oral, escrita y gráficamente en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, mediante la adquisición y el manejo de un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticas.
- 3.- Mostrar actitudes tales como la visión crítica, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas y la apertura a nuevas ideas.
- 4.- Comprender los valores formativo, funcional e instrumental que esta disciplina proporciona a la personalidad del educando.
- 5.- Disponer de las destrezas necesarias para el empleo de instrumentos, técnicas y material didáctico en el área de matemáticas.

#### 6. CONTENIDOS

##### 6.1. Bloques temáticos

B.T. 1	Sentido numérico El número natural. Sistemas de numeración. Adición y sustracción. Multiplicación y división entera. Divisibilidad. Fracciones y racionales positivos. Expresiones decimales. Proporcionalidad.
B.T. 2	Sentido algebraico El Álgebra como instrumento de modelización matemática. Las variables y sus usos. Igualdades en matemáticas. Ecuaciones.
B.T. 3	Sentido geométrico Figuras geométricas. Transformaciones geométricas. Simetría y semejanza. Orientación espacial. Sistemas de referencia.
B.T. 4	Sentido estadístico Significado de la estadística. Medidas de centralización y de dispersión. Significado de la probabilidad. Experimento y suceso. Asignación de probabilidades. Regla de Laplace.

##### 6.2. Distribución de contenidos

Descripción	BT1	BT2	BT3	BT4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 7. METODOLOGÍA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	No Pres.
Total Horas previstas: 225	30	45	10	15	30	45	20	30
Exposición oral de profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Talleres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevistas/Tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.	H.Pres.	NO Pres.
Debates	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en eventos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1			BT2			BT3			BT4		
	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.	Horas Tr.		Val.
	Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.		Pr.	No Pr.	
Actividades de seguimiento (trabajos escritos, resolución de problemas)	x	x	2	x	x	0.67	x	x	2	x	x	1.33
Examen escrito (Asistencia regular)	x	x	1.33	x	x	0.44	x	x	1.33	x	x	0.89
Examen escrito (Asistencia irregular)	x	x	3.33	x	x	1.11	x	x	3.33	x	x	2.22

### 8.2. Criterios de evaluación

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos individuales o en grupo y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Instrumentos de evaluación.

1. Seis actividades de seguimiento (trabajos escritos, resolución de problemas, cuestionarios,...) de carácter obligatorio, relativas a los contenidos trabajados en los diferentes bloques. El peso de cada una de estas actividades en la calificación global de este apartado será proporcional a la carga docente de cada bloque de contenidos correspondiente.  
La media ponderada de dichas actividades supondrá el 60% de la nota final de la asignatura.
2. El 40 % restante corresponderá a una prueba escrita sobre contenido al final del curso.

La calificación global de la asignatura en 1ª convocatoria contemplará los siguientes aspectos:

Aquel estudiante cuya calificación global en las actividades sea igual o mayor que 5, tendrá derecho pero no obligación a realizar la prueba escrita del apartado 2. En cualquier caso, la nota final de la asignatura será la media ponderada entre la calificación global de las actividades del apartado 1 y la prueba escrita del apartado 2, siempre y cuando ésta esté aprobada.

Para aprobar la asignatura será necesario una calificación mínima de 5 puntos, tanto en la media ponderada de las actividades como en la prueba escrita.

El estudiante que no supere las actividades de seguimiento o la prueba escrita, o bien desee optar a mayor calificación, tiene derecho a presentarse al examen final. En cualquier caso su nota final será la obtenida en dicho examen.

El estudiante que no cumpla el 70% de la asistencia a las sesiones (teórico-prácticas) presenciales deberá presentarse obligatoriamente al examen final, específico para los alumnos que estén en esta circunstancia. La nota que obtenga en esa prueba supondrá la calificación de la asignatura.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

En la segunda y siguientes convocatorias, como norma general, el examen supondrá el 100 % de la calificación final.

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

[http://www.us.es/normativa\\_gral\\_evaluacion.html](http://www.us.es/normativa_gral_evaluacion.html) -- [http://www.ceuandalucia.com/normativa\\_eva.html](http://www.ceuandalucia.com/normativa_eva.html)

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

AZCARATE, P. (2006). Conocimiento profesional didáctico matemático en la formación inicial de los maestros. Cádiz: Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Este documento supone básicamente la formulación de una propuesta de trabajo que trata de satisfacer un objetivo preciso: la formación didáctico-matemático de los futuros profesores de Educación Primaria.

CASTRO, E. (Edt.) (2001). Didáctica de la matemática en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis Educación.  
Este manual proporciona al estudiante de magisterio un primer acercamiento a la Didáctica de la Matemática centrado en el currículum de Matemáticas de Primaria. El conocimiento didáctico se fundamenta sobre un análisis detallado de las matemáticas escolares junto con los procesos para su enseñanza y aprendizaje.

CHAMORRO, M.C. (Coord.) (2003) Didáctica de la Matemática para Primaria. Madrid: Pearson-Prentice Hall.  
En este manual se clarifican los problemas del aprendizaje de las matemáticas, analizándolos a la luz de la moderna Didáctica de las Matemáticas, avalada por numerosas investigaciones.

EVEN, R; LOEWENBERG BALL, D. (Eds.) (2009). The professional education and development of teachers of mathematics.

Este libro se centra específicamente en el desarrollo profesional del profesor de matemáticas. Proporciona estrategias prácticas para el aprendizaje. Aborda el equilibrio entre la didáctica y el contenido matemático. Editado por los intelectuales más importantes del mundo en la formación de profesores de matemáticas.

GODINO, J.D. (Dir.) (2004). Matemáticas para maestros. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática.

Este material está disponible en <http://www.ugr.es/local/jgodino/fprofesores.htm/>  
En este documento se hace un análisis de todos los bloques de contenidos que se trabajan en matemáticas en la Educación Primaria. Se realiza una contextualización profesional de cada tema, se trabajan los contenidos matemáticos necesarios, y se ejemplifican con talleres.

HIDALGO, S. (1997). Las Matemáticas en el título de maestro. Segovia: L. Diagonal.

Presenta fundamentos teóricos, didácticos y aplicaciones prácticas que pueden servir de referencia a los estudiantes de magisterio.

El texto recoge temáticamente todos los objetivos generales previstos en el diseño curricular del área de matemáticas.

ITZCOVICH, H. (2008). La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Aique.

Un libro que invita a los maestros a ver reflejada la mejor teoría en una muy buena práctica cotidiana. Útil para docentes que se plantean tareas de estudio y actualización en la didáctica de la Matemática.

JUNTA DE ANDALUCÍA. Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía.

Este Decreto establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía.

MEC (2006). Decreto de Educación Primaria. Área de Matemáticas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

En este Decreto se establece el currículo de Educación Primaria, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

VALIENTE, S. (2000) Didáctica de la Matemática. Madrid: S.A. Editorial la muralla.

Este libro presenta actividades, recursos y apoyos para la enseñanza de la matemática. Asimismo ejemplifica métodos, formas y procedimientos matemáticos que pueden utilizarse en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

**Bibliografía Específica de cada bloque temático**

(BT.4) CASAS, J.L. (2010) Estadística para las Ciencias Sociales. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces.

Está pensado como texto para un curso de Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. Para su seguimiento no son necesarios conocimientos previos de Estadística, sólo se requiere un nivel básico de conocimientos matemáticos. Se acompaña de un CD-ROM.

(BT.4) GARCÍA, J.L. (2009) Estadística aplicada a la educación. Madrid: Prentice-Hall.

Este texto enmarca el enfoque aplicado de la Estadística. Se divide en tres bloques: concepción del saber estadístico aplicado, análisis y tratamiento de datos y aplicaciones de la Estadística a problemas y situaciones de profesionales de Educación.

(BT.4) PENA, D. (2008). Fundamentos de estadística. Madrid: Alianza Editorial.

Este libro está concebido como texto para un primer curso de estadística aplicada. Cubre los conocimientos que los estudiantes deben adquirir para su trabajo profesional y para entender la ciencia moderna y evaluar la información cuantitativa, que desempeña un papel creciente en el mundo actual.

**Otros recursos bibliográficos**

Algunas páginas con recursos educativos virtuales o unidades didácticas:

<http://nvlm.usu.edu/es/> (español)

<http://illuminations.nctm.org> (inglés)

<http://recursostic.educacion.es/descartes/web> (español)

[http://clic.xtec.cat/db/listact\\_es.jsp](http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp) (español)

Programa - Guía docente  
**Matemáticas específicas para maestros**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.com/>